



ΙΟΝΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ

ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗΣ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ
ΤΜΗΜΑ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ

Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) στις

«Ψηφιακές Εφαρμογές και την Καινοτομία»

Μεταπτυχιακή εργασία –Capstone Project

Διερεύνηση απόψεων γονέων για την διαδικτυακή μάθηση.

Μια μελέτη περίπτωσης

από την

Ευαγγελία Α. Φιλιππακοπούλου

Επιβλέπων καθηγητής: Δουκάκης Σπυρίδων

Κέρκυρα 2021

*Στους γονείς μου,
Αντώνη και Βασιλική*

Πνευματικά δικαιώματα

Copyright © [Ευαγγελία Α. Φιλιππακοπούλου,2021]

Με επιφύλαξη παντός δικαιώματος.All rights reserved.

Απαγορεύεται η αντιγραφή μέρους ή του συνόλου της παρούσας διατριβής. Επιτρέπεται η ανατύπωση, αποθήκευση και διανομή για εκπαιδευτικό ή ερευνητικό σκοπό, μη κερδοσκοπικού χαρακτήρα, με την προϋπόθεση να αναφέρεται η πηγή προέλευσης.

Η έγκριση της Μεταπτυχιακής Εργασίας Capstone Project από το Τμήμα Πληροφορικής του Ιονίου Πανεπιστημίου, δεν δηλώνει απαραίτητως την αποδοχή των απόψεων του συγγραφέα.

Υπεύθυνη Δήλωση

Βεβαιώνω ότι είμαι ο συγγραφέας της παρούσας Μεταπτυχιακής Εργασίας Capstone Project και ότι κάθε βοήθεια που μου προσφέρθηκε στην εκπόνησή της αναγνωρίζεται και αναφέρεται στο κείμενο. Επιπλέον αναφέρονται όλες οι βιβλιογραφικές πηγές που αξιοποιήθηκαν, πρωτογενείς και δευτερογενείς, είτε η συμβολή τους παρατίθεται επακριβώς ως απόσπασμα είτε ως παράφραση.

Η συγγραφέας της εργασίας

Ευαγγελία Α. Φιλιππακοπούλου

Περίληψη

Η παρούσα εργασία έχει ως θέμα την θέση των γονέων απέναντι στην Διαδικτυακή Μάθηση. Βασικός σκοπός της εργασίας είναι να καταγραφούν οι απόψεις και οι προτάσεις των γονέων, που έχουν παιδιά στην εκπαιδευτική βαθμίδα του δημοτικού και του γυμνασίου, για τη Διαδικτυακή Μάθηση.

Στα πλαίσια της έρευνας διεξήχθησαν δώδεκα (12) συνεντεύξεις με τη μορφή ερωτηματολογίου και ακολούθησαν δυο (2) ομαδικές συζητήσεις μέσω βιντεοκλήσης, με τους συμμετέχοντες γονείς. Με την χρήση των μεθοδολογικών εργαλείων έγινε προσπάθεια να διαπιστωθούν αν τα παιδιά ωφελούνται από τον νέο τρόπο Διαδικτυακή Μάθηση, που εισήλθε στην καθημερινότητά τους λόγω της παγκόσμιας επιδημίας του Covid-19, αν τα παιδιά μαθαίνουν μέσα από τη διαδικτυακή διδασκαλία στην οποία συμμετέχουν όλο αυτό το χρονικό διάστημα και αν οι γονείς κρίνουν ότι θα μπορούσε αυτός ο τρόπος εκπαίδευσης να ενσωματωθεί ως νέα μέθοδος διδασκαλίας στα σχολεία.

Κύρια διαπίστωση της εργασίας, αποδεικνύεται η καθολική γνώμη των γονέων ότι τα παιδιά τους δεν ωφελούνται από τη Διαδικτυακή Μάθηση και πιστεύουν ότι θα είχαν καλύτερα αποτελέσματα αν γινόταν σε συνδυασμό με τα δια ζώσης μαθήματα. Ομοφώνως, παρατηρήθηκε από τους γονείς, η ελλιπής γνώση χειρισμού του μηχανικού εξοπλισμού και των προγραμμάτων διδασκαλίας σε μεγάλο βαθμό από τους δασκάλους/καθηγητές. Επιπρόσθετα, συμφώνησαν πως τα παιδιά, την ώρα του διαδικτυακού μαθήματος δεν προσέχουν στο μάθημα του δασκάλου/καθηγητή και ασχολούνται με παιχνίδια στον υπολογιστή ή με την κινητή τηλεφωνική συσκευή τους, είτε μιλώντας είτε ανταλλάσσοντας μηνύματα με τους φίλους τους.

Λέξεις κλειδιά: Διαδικτυακή Μάθηση, Παιδιά, Γονέας, Μάθηση

Abstract

This paper deals with the attitude of parents towards online learning. The main purpose of the project is to record the views and suggestions of parents, who have children in the educational level of elementary school and high school, as far as online learning is concerned.

As part of the research, twelve (12) interviews were conducted in the form of questionnaires and were also followed by two (2) group discussions via video call, with the participating parents. Using the methodological tools, an attempt was made to determine whether children benefit from the new way of online learning, which entered their daily lives due to the global epidemic of Covid-19, if children learn through online teaching which they have been using all this time and whether parents feel that this way of education could be incorporated as a new method of teaching in schools.

The main finding of this research is the universal opinion of parents that their children do not benefit from the online learning and that a combination of both online and live lessons would be more beneficial. Unanimously, the parents observed that there is lack of knowledge in handling the mechanical equipment and the teaching programs by the teachers to a large extent. In addition, they agreed that the children, during the online lesson, do not pay attention to the teacher instead in many instances they play games on their computer or mobile phone or exchange messages with their friends.

Keywords: online learning, Children, Parent, Learning

Ευχαριστίες

Θα ήθελα να ευχαριστήσω θερμά τον καθηγητή κ. Σπυρίδων Δουκάκη, κυρίως για την εμπιστοσύνη που μου έδειξε, όπως επίσης και για την πολύτιμη βοήθεια και καθοδήγηση του, για την επίλυση διάφορων θεμάτων.

Ιδιαίτερες ευχαριστίες και στους δώδεκα (12) γονείς που δέχθηκαν με χαρά και χωρίς κανένα ενδοιασμό να προσφέρουν την βοήθειά τους για να στοιχειοθετηθεί η έρευνα της εργασίας. Τους ευχαριστώ θερμά για την εμπιστοσύνη που μου έδειξαν.

Τέλος, θα ήθελα να ευχαριστήσω τους γονείς μου για την στήριξη και την δύναμη που μου έδωσαν κατά τη διάρκεια της προσπάθειάς μου για την ολοκλήρωση του έργου.

Πίνακας Περιεχομένων

Περίληψη	4
Abstract	5
Ευχαριστίες	6
Πίνακας Περιεχομένων	7
Εισαγωγή.....	11
1. Βιβλιογραφική Επισκόπηση.....	13
2. Σχεδιασμός της Έρευνας.....	18
2.1. Κεντρική ιδέα και σενάρια υλοποίησης έρευνας.....	18
2.2. Σκοπός και στόχοι	20
3. Μεθοδολογία της Έρευνας.....	21
3.1. Ερευνητικό εργαλείο	21
3.2. Τεχνικές ανάλυσης	21
3.3. Ερευνητικό υλικό.....	22
3.3.1. Ερωτηματολόγιο.....	22
3.3.2. Συνέντευξη	23
3.4. Περιορισμοί έρευνας	24
4. Ανάλυση υλικού – Ευρήματα	26
4.1. Ανάλυση ερωτηματολογίου (Google Forms)	26
4.1.1. Συλλογή δείγματος	26
4.2. Ανάλυση ανοιχτού τύπου ερωτήσεων Google Forms	29
4.2.1. Καθημερινό πρόγραμμα του παιδιού	30
4.2.2. Έλεγχος παρουσίας του παιδιού στα διαδικτυακά μαθήματα	30
4.2.3. Συνεπές στις σχολικές του υποχρεώσεις	31
4.2.4. Ωφελείται το παιδί από τη Διαδικτυακή Εκπαίδευση	31
4.2.5. Μαθαίνει το παιδί μέσα από τη Διαδικτυακή Εκπαίδευση	32
4.2.6. Τρόποι διαχείρισης του συστήματος.....	33
4.3. Ανάλυση συνέντευξης – Skype	34
4.3.1. Αρχική τοποθέτηση συμμετεχόντων γονέων	35
4.3.2. Τρόποι διαχείρισης ώστε να γίνει πιο αποτελεσματική η Διαδικτυακή Εκπαίδευση	36
4.3.3. Χρήση της τεχνολογίας από τους εκπαιδευτικούς	37

4.3.4. Οφέλη & Διαδικτυακή Εκπαίδευση	38
5. Εργαλείο αξιολόγησης - NVivo	39
5.1. Πρόγραμμα NVivo	39
5.1.1. Διαδικασία έναρξης NVivo	39
5.1.2. Οι λειτουργίες του NVivo	40
5.2. Ανάλυση και επεξεργασία ερωτηματολογίου στο NVivo	40
5.2.1. Επεξεργασία και ανάλυση ερωτηματολογίου	40
5.2.1.1. Επεξεργασία ερωτηματολογίων Google Forms	40
6. Συζήτηση.....	60
7. Συμπεράσματα	64
Παράρτημα.....	66
Ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης.....	66
Timeline_Group_1	73
Timeline_Group_2	75
Βιβλιογραφικές Πηγές	77

Ευρετήριο εικόνων

Εικόνα 1 Google Forms & Ομάδες Έρευνας.....	19
Εικόνα 2 Στοιχεία Συμμετεχόντων	19
Εικόνα 3 Δημιουργία ερωτημάτων	20
Εικόνα 4 Γονέας του παιδιού	27
Εικόνα 5 Ηλικιακή Ομάδα Γονέων.....	27
Εικόνα 6 Επίπεδο Σπουδών Γονέα.....	28
Εικόνα 7 Επάγγελμα Γονέα	28
Εικόνα 8 Εκπαιδευτική Βαθμίδα Παιδιού	29
Εικόνα 9 Φύλο Παιδιού	29
Εικόνα 10 Αρχική Σελίδα NVivo.....	39
Εικόνα 11 Ερωτηματολόγια NVivo	41
Εικόνα 12 Classification Person	41
Εικόνα 13 Attributes - Ιδιότητες κάθε Γονέα.....	42
Εικόνα 14 Κωδικοποίηση Ερωτηματολογίων.....	43
Εικόνα 15 Κωδικοποίηση	43
Εικόνα 16 Ωφέλεια Παιδιού.....	46
Εικόνα 17 Μέγιστη Συχνότητα Λέξη « Παιδιά-Επαφή» (Ωφέλεια Παιδιού)	47
Εικόνα 18 Μαθαίνει το Παιδί	47
Εικόνα 19 Μέγιστη Συχνότητα Λέξης «Μάθημα-Δυνατότητα».....	48
Εικόνα 20 Συχνότητα Λέξης «Μπορούσε-Εργασίες- Ανάγκη» (Δ.Ε. στην Εκπαίδευση)	51
Εικόνα 21 Απεικόνιση Λέξης «μαθητών» (Δ.Ε. στην Εκπαίδευση).....	51
Εικόνα 22 Απεικόνιση Λέξης «μάθημα» (Δ.Ε. στην Εκπαίδευση)	52
Εικόνα 23 Κατηγορίες Group_1	54
Εικόνα 23 Κατηγορίες Group_2	54
Εικόνα 25 Συχνότητα λέξεων Group_1	55
Εικόνα 25 Συχνότητα λέξεων Group_2	56

Ευρετήριο πινάκων

Πίνακας 1 Στοιχεία Δείγματος Συμμετεχόντων	26
Πίνακας 2 Κατηγορίες Ομάδων Συνεντεύξεων	53
Πίνακας 3 Σύνολα Λέξεων Group_1	55
Πίνακας 4 Σύνολα Λέξεων Group_2	56

Εισαγωγή

Το θέμα της εργασίας του Capstone είναι η θέση των γονέων απέναντι στην Διαδικτυακή Εκπαίδευση. Η εργασία αυτή εξετάζει τις θέσεις και τις απόψεις μιας στοχευόμενης ομάδας γονέων, δώδεκα (12) τον αριθμό, οι οποίοι καλούνται να απαντήσουν σε βασικά ερωτήματα που αφορούν τον νέο τρόπο εκπαίδευσης που υιοθετήθηκε λόγω της παγκόσμιας επιδημίας Covid-19 που βιώνουμε. Στόχος της εργασίας αυτής είναι η εκτίμηση και αξιολόγηση των απόψεων που δίνονται από τους συμμετέχοντες γονείς πάνω σε μια νέα πραγματικότητα. Ο νέος αυτός τρόπος διδασκαλίας, ο οποίος εφαρμόζεται σε παγκόσμια κλίμακα στα σχολεία, είναι βοηθητικός για τα παιδιά και μπορούν τα παιδιά να συνεχίσουν την καθημερινότητά τους χωρίς να έχουν κενά.

Για τη διεξαγωγή της έρευνας και λόγω του μικρού δείγματος χρησιμοποιήθηκαν δυο (2) μεθοδολογικά εργαλεία για μεγαλύτερη εγκυρότητα και αξιοπιστία των δεδομένων και των αποτελεσμάτων. Το πρώτο μεθοδολογικό εργαλείο, το ερωτηματολόγιο, δημιουργήθηκε μέσω της πλατφόρμας του GoogleForms και αποτελείται από ερωτήσεις κλειστού και ανοιχτού τύπου ενώ το δεύτερο μεθοδολογικό εργαλείο που χρησιμοποιήθηκε, η ομαδική συνέντευξη με βιντεοκλήση, πραγματοποιήθηκε μέσω του λογισμικού προγράμματος Skype.

Αναλυτικότερα, στο **πρώτο κεφάλαιο** της εργασίας παρουσιάζεται μέρος της ερευνητικής βιβλιογραφίας στην οποία στηρίχθηκε η εργασία. Αφορά έρευνες που έχουν γίνει παγκοσμίως πάνω στην διαδικτυακή εκπαίδευση και πως αυτή επηρεάζει το παιδί και κατ' επέκταση την οικογένεια.

Στο **δεύτερο κεφάλαιο** αναφέρεται ο σχεδιασμός του εξεταζόμενου θέματος καθώς και ο σκοπός και οι στόχοι διεξαγωγής της έρευνας. Εδώ γίνεται μια πρώτη αναφορά στην ιδέα υλοποίησης και στα αρχικά σχέδια που αποτέλεσαν τη βάση για την συνέχεια της εργασίας.

Στο **τρίτο κεφάλαιο** αναλύεται η μεθοδολογία που χρησιμοποιήθηκε προκειμένου να υλοποιηθεί η έρευνα, όπως για παράδειγμα η επιλογή του δείγματος, οι επιλογές των μεθοδολογικών εργαλείων και των λογισμικών προγραμμάτων που θα χρησιμοποιηθούν. Επίσης, αναφέρονται και οι περιορισμοί οι οποίοι αντιμετωπίστηκαν κατά την εκπόνηση της έρευνάς.

Στο **τέταρτο κεφάλαιο** παρατίθεται η ανάλυση του υλικού της έρευνας μέσα από τα δύο λογισμικά προγράμματα τα οποία χρησιμοποιήθηκαν το Google Forms και το Skype. Αντίστοιχα παρουσιάζονται και αναλύονται τα ευρήματα και τα αποτελέσματα που εξήχθησαν από τα δύο (2) λογισμικά προγράμματα.

Στο **πέμπτο κεφάλαιο** της εργασίας αναφέρονται η δομή των δεδομένων, η επεξεργασία τους και τα αποτελέσματα που έδωσαν η συμπλήρωση του ερωτηματολογίου και η διεξαγωγή των συνεντεύξεων, τα οποία ανέβηκαν προς μελέτη στο λογισμικό πρόγραμμα του NVivo. Το προαναφερθέν λογισμικό πρόγραμμα αναλύει τα ποιοτικά δεδομένα μιας έρευνας τα οποία είναι σε διάφορες μορφές αρχείων όπως για παράδειγμα:

- αρχεία .Mp4
- φωτογραφιών (.jpg / .jpeg / .gif)
- αρχείων excel (.xls / .xlsx)
- αρχείων word (.doc/.docx)
- αρχείων .pdf

Η εργασία ολοκληρώνεται με το **έκτο κεφάλαιο** όπου παρουσιάζονται οι θέσεις των γονέων για τα ζητήματα στα οποία ερωτήθηκαν και αναφέρονται συγκριτικά οι απόψεις τους.

1. Βιβλιογραφική Επισκόπηση

Η εμφάνιση του Covid-19 το 2019 παγκοσμίως επηρέασε πολυεπίπεδα τον τρόπο διαβίωσης των ανθρώπων. Δύο (2) από τους κυριότερους τομείς στους οποίους οι αλλαγές που επήλθαν είναι περισσότερο εμφανείς, αφορούν πρώτα την οικογένεια και την καθημερινότητά της. Με το κλείσιμο πολλών επιχειρήσεων και την αλλαγή εργασίας των υπαλλήλων σε κατ' οίκον εργασία η καθημερινότητα και οι ισορροπίες στην οικογένεια άλλαξαν. Ενώ ο δεύτερος τομέας που δέχθηκε μεγάλη αλλαγή είναι ο εκπαιδευτικός, όπου οι μαθητές/φοιτητές κλήθηκαν να παρακολουθήσουν τα μαθήματά τους εξ'αποστάσεως μέσω των διαδικτυακών εφαρμογών, που έχει ορίσει το εκάστοτε εκπαιδευτικό ίδρυμα.

Χαρακτηριστικά, μελέτη με δείγμα 139 εργαζόμενων μητέρων ερευνά την επίδραση που έχει στο ζευγάρι και στην οικογένεια η αλλαγή του τρόπου εργασίας και της σχολικής διδασκαλίας των παιδιών στην καθημερινότητα της οικογένειας (Calarco,Meanwell,Anderson&Knopf, 2020). Τα αποτελέσματα έδειξαν πως το 39% των γυναικών νιώθουν απογοήτευση και δηλώνουν πως υπήρξε επιδείνωση των συγκρούσεων με τον σύντροφο/πατέρα του/των παιδιού/παιδιών. Παρατηρείται πως δεν υπάρχει συνεργασία μεταξύ των ενηλίκων και οι ισορροπίες διαχείρισης χρόνου και ευθυνών απέναντι στο σπίτι και στα παιδιά δεν είναι ισομερείς. Δεν μπορεί να υπάρξει ένα αρμονικό περιβάλλον μέσα στο σπίτι με αποτέλεσμα τα παιδιά να μην λαμβάνουν μηνύματα ασφάλειας και σιγουριάς έτσι ώστε και αυτά από τη μεριά τους να μπορέσουν να ανταποκριθούν στις σχολικές τους απαιτήσεις. Διαπιστώνεται πως δεν μπορεί μόνο ένας γονιός να διαχειριστεί καταστάσεις εγκλεισμού, εντάσεων και σωστής συμπεριφοράς εν μέσω μιας πανδημίας έτσι ώστε το οικογενειακό περιβάλλον να είναι υπέρ του παιδιού.

Σύμφωνα με μελέτη, που ερευνά για τις κοινωνικοπολιτικές και ψυχολογικές επιπτώσεις που έχουν προκαλέσει οι κοινωνικές αποστάσεις στους μαθητές (Sikhangezile&Modise, 2020), διαπιστώθηκε πως οι μαθητές δεν λαμβάνουν την απαραίτητη ψυχολογική υποστήριξη ούτε από τους εκπαιδευτικούς αλλά ούτε και από τους γονείς τους, έτσι ώστε να μπορέσουν να αντιμετωπίσουν τις αλλαγές που έχουν δεχθεί από την επιδημία του Covid-19. Η έρευνα βασίστηκε σε μαθητές του Δημοτικού και του Γυμνασίου και οι διαπιστώσεις που έγιναν

δείχνουν φαινόμενα ανασφάλειας, άγχους, κατάθλιψης, χαμηλής αυτοεκτίμησης, έλλειψης αισιοδοξίας κ.ά. των μαθητών. Ως αποτέλεσμα αυτών, ευθύνεται η αλλαγή στους οικονομικούς πόρους των οικογενειών, μιας και λόγω της καταστάσεως πολλές επιχειρήσεις είτε έκλεισαν είτε υποχρέωσαν τους υπαλλήλους τους σε κατ' οίκον εργασία, είτε μειώθηκαν οι ώρες εργασίας άρα και οι οικονομικές τους απολαβές. Με την οικονομία του κράτους να αλλάζει η εκπαιδευτικοί πόροι μειώθηκαν. Υπάρχουν ελλείψεις και οι ανάγκες των μαθητών δεν καλύπτονται ούτε ως προς το υλικό (μηχανικός εξοπλισμός, ηλεκτρονική ύλη μαθημάτων κ.ά.) ούτε ως προς το διδακτικό προσωπικό (καθηγητές σχολείων, καθηγητές βοήθειας μαθητών μετά το σχολείο). Είναι σημαντικό η εκπαίδευση των παιδιών να έχει αποτελεσματικότητα και να δημιουργεί ασφάλεια στους μαθητές. Διότι οι μαθητές έχουν ανάγκη από την υποστήριξη και την φροντίδα της οικογένειας και των δασκάλων/καθηγητών τους. Καθώς θα ήταν χρήσιμο να παραχθεί και η ανάλογη ψυχολογική βοήθεια στους γονείς.

Αντίστοιχα, η έρευνα με συμμετέχοντες 122 γονείς τους ζητήθηκε να εντοπίσουν τις δυσκολίες που αντιμετώπισαν οι ίδιοι κατά τη διάρκεια του Covid-19, αναφορικά με την διαδικτυακή εκπαίδευση των παιδιών τους (Garbe, Ogurlu, Logan&Cook, 2020). Τα αποτελέσματα που έδωσαν οι απαντήσεις των γονέων μέσα από την έρευνα για τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν είναι τα εξής: α) η ακαδημαϊκή πρόοδος των παιδιών τους, παρατηρώντας ότι υπήρξε μεγαλύτερη προσοχή στα παιδιά με ειδικές ανάγκες κάνοντάς τους να νιώθουν πως τα υπόλοιπα έμεναν πίσω με την σχολική ύλη, β) οι γονείς με βεβαρυμμένο ήδη πρόγραμμα εργασίας και άλλων υποχρεώσεων και αναλαμβάνοντας την ευθύνη της εκπαίδευσης του παιδιού τους συχνά βρίσκουν υπερβολικό των όγκο των εργασιών που δίνονται στα παιδιά. Αφενός αυτό ισχύει γιατί επηρεάζονται από τον δικό τους φόρτο εργασίας και αφετέρου γιατί θεωρούν ότι ευθύνεται το γεγονός πως υπάρχουν πολλοί και διαφορετικοί εκπαιδευτικοί, γ) γονείς που έχουν μικρότερα παιδιά εξέφρασαν την ανησυχία τους ως προς τα αποτελέσματα της διαδικτυακής εκπαίδευσης υποστηρίζοντας πως τα παιδιά μικρότερης ηλικίας έχουν ανάγκη από προσωπική και κοινωνική επαφή με άλλα παιδιά της ηλικίας τους και δ) υπήρξε και μια ομάδα γονέων οι οποίοι δεν αντιμετώπισαν κανένα κυρίως πρόβλημα με την ενασχόλησή της διαδικτυακής εκπαίδευσης των παιδιών τους και αυτοί δεν είναι άλλοι από τη μερίδα των γονέων που έχουν μεγαλύτερα

παιδιά και αυτά ασχολούνταν με τις εργασίες και τα μαθήματα των μικρότερων αδερφών τους. Και σε αυτή την έρευνα παρατηρείται πως η σχολική απόδοση των παιδιών μέσα από τη διαδικτυακή εκπαίδευση εξαρτάται από τον χρόνο και την ικανότητα των γονέων να ασχοληθούν με τις σχολικές υποχρεώσεις των παιδιών.

Συνεχίζοντας, έρευνα που διεξήχθη σχετικά με το πόσο έτοιμοι ήταν γονείς και μαθητές να ανταποκριθούν στην διαδικτυακή εκπαίδευση κατά την διάρκεια της πρώτης περιόδου του lockdown στην Αυστρία (Trültzsch-Wijnen S. & Trültzsch-Wijnen C., 2020). Τα αποτελέσματα που δόθηκαν μέσα από μια ομάδα 510 οικογενειών ήταν τα εξής: α) όλοι οι μαθητές είχαν πρόσβαση στο δίκτυο και είχαν τον κατάλληλο εξοπλισμό, β) οι γονείς ήταν σε θέση να βοηθήσουν τα παιδιά τους κατά τη διάρκεια των εργασιών και των μαθημάτων του σχολείου, γ) το μεγαλύτερο μέρος των μαθητών ήταν πλήρως εξοικειωμένοι με τους υπολογιστές και τις εφαρμογές που χρησιμοποιήθηκαν, ενώ το υπόλοιπο ποσοστό βελτίωσε τις ικανότητές του μέσα από την ενασχόλησή του με τη διαδικτυακή εκπαίδευση, δ) το 50% των γονέων πιστεύουν ότι αυτός ο τρόπος εκπαίδευσης έδωσε στο παιδί τους μεγαλύτερη αυτονομία, σιγουριά και ανεξαρτησία και ε) οι γονείς υποστηρίζουν τα παιδιά τους και τον νέο τρόπο μάθησης, σε βαθμό που θέλουν να ενταχθεί η διαδικτυακή μάθηση στο σχολικό πρόγραμμα. Εντύπωση κάνει πόσο πιο οργανωμένοι και εξοικειωμένοι με την διαδικτυακή εκπαίδευση είναι οι πολίτες. Γονείς και μαθητές δήλωσαν ευχέρεια με τα ηλεκτρονικά μηχανήματα και με τα λογισμικά προγράμματα βασικοί λόγοι οι οποίοι αιτιολογούν το γεγονός ότι οι ερωτηθέντες δήλωσαν ευχαριστημένοι και ότι δεν αντιμετώπισαν ιδιαίτερα προβλήματα. Ευχάριστο είναι, πως σε κάποια μέρη του πλανήτη, η εναλλαγή της εκπαιδευτικής διαδικασίας δείχνει να λειτουργεί αποδοτικά και να γίνεται ομαλά η μετάβαση από τη δια ζώσης εκπαίδευση.

Αντιθέτως, μέσα από τη μελέτη που συμμετείχαν 3275 γονείς με θέμα τη σχέση τους με τα παιδιά και τη διαδικτυακή εκπαίδευσή τους κατά τη διάρκεια του Covid-19 στην Κίνα, έδειξε πως το μεγαλύτερο ποσοστό των γονέων είναι αρνητικοί ως προς την διαδικτυακή μάθηση προβάλλοντας τους προβληματισμούς τους ως προς: α) τα βραχυπρόθεσμα αποτελέσματα μάθησης των παιδιών, β) την ανεπάρκεια αυτονομίας και ανεξαρτητοποίησης των παιδιών και γ) την έλλειψη χρόνου και επαγγελματικής γνώσης ώστε να βοηθήσουν τα παιδιά τους στην κατ' οίκον εκπαίδευση. Μέσα από τις απαντήσεις τους,

ισχυρίζονται ότι και οι ίδιοι έχουν μεγάλο φόρτο εργασίας και όχι την ανάλογη εκπαιδευτική εμπειρία έτσι ώστε να μπορούν να βοηθούν επαρκώς τα παιδιά τους στις καθημερινές σχολικές απαιτήσεις. Επίσης, οι εκπαιδευτικές ελλείψεις του συστήματος, απέδειξαν πόσο απροετοίμαστοι ήταν να ανταποκριθούν σε μια τέτοια διαδικασία. Βλέπουμε, πως ακόμα και σε χώρες που υποτίθεται έχουν μεγαλύτερη εξοικείωση με την τεχνολογία, λόγω εφαρμογής της στην καθημερινότητά τους πολύ καιρό πριν από άλλους, αντιμετωπίζουν προβλήματα συγχρονισμού και αποτελεσματικότητας όπως και άλλοι λαοί εν μέσω Covid-19.(Dong, Cao&Li, 2020)

Πιο συγκεκριμένα, έρευνα μελέτησε τη θέση που διαδραματίζει ο ρόλος των γονέων ως μαθησιακοί σύντροφοι στο σπίτι (Noviarni&Garzia, 2020). Η μελέτη βασίστηκε σε παιδιά της πρώτης και δευτέρας δημοτικού. Οι γονείς απάντησαν πως ασχολούνται με την επίβλεψη των παιδιών τους κατά τη διάρκεια των διαδικτυακών μαθημάτων στο μεγαλύτερο ποσοστό και κυρίως οι μητέρες είναι εκείνες που βρίσκονται κοντά στα παιδιά τους. Η παρουσία του γονέα δίπλα στο παιδί κατά τη διαδικτυακή μάθηση, φαίνεται από τη μελέτη ότι λειτουργεί υπέρ του μαθητή κυρίως στις μικρές ηλικίες που εξετάζονται, αφού το παιδί νιώθει ασφάλεια από τον γονέα και ενισχύεται ο ζήλος και η αποδοτικότητα του κατά τη διάρκεια της σχολικής διαδικασίας. Ενδιαφέρον έχει η σύγκριση που έκαναν μεταξύ των ιδιωτικών και δημόσιων σχολείων η οποία δεν έδειξε μεγάλες αποκλίσεις μεταξύ τους στο ρόλο του γονέα. Η μόνη διαφορά που αναφέρεται, είναι πως οι μητέρες δείχνουν πιο ενθαρρυντική συμμετοχή, η οποία σχετίζεται με την υψηλότερη ακαδημαϊκή ικανότητα, ενώ οι πατέρες παρουσιάζουν μεγαλύτερη ακαδημαϊκή πίεση, η οποία σχετίζεται με τη χαμηλότερη ακαδημαϊκή ικανότητα. Συμπεραίνουμε λοιπόν, πόσο σημαντική είναι η παρουσία των γονέων δίπλα στα παιδιά κατά τη διάρκεια των διαδικτυακών μαθημάτων για την συγκέντρωση και την πρόοδό τους.

Σύμφωνα με έρευνα η οποία εστιάζει στο πόσο επηρεάστηκαν οι γονείς από τον νέο τρόπο ζωής που επήλθε με το κλείσιμο των σχολείων και της διαδικτυακής μάθησης, αναφέρει πως η αλλαγή αυτή αποτέλεσε ένα «διαταρακτικό εξωγενές σοκ» στην οικογενειακή καθημερινότητα (Huebeneretal., 2021). Λόγω του καθολικού κλεισίματος των σχολείων και την μετάβαση στην διαδικτυακή εκπαίδευση των παιδιών, οι γονείς βρίσκουν ότι δυσκολεύονται να

ανταποκριθούν στις υποχρεώσεις κυρίως αυτοί που έχουν παιδιά των ηλικιών 11 ετών και κάτω. Οι σχολικές ανάγκες των παιδιών, παράλληλα με τις εργασιακές υποχρεώσεις των γονέων είναι δύσκολο να συνυπάρχουν ταυτόχρονα. Σημαντικός παράγοντας σε αυτό παίζει το γεγονός ότι κυρίως η μητέρα είναι αυτή που επωμίζεται το βάρος των παιδιών και των αναγκών τους παράλληλα με τις δικές της επαγγελματικές, οικιακές και προσωπικές ανάγκες. Για ακόμα μια φορά παρατηρούμε πως η ανισομερής κατανομή των υποχρεώσεων μέσα στο οικογενειακό περιβάλλον επιφέρει δυσκολίες που επηρεάζουν την απόδοση των παιδιών.

Ολοκληρώνοντας, μέσα από την έρευνα του Ute Kaden (2020) εξετάζονται οι αλλαγές που σχετίζονται με το κλείσιμο του σχολείου λόγω της παγκόσμιας επιδημίας Covid-19 στην επαγγελματική ζωή ενός δασκάλου δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Ο εκπαιδευτικός θέλησε να παρατηρήσει τις αλλαγές που έγιναν στον τρόπο διδασκαλίας του, που πλέον έγινε διαδικτυακός και πως η διαδικτυακή διδασκαλία επηρέασε τον τρόπο μάθησης των μαθητών του. Με τα δεδομένα που συνέλεξε διαπίστωσε πως αυτή η βίαιη μετάβαση από το δια ζώσης στη διαδικτυακή εκπαίδευση είχε ως θετικό αποτέλεσμα να δείξει πως ο συνδυασμός αυτών των δύο διαφορετικών τρόπων διδασκαλίας μπορεί να ωφελήσει τα παιδιά. Συγκεκριμένα αναφέρει πως οι μαθητές του, βελτιώθηκαν κατά τη διάρκεια της διαδικτυακής εκπαίδευσης, άρχισαν να δείχνουν μεγαλύτερο ενδιαφέρον και να συμμετέχουν στο μάθημα. Ο ζήλος του εκπαιδευτικού για την εργασία του και για την ορθή εκπαίδευση των μαθητών του, τον οδήγησε να βρει διαφορετικούς τρόπους εκπαίδευσης κατά τη διάρκεια της διαδικτυακής μάθησης έτσι ώστε να ωφεληθούν από αυτή όλοι του οι μαθητές.

2. Σχεδιασμός της Έρευνας

Το κεφάλαιο αυτό ασχολείται με τη ιδέα, τον σκοπό και τους στόχους της έρευνας για την θέση των γονέων απέναντι στην διαδικτυακή μάθηση των παιδιών τους. Λόγω της παγκόσμιας επιδημίας του Covid-19 που βιώνουμε ο τρόπος διδασκαλίας των παιδιών σε όλες τις εκπαιδευτικές βαθμίδες άλλαξε.

Ξεκίνησε ως κάτι παροδικό και ως ένας εναλλακτικός τρόπος διδασκαλίας που δίνει τη δυνατότητα σε όλους τους μαθητές να μην χάσουν τα σχολικά τους μαθήματα και να διατηρηθεί η κανονικότητα της καθημερινότητάς τους μέσω αυτής της απρόσμενης κατάστασης, την οποία βιώνουμε.

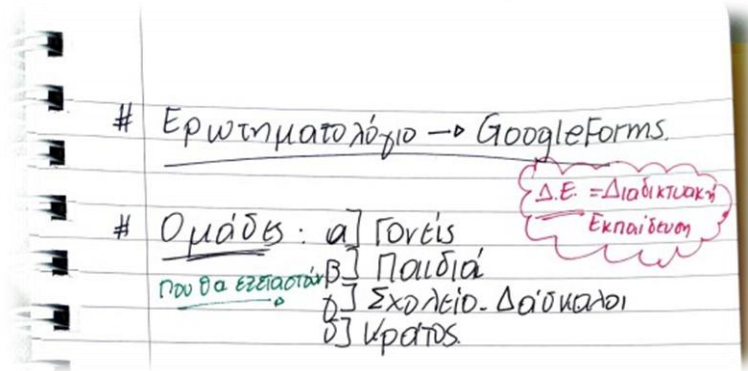
2.1. Κεντρική ιδέα και σενάρια υλοποίησης έρευνας

Η ιδέα για την υλοποίηση της έρευνας αυτής στηρίχθηκε βάσει τριών (3) αιτιών:

- από την αναγκαστική αλλαγή του τρόπου διδασκαλίας των παιδιών εν μέσω κατ' οίκον περιορισμού
- από το οικογενειακό περιβάλλον στο οποίο όλη η οικογένεια ήρθε αντιμέτωπη με την διαδικτυακή εκπαίδευση
- βιώνοντας προσωπικά την διαδικτυακή εκπαίδευση.

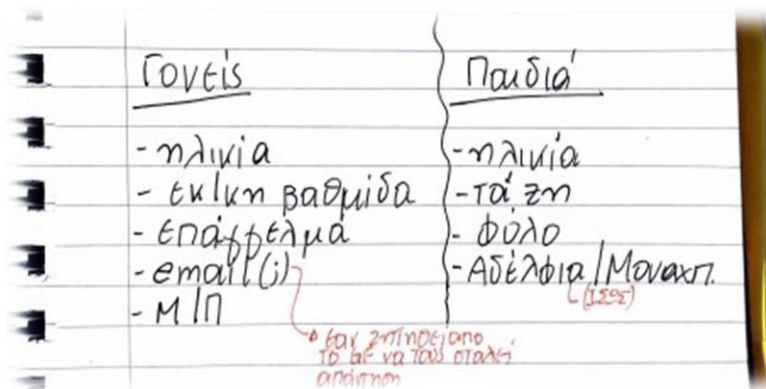
Η σχεδίαση των ερωτημάτων ξεκίνησε από το χαρτί. Η διαδικασία της εύρεσης των κατάλληλων ερωτημάτων δεν ήταν εύκολη και ήταν κρίσιμο το είδος των ερωτημάτων να δώσουν αποτελέσματα τα οποία βοηθούν στην έρευνα της διαδικτυακής μάθησης. Αναζητώντας τα ερωτήματα τα οποία θα αποτελούσαν το αντικείμενο του ερωτηματολογίου και θα μας έδιναν τα αποτελέσματα της έρευνάς μας, ξεκίνησε η σχεδίασή του με το χέρι. Ξεκινώντας αρχικά την οργάνωση και τη σχεδίασή τους πρώτα στο χαρτί η διαδικασία για την διατύπωση των ερωτημάτων της έρευνας απεικονίζεται ενδεικτικά παρακάτω.

Η δημιουργία του ερωτηματολογίου θα γινόταν με τη βοήθεια του λογισμικού Google Forms και οι εξεταζόμενες ομάδες χωρίστηκαν σε τέσσερις (4).



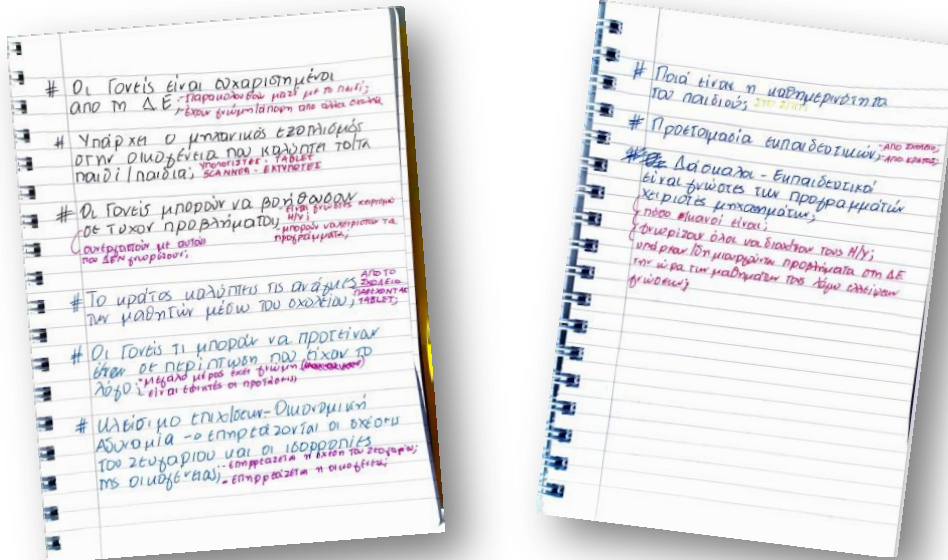
Εικόνα 1 Google Forms & Ομάδες Έρευνας

Τα δημογραφικά στοιχεία των εξεταζόμενων ομάδων που θα ζητούσαμε από τους συμμετέχοντες γονείς να μας απαντήσουν οργανώθηκαν αρχικά ως εξής:



Εικόνα 2 Στοιχεία Συμμετεχόντων

Ενδεικτικά παρουσιάζονται και μέρος του σχεδιασμού των ερωτήσεων οι οποίες θεωρήθηκαν απαραίτητες να συμπεριληφθούν στην υλοποίηση του ερωτηματολογίου.



Εικόνα 3 Δημιουργία ερωτημάτων

2.2. Σκοπός και στόχοι

Σκοπός της έρευνας είναι να καταγραφούν οι απόψεις των γονέων, που τα παιδιά τους ανήκουν στις σχολικές βαθμίδες του Δημοτικού και του Γυμνασίου, συναρτήσει του φαινομένου της παγκόσμιας επιδημίας Covid-19, η οποία έκανε την Διαδικτυακή Εκπαίδευση το βασικό τρόπο διδασκαλίας των παιδιών (Doukakis&Alexopoulos, 2021). Εξετάζονται οι απόψεις που παρουσιάζονται από τους γονείς στο μέτρο της ταύτισης ή της απόκλισης σύμφωνα με αντίστοιχες ερευνητικές βιβλιογραφίες, όπου συμμετέχουν γονείς, οι οποίοι εκθέτουν τις απόψεις τους πάνω στην νέα πραγματικότητα του τρόπου διδασκαλίας των παιδιών.

Επιμέρους στόχοι της έρευνας είναι οι εξής:

- Να διερευνηθεί αν οι γονείς παγκοσμίως βιώνουν τις ίδιες δυσκολίες με την διαδικτυακή εκπαίδευση των παιδιών τους
- Να διαπιστωθεί αν οι εκπαιδευτικοί είναι/ήταν προετοιμασμένοι για μια τέτοια αλλαγή
- Να διερευνηθεί το επίπεδο γνώσης στη νέα τεχνολογία των εκπαιδευτικών.

3. Μεθοδολογία της Έρευνας

Στο κεφάλαιο αυτό γίνεται αναφορά στη ποιοτική μέθοδο της συνέντευξης (Ισαρη&Πουρκός, 2015) που οργανώθηκε η έρευνα καθώς και στις μεθοδολογίες αυτής που ακολουθήθηκαν για την συλλογή των ερευνητικών δεδομένων.

Πιο συγκεκριμένα, παρουσιάζονται οι τεχνικές συλλογής του υλικού, που συλλέχθηκε μέσω των συνεντεύξεων οι οποίες έγιναν: α) μέσω μίας (1) φόρμας ερωτηματολογίου δομημένης στο λογισμικό Google Forms και β) μέσα από την πραγματοποίηση δυο (2) ομαδικών συζητήσεων μέσω του λογισμικού προγράμματος Skype.

3.1. Ερευνητικό εργαλείο

Για την συγκέντρωση των παραπάνω στόχων, την επεξεργασία και τον έλεγχο των δεδομένων της συγκεκριμένης έρευνας χρησιμοποιήθηκαν: α) το ερωτηματολόγιο και β) η ομαδική συνέντευξη, ως ερευνητικά εργαλεία.

Η πρώτη μέθοδος που χρησιμοποιήθηκε, του δομημένου ερωτηματολογίου κρίθηκε ως κατάλληλη, επειδή θα έδινε άμεσα και συγκεκριμένα αποτελέσματα στην ποιοτική έρευνα που διερευνήθηκε, αφού η συμπλήρωσή του αφορά μια στοχευόμενη ομάδα ατόμων.

Η δεύτερη μέθοδος έρευνας που χρησιμοποιήθηκε, η συνέντευξη, βασίστηκε πάνω στην ελεύθερη δομή των συζήτησης, οι ερωτήσεις που τέθηκαν στην ομάδα των συνεντευξιαζόμενων ήταν ανοιχτού τύπου και οι συμμετέχοντες είχαν την ελευθερία έκφρασης ανεξαρτήτου απαντήσεώς τους στα ερωτηματολόγια.

3.2. Τεχνικές ανάλυσης

Για να αναλυθούν τα ευρήματα από τα ερωτηματολόγια και τις συνεντεύξεις κρίθηκε αναγκαίο να στοιχειοθετηθεί ένα πρωτόκολλο βάσει του οποίου θα αναπτυσσόταν μια σχέση οικειότητας και εμπιστοσύνης με τον κάθε συμμετέχοντα.

Για το λόγο αυτό, οι συμμετέχοντες, πριν τη λήψη των συνεντεύξεων ήταν ενήμεροι για την ημερομηνία, την ώρα, την ομάδα, τον αριθμό των συμμετεχόντων στην ομάδα τους και τον τρόπο με τον οποίο θα λάμβαναν χώρα οι συνεντεύξεις έτσι ώστε να είναι έτοιμοι και προετοιμασμένοι.

Όσον αφορά το πρωτόκολλο που ακολουθήθηκε για τη συμπλήρωση του ερωτηματολογίου, οι συμμετέχοντες ήταν ενήμεροι για το θέμα έρευνας, το φορέα και λόγο συλλογής των δεδομένων. Όλοι οι συμμετέχοντες, ενημερώθηκαν με emails και μέσω τηλεφώνου έτσι ώστε να διευκρινιστούν τυχόν απορίες ή να λυθούν τεχνικά προβλήματα (εγκατάσταση προγράμματος, χρήση κάμερας και μικροφώνου, χρήση προγράμματος κ.ά.) και τέλος ήταν ενήμεροι για τον χρονικό διάστημα το οποίο είχαν στην διάθεσή τους να συμπληρώσουν το ερωτηματολόγιο.

Οι συμμετέχοντες για καμία από τις δύο μεθόδους δεν γνώριζαν εκ των προτέρων τις ερωτήσεις και το υλικό για το οποίο θα τους ζητούνταν να απαντηθεί. Η ενημέρωσή τους αφορούσε μόνο το θέμα εκπόνησης της εργασίας.

3.3. Ερευνητικό υλικό

3.3.1. Ερωτηματολόγιο

Για την συγκέντρωση υλικού στην έρευνα του ερωτηματολογίου επιλέχθηκε η σκόπιμη δειγματοληψία, όπου επιλέγονται συγκεκριμένα άτομα με σκοπό να συλλεχθούν πληροφορίες για την ανάλυση και κατανόηση του θέματος για το οποίο διεξάγεται η έρευνα (Croswell, 2011).

Λόγω του σύντομου χρόνου εκπόνησης της εργασίας, το ερευνητικό υλικό δημιουργήθηκε και συγκεντρώθηκε από το Νοέμβριο του 2020 έως και τον Ιανουάριο του 2021. Για το λόγο αυτό, η επιλογή του ερωτηματολογίου κρίθηκε ως πιο άμεση διαδικασία συγκέντρωσης των αποτελεσμάτων λόγω του σύντομου χρόνου διεξαγωγής της έρευνας, η απλή δομή με την οποία είναι συνταγμένο διευκολύνει τον συμμετέχοντα να απαντήσει γρήγορα και σε σύντομο σχετικά χρόνο. Έτσι, η έρευνα δίνει συγκεκριμένα αποτελέσματα τα οποία ζητούνται από τους συμμετέχοντες γονείς για σχηματίσουν την εικόνα της έρευνας. Επιπρόσθετα, δεδομένου της κατάστασης που βιώνουμε λόγω της παγκόσμιας επιδημίας και όντας σε κατάσταση lockdown στην Ελλάδα, η ασφάλεια των συμμετεχόντων ήταν ένα από τα κύρια κριτήρια επιλογής των μεθόδων έρευνας που θα διενεργούνταν.

Το ερωτηματολόγιο που χρησιμοποιήθηκε, κατασκευάστηκε στο πρόγραμμα του Google Forms. Πρόκειται για ένα λογισμικό το οποίο δίνει τη δυνατότητα στο

χρήστη να δημιουργήσει το ανάλογο υλικό που χρειάζεται προκειμένου να διεξάγει την έρευνα που πραγματεύεται κάθε φορά. Το πρόγραμμα προσφέρει την επιλογή δημιουργίας διαφορετικών τύπων ερωτήσεων όπως για παράδειγμα κλειστού και ανοιχτού τύπου, πολλαπλών επιλογών κ.λπ. Με την υποβολή του κάθε ερωτηματολογίου, ο χρήστης έχει τη δυνατότητα να λαμβάνει τις απαντήσεις συγκεντρωμένες και τα αποτελέσματά επεξεργασμένα μέσα από γραφήματα. Λειτουργία που διευκολύνει το χρήστη στην αξιολόγηση και στη συγκέντρωσή αυτών.

Το ερωτηματολόγιο το οποίο δόθηκε προς συμπλήρωση αποτελείται από τρία (3) μέρη.

Το πρώτο μέρος περιλαμβάνει τα δημογραφικά στοιχεία των παιδιών των συμμετεχόντων γονέων, τα οποία είναι και το αντικείμενο μελέτης (φύλο παιδιού, τάξη, γονέας κ.ά.).

Το δεύτερο μέρος αποτελείται από ερωτήσεις κλειστού τύπου και πολλαπλής επιλογής οι οποίες σχετίζονται με τον τρόπο ελέγχου του γονέα της συνέπειας και παρουσίας του παιδιού στη διαδικασία.

Το τρίτο μέρος αποτελείται από ερωτήσεις ανοιχτού τύπου, που απευθύνονται στους γονείς και εξετάζουν την διαδικτυακή μάθηση και την γνώμη που έχουν οι γονείς ως προς τη διαδικασία αυτή, συμπεριλαμβανομένου και τις δημογραφικές ερωτήσεις που αφορούν τους συμμετέχοντες γονείς (ηλικία, εκπαιδευτική βαθμίδα κ.ά.).

3.3.2. Συνέντευξη

Η συνέντευξη, επιλέχθηκε ως δεύτερο μεθοδολογικό εργαλείο της έρευνας και βασίστηκε πάνω στην ελευθερία της γνώμης των ομάδων γονέων και οι συνεντευξιαζόμενοι ήταν αδέσμευτοι των απαντήσεών τους, οι οποίες είχαν δοθεί στα ερωτηματολόγια. Με τον τρόπο αυτό υπήρξε η ευχέρεια να συγκεντρωθούν επιπρόσθετα δεδομένα και να δημιουργηθούν νέα αποτελέσματα στην διεξαγόμενη έρευνα. Οι λόγοι για τους οποίους επιλέχθηκε επιπρόσθετα και αυτός ο τρόπος μεθοδολογικής έρευνας είναι:

- 1) Για τη συγκέντρωση περισσότερων και διαφορετικών αποτελεσμάτων από τους συμμετέχοντες.
- 2) Για την ελευθερία έκφρασης και ειλικρινών απαντήσεων πάνω στο εξεταζόμενο ζήτημα.
- 3) Γιατί το χρονικό διάστημα διεξαγωγής της έρευνας ήταν περιορισμένο και το δείγμα μικρό χρησιμοποιώντας δύο (2) διαφορετικές μεθόδους έρευνας θα είχαμε πιο αξιόπιστα αποτελέσματα.

Οι συνεντεύξεις έγιναν μετά την λήξη του χρονικού ορίου που είχε δοθεί στους συμμετέχοντες γονείς για την συμπλήρωση του ερωτηματολογίου. Η συνεντεύκτρια ήρθε σε επαφή με τους συμμετέχοντες γονείς και σε συνεννόηση μαζί τους σχετικά με τη διαθεσιμότητα του καθενός ορίστηκαν οι ημερομηνίες των συνεντεύξεων. Οι ομάδες που δημιουργήθηκαν ήταν δύο (2), όπως αντιστοίχως και οι συνεντεύξεις που έγιναν ήταν δύο (2), μέσω του υπολογιστή, χρησιμοποιώντας την πλατφόρμα του προγράμματος Skype. Το Skype είναι μια εφαρμογή σύνδεσης με τους ανθρώπους που έχουν μεγαλύτερη σημασία στη ζωή και την εργασία σας οποιαδήποτε στιγμή, οπουδήποτε, μέσω κινητών συσκευών, PC. Τα μηνύματα κειμένου του Skype και οι και βιντεοκλήσεις απλοποιούν την ανταλλαγή εμπειριών και τη συνεργασία. Έχει σχεδιαστεί τόσο για συνομιλίες ένας προς έναν όσο και για ομαδικές συνομιλίες (Microsoft, 2021).

3.4. Περιορισμοί έρευνας

Ξεκινώντας από το ερωτηματολόγιο ως μεθοδολογικό εργαλείο, κρίθηκε πως υπήρχε η πιθανότητα μην εγκυρότητας των αποτελεσμάτων, λόγω του μικρού αριθμού του δείγματος των συμμετεχόντων γονέων. Για εξασφαλιστεί όσο το δυνατόν μεγαλύτερη αξιοπιστία και εγκυρότητα στα αποτελέσματα επιλέχθηκε ως επιπρόσθετο μεθοδολογικό εργαλείο η συνέντευξη των συμμετεχόντων γονέων.

Προχωρώντας, αντιμετωπίστηκε το γεγονός ότι όλοι οι συμμετέχοντες δεν ήταν εξοικειωμένοι με την τεχνολογία και αυτό είχε ως αποτέλεσμα κάποιον να χρειαστούν περισσότερο χρόνο προετοιμασίας και για τη συνέντευξη. Για το λόγο οι συμμετέχοντες χωρίστηκαν με τέτοιο τρόπο ώστε αυτοί που αντιμετώπιζαν δυσκολίες να έχουν εύκολη πρόσβαση σε κάποιο άλλο μηχάνημα σε περίπτωση που αντιμετώπιζαν το οποιοδήποτε πρόβλημα.

Ολοκληρώνοντας, κατά τη διάρκεια των συνεντεύξεων δεν ήταν εφικτό να μην εμφανιστούν σε κάποια σημεία τα πρόσωπα των παιδιών, λόγω του ότι οι περισσότεροι συμμετέχοντες γονείς βρισκόντουσαν στο χώρο της οικίας τους κατά τη διάρκεια της συνέντευξης.

4. Ανάλυση υλικού – Ευρήματα

Στο κεφάλαιο αυτό παρουσιάζονται αναλυτικά τα αποτελέσματα της έρευνας και των δυο (2) μεθοδολογικών εργαλείων που χρησιμοποιήθηκαν, το ερωτηματολόγιο και η συνέντευξη. Παρακάτω, αναλύονται το δείγμα το οποίο χρησιμοποιήθηκε για την διεξαγωγή της έρευνας, οι απεικονίσεις των αποτελεσμάτων σε γραφήματα, πίνακες και διαγράμματα καθώς και οι απόψεις των συνεντευξιζόμενων.

4.1. Ανάλυση ερωτηματολογίου (Google Forms)

4.1.1. Συλλογή δείγματος

Το δείγμα που επιλέχθηκε για τη διεξαγωγή της έρευνας αποτελείται από μια στοχευόμενη ομάδα ατόμων, οι οποίοι όλοι τους είναι γονείς και τα παιδιά τους ανήκουν στην δευτεροβάθμια εκπαίδευση του Δημοτικού ή του Γυμνασίου και παρακολουθούν την διαδικτυακή εκπαίδευση όπως έχει οριστεί από το υπουργείο Παιδείας. Η ομάδα των γονέων που έλαβαν μέρος στην έρευνα συγκεντρώνει τα παρακάτω στοιχεία:

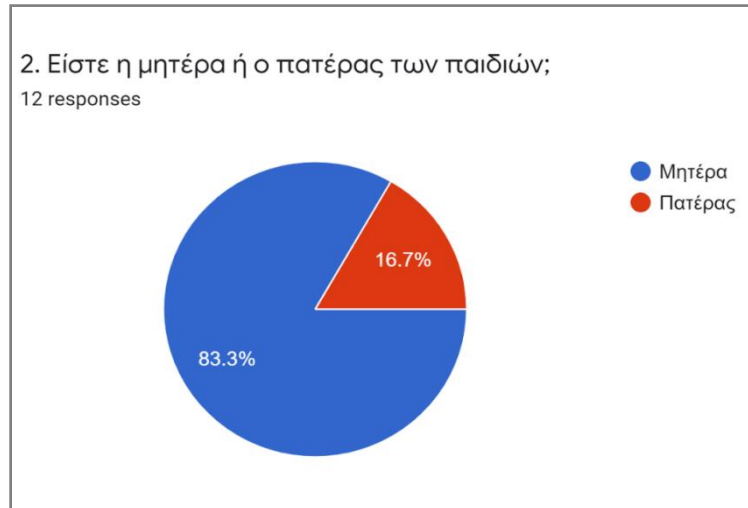
A/A	Γονέας	Ηλικία	Επίπεδο Εκπαίδευσης	Επάγγελμα
1	Μητέρα	41-50 ετών	Πτυχίο Τριτοβάθμιας	Συμβολαιογράφος
2	Πατέρας	41-50 ετών	Απολυτήριο Λυκείου	Στρατιωτικός
3	Μητέρα	41-50 ετών	Μεταπτυχιακό	Εκπαιδευτικός
4	Μητέρα	31-40 ετών	Απολυτήριο Λυκείου	Άνεργη
5	Μητέρα	41-50 ετών	Μεταπτυχιακό	Δημόσιος Υπάλληλος
6	Μητέρα	41-50 ετών	Πτυχίο Τριτοβάθμιας	Ιδιωτική Υπάλληλος
7	Μητέρα	41-50 ετών	Πτυχίο Τριτοβάθμιας	Εκπαιδευτικός
8	Μητέρα	41-50 ετών	Διδακτορικό	Πολιτικός Μηχανικός
9	Πατέρας	>51 ετών	Πτυχίο Τριτοβάθμιας	Ασφαλιστικός Σύμβουλος
10	Μητέρα	41-50 ετών	Μεταπτυχιακό	Τραπεζική Υπάλληλος
11	Μητέρα	41-50 ετών	Πτυχίο Τριτοβάθμιας	Φαρμακουπάλληλος
12	Μητέρα	41-50 ετών	Μεταπτυχιακό	Δικηγόρος

Πίνακας 1 Στοιχεία Δείγματος Συμμετεχόντων

Αναλυτικά, τα ποσοστά των δημογραφικών στοιχείων των συμμετεχόντων γονέων παρουσιάζονται μέσα από τα πιο κάτω γραφήματα, βάσει αποτελεσμάτων

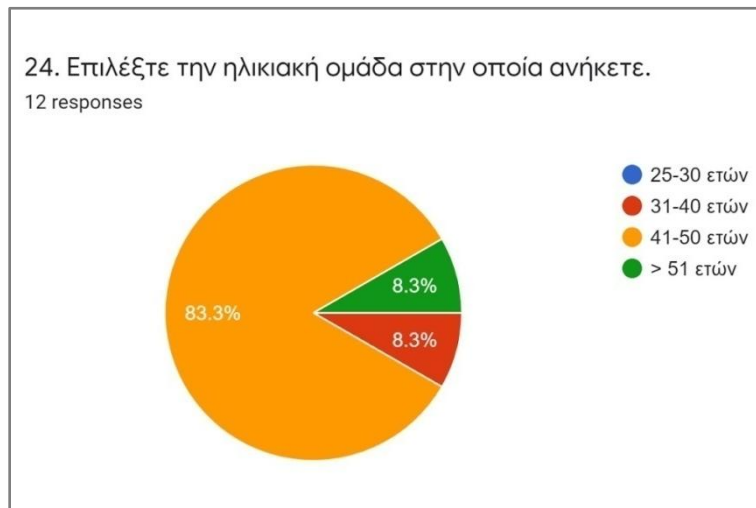
που πήραμε από το μεθοδολογικό εργαλείο Google Forms που χρησιμοποιήθηκε.

Πιο συγκεκριμένα, η ομάδα έρευνας αποτελείται από 10 γυναίκες/μητέρες και από 2 άνδρες/πατέρες των παιδιών.



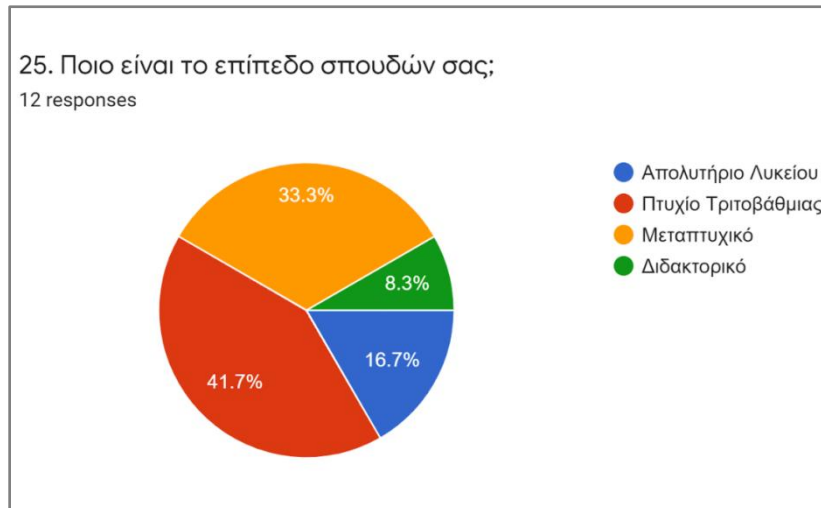
Εικόνα 4 Γονέας του παιδιού

Το μεγαλύτερο μέρος των γονέων, σε ποσοστό 83,3% του δείγματος ανήκει στην ηλικιακή ομάδα των 41-50 ετών. Και σε ισόποσο ποσοστό 8,3 % μοιράζονται μεταξύ των 31-40 ετών και >51 ετών.



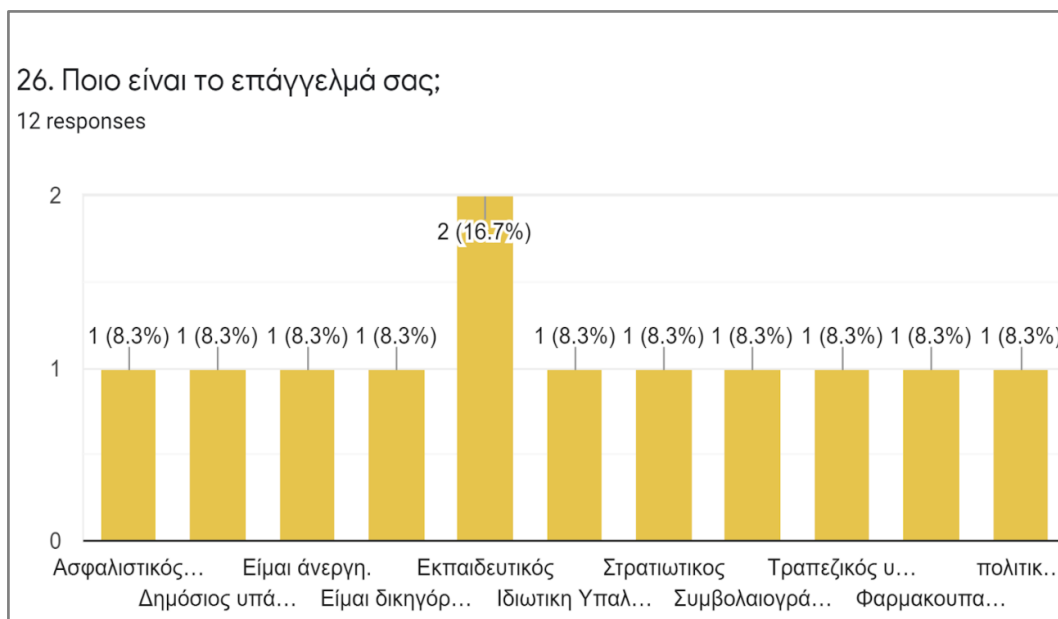
Εικόνα 5 Ηλικιακή Ομάδα Γονέων

Η εκπαιδευτική βαθμίδα των συμμετεχόντων σε ποσοστό 41,7% έχει στην κατοχή της πτυχίο τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, ενώ μόνο ένας (2) γονείς είναι κάτοχοι πτυχίου δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.



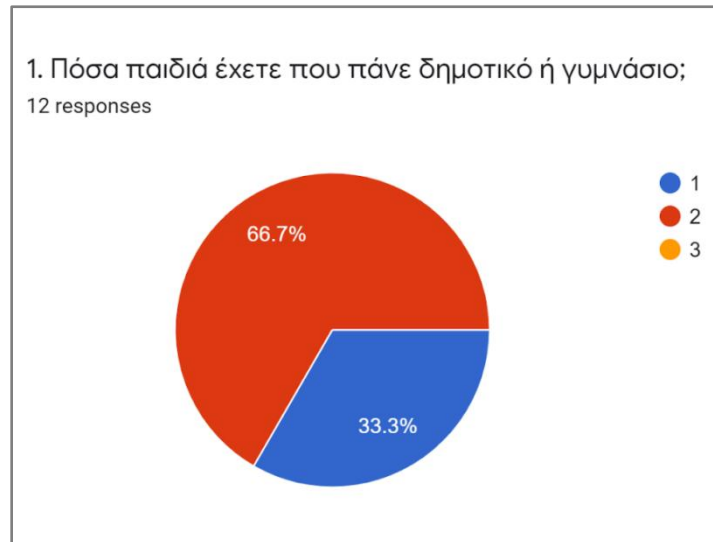
Εικόνα 6 Επίπεδο Σπουδών Γονέα

Ολοκληρώνοντας, στο παρακάτω γράφημα παρατηρούμε την επαγγελματική κατάσταση των συμμετεχόντων γονέων εκ των οποίων δύο (2) από αυτούς υπηρετούν και οι ίδιοι στην εκπαίδευση.



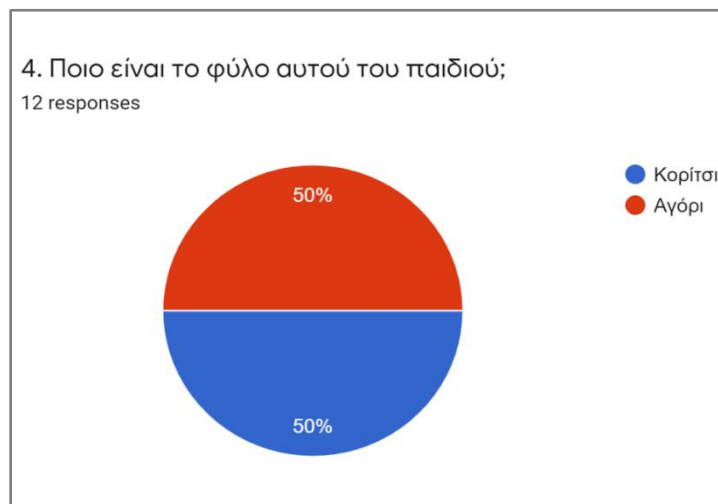
Εικόνα 7 Επάγγελμα Γονέα

Αντιστοίχως, συλλέχθηκαν τα στοιχεία των παιδιών για τα οποία οι γονείς ερωτήθηκαν. Αντικείμενο μελέτης είναι σε ποσοστό 66,7% παιδιά του δημοτικού και σε ποσοστό 33,3% παιδιά του γυμνασίου.



Εικόνα 8 Εκπαιδευτική Βαθμίδα Παιδιού

Το φύλο των παιδιών των συμμετεχόντων είναι ισόποσα μοιρασμένο σε κορίτσια 50% και αγόρια 50%.



Εικόνα 9 Φύλο Παιδιού

4.2. Ανάλυση ανοιχτού τύπου ερωτήσεων Google Forms

Το ερωτηματολόγιο που δόθηκε στους συμμετέχοντες γονείς αποτελούνταν από είκοσι έξι (26) ερωτήσεις, ανοιχτού και κλειστού τύπου. Στο παρακάτω κείμενο, παρατίθενται μέρος των απαντήσεων που πήραμε από τους ερωτηθέντες, έτσι όπως συγκεντρώθηκαν ανά ερώτηση μέσα από το Google Forms.

4.2.1. Καθημερινό πρόγραμμα του παιδιού

Στην ερώτηση να παρουσιάσουν μια τυπική μέρα διαδικτυακής εκπαίδευσης του παιδιού οι γονείς παρουσιάζουν τη δομή της καθημερινότητας του παιδιού με σχολικό ωράριο είτε πρωινό είτε απογευματινό και το μεγαλύτερο μέρος των απαντήσεών τους συγκλίνουν στις ώρες που τα παιδιά τους βρίσκονται μπροστά από ένα μηχάνημα και μια οθόνη.

«Ξεκινάμε 2:10 και τελειώνουμε 5:20 με 4 δεκάλεπτα διαλείμματα. Το πρόγραμμα είναι παρόμοιο με το πρόγραμμα που είχαμε όταν πηγαίναμε σχολείο» (Γονέας 3, Μητέρα)

«7 ώρες μάθημα, διαφορετικοί καθηγητές ,απατήσεις και δυσκολίες μαζί.» (Γονέας 4, Μητέρα)

«Ξεκινά την τηλεκπαίδευση, στα διαλείμματα τρώει κάτι ή σε κάποια από αυτά συνομιλεί με τους συμμαθητές της μέσω Viber» (Γονέας 9, Μητέρα)

«Από το πρωί μέχρι το βράδυ σε ένα τηλέφωνο λόγω των μαθημάτων» (Γονέας 12, Πατέρας)

«Η εκπαίδευση αρχίζει 8:30 π.μ. και τελειώνει 1:15 ή 2:00 μ.μ. Στο διάστημα αυτό το παιδί βρίσκεται στο δωμάτιό του, με λίγα διαλείμματα, στη διάρκεια των οποίων είτε παραμένει στο χώρο του, μιλώντας στο κινητό, είτε βγαίνει από το δωμάτιο για πολύ λίγο.» (Γονέας 5, Μητέρα)

4.2.2. Έλεγχος παρουσίας του παιδιού στα διαδικτυακά μαθήματα

Στην ερώτηση αυτή οι γονείς απάντησαν με κριτήριο την εκπαιδευτική βαθμίδα που ανήκει το παιδί και με τις δικές τους εργασιακές υποχρεώσεις. Κάποιοι γονείς όταν βρίσκονται στο σπίτι μπορούν και ελέγχουν το παιδί κατά τη διάρκεια της τηλεκπαίδευσης ενώ αυτοί που εργάζονται ελέγχουν το παιδί μέσω μηνυμάτων ή τηλεφωνικής επικοινωνίας.

«Είμαι σπίτι και εγώ εκείνη την ώρα» (Γονέας 2, Πατέρας)

«Δεν το ελέγχω καθόλου, γιατί είμαι με το μικρότερο παιδί εκείνη την ώρα.» (Γονέας 4, Μητέρα)

«Μιλώντας μαζί του με sms. Ελέγχοντας τον είναι πάντα ενημερωμένος.» (Γονέας 7, Μητέρα)

«Λόγω εργασίας μου, φροντίζω πριν φύγω να έχω τον υπολογιστή έτοιμο. Έπειτα κάνει το ίδιο το παιδί login. Όταν γυρνάω κ εγώ από τη δουλεία, επιβλέπω το μάθημα. Ή τον παίρνω τηλέφωνο και από τη δουλεία μου για να βεβαιωθώ ότι όλα είναι εντάξει.» (Γονέας 6, Μητέρα)

«Γενικά δεν το ελέγχω. Μόνον εάν μου ζητήσει να το βοηθήσω κυρίως σε θέματα σύνδεσης» (Γονέας 11, Μητέρα)

«Μπαίνω στο δωμάτιο και βλέπω.» (Γονέας 12, Πατέρας)

4.2.3. Συνεπές στις σχολικές του υποχρεώσεις

Στην ερώτηση αυτή όλοι οι συμμετέχοντες γονείς συμφώνησαν ότι ελέγχουν τη συνέπεια στις υποχρεώσεις των παιδιών τους: α) βλέποντας οι ίδιοι μαζί με το παιδί τι τους έχει πει ο δάσκαλος, β) έχουν πάρει κάποιον άλλον δάσκαλο στο σπίτι που το βοηθάει και γ) τα παιδιά κάνουν τις ασκήσεις μαζί με τη δασκάλα στην διαδικτυακή εκπαίδευση και ενημερώνει τους γονείς.

«Όπως πάντα. Να παρακολουθούν ήρεμα και να κάνουν ότι τους ζητήσει η δασκάλα τους» (Γονέας 2, Πατέρας)

«Έχουμε δασκάλα για ιδιαίτερα» (Γονέας 3, Μητέρα)

«Ρωτώντας το.» (Γονέας 1, Μητέρα)

«Ο εκπαιδευτικούς στέλνει μήνυμα για το τι θα έχουν να διαβάσουν την επόμενη μέρα». (Γονέας 4, Μητέρα)

«Πολλές φορές βλέπουμε με την κόρη μου μαζί τις υποχρεώσεις στα διαδικτυακά μέσα που παρέχονται, π.χ. στην πλατφόρμα του e-class, και μου ζητάει τη βοήθειά μου ή τη βοήθεια του συζύγου μου για κάποια μαθήματα. Επίσης, δεδομένης της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης, επικοινωνήσα μέσω email ή/και τηλεφωνικά με όλους τους καθηγητές, όπως μας συμβούλευσε να κάνουμε η διεύθυνση του σχολείου, και ενημερώθηκα για την απόδοση του παιδιού μου και για το αν είναι συνεπές σε όλες τις υποχρεώσεις του.» (Γονέας 10, Μητέρα)

«Το έλεγχω επειδή μου δείχνει τις ασκήσεις του» (Γονέας 6, Μητέρα)

4.2.4. Ωφελείται το παιδί από τη Διαδικτυακή Εκπαίδευση

Στην ερώτηση αυτή οι συμμετέχοντες γονείς απαντούν σε ένα από τα κύρια ερευνητικά ερωτήματα της έρευνας και ζητείται να απαντήσουν κατά πόσο πιστεύουν ότι το παιδί τους ωφελείται από όλη αυτή τη διαδικασία, μέσα από την

οποία το παιδί του συνεχίζει την εκπαίδευσή του. Οι γονείς είναι σχεδόν ομόφωνοι, πως η διαδικασία αυτή δεν ωφελεί το παιδί και όλοι οι συμμετέχοντες γονείς συγκρίνουν την διαδικτυακή εκπαίδευση συναρτήσει της δια ζώσης εκπαίδευσης του παιδιού.

«Ούτε καν. Η αμεσότητα της τάξης δεν συγκρίνεται.» (Γονέας 2, Πατέρας)

«Όχι. Δεν κοινωνικοποιείται και η φυσική παρουσία βοηθά στην κατανόηση της διδακτικής ύλης» (Γονέας 3, Μητέρα)

«Όχι. Στην φυσική τάξη υπάρχει διαρκής οπτική και ακουστική επικοινωνία, συμμετοχή, αλληλεπίδραση. Τίποτα από αυτά δεν υπάρχει στην διαδικτυακή εκπαίδευση.» (Γονέας 1, Μητέρα)

«Σίγουρα όχι. Η φυσική επαφή με την τάξη και τη δασκάλα είναι αναντικατάστατη. Πολλές φορές τα παιδιά αποσπώνται, η δασκάλα δεν μπορεί να τα ελέγξει όλα, υπάρχουν προβλήματα με τις συνδέσεις, χάνεται η συνοχή της τάξης, είναι δύσκολο η δασκάλα να καταλάβει αν τα παιδιά έχουν κατανοήσει τις έννοιες και να επιμείνει όπου χρειάζεται. Ο χρόνος είναι πολύ λιγότερος. Το μάθημα πιο απρόσωπο, απόμακρο, μοναχικό, κουραστικό.» (Γονέας 10, Μητέρα)

«Σίγουρα ωφελείται αρκετά, αλλά πιστεύω για πολλούς λόγους ότι δεν μπορεί να αντικαταστήσει την εκπαίδευση στη φυσική τάξη, καθώς: 1. στους εφήβους η φυσική παρουσία τους στην τάξη και η επικοινωνία με τους συμμαθητές τους στα διαλείμματα τουλάχιστον ή καθοδόν προς και από το σχολείο είναι το α και το ω, 2. σε κάποια μαθήματα ιδίως μουσικής φύσης (π.χ. χορωδία, μουσικά σύνολα, συναυλίες) ή σωματικής άσκησης (π.χ. γυμναστική) η διαδικτυακή εκπαίδευση καταντάει βαρετή για τα παιδιά, δεν τους κεντρίζει το ενδιαφέρον και τελικά δεν επιτελεί τον σκοπό του μαθήματος, 3. δεν υπάρχει η ζωντανή αλληλεπίδραση μεταξύ καθηγητή και μαθητή, 4. δεν ενισχύεται η ευγενής άμιλλα μεταξύ των παιδιών.» (Γονέας 11, Μητέρα)

4.2.5. Μαθαίνει το παιδί μέσα από τη Διαδικτυακή Εκπαίδευση

Συνδυαστικά με την πιο πάνω ερώτηση, όσον αφορά αν ωφελείται το παιδί από αυτή τη διαδικασία, οι συμμετέχοντες γονείς κλήθηκαν να απαντήσουν και στην ερώτηση αν πιστεύουν ότι το παιδί τους μαθαίνει μέσα από την Διαδικτυακή Εκπαίδευση. Οι απαντήσεις που έδωσαν οι συμμετέχοντες γονείς βασίζονται στη σύγκριση της φυσικής παρουσίας του παιδιού στην τάξη σε σχέση με την παρουσία του παιδιού μπροστά από ένα μηχάνημα.

«Όχι όπως προείπα παραπάνω.» (Γονέας 1, Μητέρα)

*«Μαθαίνει, αλλά πολύ λιγότερο συγκριτικά με το να βρισκόταν στην αίθουσα.»
(Γονέας 3, Μητέρα)*

«Μαθαίνει αλλά όχι όσο θα μπορούσε εάν ήταν στην τάξη.» (Γονέας 8, Μητέρα)

«Πιστεύω έχει τη δυνατότητα να μάθει ότι και με τη φυσική του παρουσία στο σχολείο. Η διάφορα προκύπτει λόγω της δυσκολίας χρήσης στην ελληνική πραγματικότητα, καθώς τα προβλήματα και οι παραλείψεις είναι ποικίλα. Και βασική θεωρώ την κοινωνικοποίηση του παιδιού μέσα στο σχολικό περιβάλλον πράγμα που δεν προσφέρει η διαδικτυακή μέθοδος.» (Γονέας 9, Μητέρα)

«Μαθαίνει ως ένα βαθμό, αλλά όχι το ίδιο με το δια ζώσης μάθημα, για τους λόγους που ανέφερα παραπάνω. Ευτυχώς είναι παιδί έξυπνο και αρκετά υπεύθυνο οπότε ξέρει ότι είναι για δικό του όφελος να προσέχει. Στο διαδικτυακό μάθημα παίζει πιο πολύ ρόλο η ατομική ευθύνη του κάθε μαθητή γιατί είναι πολύ πιο εύκολο να "απέχεις" από το μάθημα. Οι δικαιολογίες του τύπου "δεν μπορώ να συνδεθώ ή χάλασε το μικρόφωνο" κ.λπ. είναι αναρίθμητες.» (Γονέας 12, Πατέρας)

4.2.6. Τρόποι διαχείρισης του συστήματος

Σε αυτή την ερώτηση οι συμμετέχοντες γονείς, μέσα από την προσωπική καθημερινή τους εμπειρία, απάντησαν ελεύθερα και πρότειναν τρόπους με τους οποίους θα μπορούσε να βελτιωθεί ή αν αλλάξει η Διαδικτυακή Εκπαίδευση.

«Θα εξόπλιζα τα παιδιά με Η/Υ δανεικούς η όχι και θα φρόντιζα για συνδέσεις Internet με προσφορές/εκπτώσεις από τους παρόχους.» (Γονέας 1, Μητέρα)

«Θα έφτιαχνα ένα σχολικό δίκτυο με σταθερή ταχύτητα Fiber 100Mbps και όλοι οι καθηγητές υποχρεωτικά θα έπρεπε να κάνουν μάθημα μέσα από αυτό για να μην παρουσιάζονται προβλήματα σύνδεσης. Δεύτερον θα είχα φροντίσει να κάνω εντατικά σεμινάρια σε όλους τους εκπαιδευτικούς στη χρήση του Webex πριν τη διαδικασία τηλεεκπαίδευσης για να είναι εξοικειωμένοι χρήστες. Τέλος θα φρόντιζα να τους είχα στείλει και πλούσιο υλικό για διαδικτυακούς τύπους με online ασκήσεις.» (Γονέας 2, Πατέρας)

*«Θα φρόντιζα να εκπαιδευτούν οι εκπαιδευτικοί και οι γονείς και σε δεύτερη φάση να ελεγχθεί το κομμάτι των μαθητών στη διαχείριση της διαδικασίας αυτής.»
(Γονέας 8, Μητέρα)*

«Λόγω του ότι όλα τα σχολεία έκαναν τηλεκπαίδευση, θα επέλεγα το κάθε σχολειό, δηλαδή. Νηπιαγωγείο, Δημοτικό, Γυμνάσιο και Λύκειο να έχει δικό του πρόγραμμα τηλεκπαίδευσης ώστε να μην χρησιμοποιεί ταυτόχρονα όλη η χώρα το Webex. Θα είχα κάνει μελέτη τουλάχιστον 2-3 εβδομάδες πριν το παρουσιάσω στους πολίτες, θα προμήθευα οικογένειες πολύτεκνες κ οικονομικά ευπαθείς με Laptop ή Tablet.» (Γονέας 5, Μητέρα)

«Επίσης -πολύ σημαντικό- κάποια μαθήματα είναι άσκοπο να γίνονται διαδικτυακά (γυμναστική, μουσική, ΤΠΕ, εικαστικά...). Οι αντίστοιχες ώρες θα μπορούσαν να δοθούν σε μαθηματικά και γλώσσα, τα πλέον απαραίτητα μαθήματα που τα παιδιά μας έχουν ανάγκη να εξασκηθούν και να κατανοήσουν. Πάντως, αντί για όλη αυτή την ταλαιπωρία που υφίστανται όλοι εξαιτίας του κλεισίματος των σχολείων ίσως θα έπρεπε να εξετασθεί η πιθανότητα λειτουργίας του σχολείου υπό διαφορετικούς όρους. Για παράδειγμα χωρισμός των παιδιών σε περισσότερες τάξεις με λιγότερα μαθήματα (τα απολύτως απαραίτητα), επέκταση του ωραρίου, ίσως πρωί-απόγευμα. Ή χωρισμός των τάξεων και, αν τα γυμνάσια δεν λειτουργούν, οι μισοί μαθητές να κάνουν μάθημα στους χώρους γυμνασίων-λυκείων.» (Γονέας 7, Μητέρα)

4.3. Ανάλυση συνέντευξης – Skype

Η συνέντευξη επιλέχθηκε ως το δεύτερο μεθοδολογικό εργαλείο στην έρευνα, διότι κρίθηκε πως η συλλογή δεδομένων από μια επιπρόσθετη πηγή αξιολόγησης θα έδινε πιο αξιόπιστα και έγκυρα αποτελέσματα.

Η επιλογή του προγράμματος, Skype έγινε έπειτα από συζήτηση με την ομάδα του δείγματος (12 γονείς), η οποία είχε στόχο να οριστεί η εξοικείωση που έχουν οι ίδιοι με τον υπολογιστή και την χρήση ανάλογων προγραμμάτων. Το μεγαλύτερο μέρος αυτών, είχε πρόσβαση σε λογαριασμό του προγράμματος Skype, είτε μέσω προσωπικού λογαριασμού είτε μέσω λογαριασμού του παιδιού τους ο οποίος δημιουργήθηκε λόγω της Διαδικτυακής Εκπαίδευσης.

Οριστικοποιώντας το πρόγραμμα με το οποίο θα γινόταν η συνέντευξη έπρεπε να ορισθούν: α) ο χρόνος διεξαγωγής της και β) τα άτομα που θα έπαιρναν μέρος. Η αρχική ιδέα ήταν να ορισθεί μια ημερομηνία, όπου και οι δώδεκα (12) συμμετέχοντες γονείς θα ήταν σε μια (1) ομάδα. Το πλεονέκτημα της επιλογής αυτής είναι η άμεση συγκέντρωση του υλικού. Τα μειονεκτήματα της επιλογής αυτής ήταν ο διαθέσιμος χρόνος των συμμετεχόντων γονέων δεν ήταν το ίδιο με

όλους και δεν είχαν όλοι ελεύθερο μηχανήμα στην διάθεσή τους στους χρόνους που αρχικά τέθηκαν προς συζήτηση. Για το λόγο αυτό αποφασίστηκε να χωριστούν σε δύο (2) ομάδες με κριτήριο τη διαθεσιμότητα του χρόνου και την εκπαιδευτική βαθμίδα των παιδιών.

Ερχόμενη αρχικά σε τηλεφωνική επικοινωνία μαζί τους, τούς δόθηκαν τρεις (3) διαφορετικές ημερομηνίες. Επέλεξαν τις ημερομηνίες που ήταν διαθέσιμοι και ορίστηκαν οι ομάδες. Τέσσερις (4) μέρες πριν, όλοι οι συμμετέχοντες γονείς ειδοποιήθηκαν από την συνεντεύκτρια μέσω ηλεκτρονικών μηνυμάτων, για την ώρα και το πρόγραμμα Skype που θα γινόταν οι συνεντεύξεις. Μέρος των συμμετεχόντων ζήτησε να γίνει μια δοκιμαστική βιντεοκλήση ώστε να είναι σίγουροι ότι όλα λειτουργούν σωστά και μπορούν να χειριστούν το πρόγραμμα.

Οι συνεντεύξεις είχαν διάρκεια μια ώρα και ένα τέταρτο η κάθε μία και οι συμμετέχοντες γονείς ερωτήθηκαν αρχικά πάνω σε βασικά ερωτήματα της έρευνας όπως:

- Η τοποθέτησή τους πάνω στο φαινόμενο της Διαδικτυακή Εκπαίδευσης
- Τους τρόπους διαχείρισης που θα μπορούσαν να αλλάξουν ή να διατηρηθούν έτσι ώστε να γίνει πιο αποτελεσματική η διαδικασία.
- Αν το παιδί ωφελείται και μαθαίνει μέσα από τη Διαδικτυακή Εκπαίδευση.
- Οι συμμετέχοντες γονείς και των δύο (2) ομάδων ήταν ελεύθεροι να θίξουν οποιοδήποτε θέμα έκριναν πως τους απασχολούσε και θα ήθελαν να συζητηθεί στην ολομέλεια.

4.3.1. Αρχική τοποθέτηση συμμετεχόντων γονέων

Οι συνεντεύξεις ξεκίνησαν με μια αρχική τοποθέτηση των συμμετεχόντων γονέων πάνω στο θέμα της εργασίας που εξετάζουμε με σκοπό μια ομαλή αρχή και μια πρώτη γνωριμία των συνομιλητών στην ομάδα. Ενδεικτικά παρατίθενται κάποιες δηλώσεις:

0:57,6 - 1:50,5 *«Ένα αναγκαίο κακό, το οποίο βοηθά να διατηρηθεί η κανονικότητα στην καθημερινότητα των παιδιών.» (Group_1, Γονέας 1, Μητέρα)*

0:57,2 - 1:21,5 *«Υπήρχαν πολλά προβλήματα. Απέχει πολύ από το δια ζώσης μάθημα αυτή η κατάσταση.» (Group_2, Γονέας 1, Μητέρα)*

1:22,4 - 2:15,7 «Αναγκαίο κακό η κατάσταση αυτή. Θέλει βελτίωση στη λειτουργία του. Ενημέρωση και από την πλευρά των καθηγητών και από την πλευρά των παιδιών.» (Group_2, Γονέας 1, Πατέρας)

5:58,0 - 6:50,0 «Δημοτικό δεν ήταν καλά. Γυμνάσιο πάρα πολύ καλή δουλειά. Γυμναστική με κουίζ, σώμα, γυμναστική ως προς την γνώση.» (Group_1, Γονέας 2, Μητέρα)

4.3.2. Τρόποι διαχείρισης ώστε να γίνει πιο αποτελεσματική η Διαδικτυακή Εκπαίδευση

Στην ερώτηση αυτή και οι δυο (2) ομάδες είχαν να προτείνουν τρόπους αντιμετώπισης οι οποίοι όπως είπαν οι ίδιοι η τοποθέτησή τους έχει βάση την προσωπική τους εμπειρία σαν οικογένεια και δεν έχουν συζητήσει με άλλους γονείς εν όψει της συνέντευξης που θα γινόταν. Ενδεικτικά αναφέρονται:

43:49,2 - 45:40,0 «Μπορούμε να μάθουμε από αυτό και να δούμε τι μπορούμε να αλλάξουμε θετικός στην εξέλιξη. Η άμεση επαφή βασική. Πολλά παιδιά δεν είχαν μηχανήματα ή σύνδεση.» (Group_1, Γονέας 2, Μητέρα)

46:50,6 - 47:48,9 «Οι δάσκαλοι να εκπαιδευτούν. Τρόποι διδασκαλίας που να κινούν το ενδιαφέρον των παιδιών.» (Group_1, Γονέας 2, Μητέρα)

48:32,0 - 50:08,0 «Να υπάρχει καθορισμένος τρόπος ελέγχου της τεχνολογίας. Πάσχει η κοινωνία από τον κακό τρόπο χειρισμού του διαδικτύου.» (Group_1, Γονέας 4, Πατέρας)

55:00,0 - 57:10,0 «Να μπει η πληροφορική ενεργά σαν μάθημα αναγκαίο και να έχει ίση βαρύτητα με τα άλλα.» (Group_2, Γονέας 3, Μητέρα)

57:20,0 - 58:02,0 «Να μην σταθούμε στο αναγκαίο κακό και να το εξελίσσουμε. Να το εντάξουμε στην εκπαίδευση του παιδιού.» (Group_2, Γονέας 2, Πατέρας)

1:00:13,0 - 1:01:48,1 «Εναλλακτικός τρόπος διδασκαλίας για παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες. Η τεχνολογική γλώσσα να αποτελέσει μάθημα γενικής παιδείας.» (Group_2, Γονέας 1, Μητέρα)

58:04,0 - 1:00:11,0 «Να συνεχίσει να υπάρχει η διαδικτυακή εκπαίδευση στα σχολεία. Ο δάσκαλος να μπορεί να στέλνει εργασίες στο παιδί. Να χρησιμοποιηθεί όταν το παιδί για παράδειγμα είναι άρρωστο και χάνει μάθημα.» (Group_2, Γονέας 3, Πατέρας)

4.3.3. Χρήση της τεχνολογίας από τους εκπαιδευτικούς

Οι συμμετέχοντες γονείς αναφέρονται στον τρόπο με τον οποίον οι εκπαιδευτικοί χειρίζονται τον τεχνολογικό εξοπλισμό και πως αυτό επηρεάζει τον τρόπο διδασκαλίας τους.

18:02,0-18:46,0«Ο δάσκαλος είναι πολύ καλός γνώστης αλλά δεν ήθελε να ασχολείται και να χάνει χρόνο με τον υπολογιστή. Αλλάζει η φύση του επαγγέλματός μου.» (Group_1, Γονέας 6, Μητέρα)

18:56,0 - 19:39,0«Άρνηση από δασκάλους μεγαλύτερης ηλικίας γιατί δεν είχαν την γνώση ή την τεχνολογία στο σπίτι να την υποστηρίξει. Να δείξουμε κατανόηση οι νεότεροι.» (Group_1, Γονέας 4, Μητέρα)

20:23,0 - 20:31,1«Κάνουν όλοι τους μια αξιόλογη προσπάθεια.» (Group_1, Γονέας 3, Μητέρα)

39:57,0 - 41:59,0«Ενεργός ο δάσκαλος με την πλατφόρμα ClassDojo πολύ πριν την διαδικτυακή εκπαίδευση. Καθημερινή ενημέρωση βαθμολογία επίδοσης στους γονείς. Χρήση Edmodo.» (Group_1, Γονέας 4, Μητέρα)

9:22,0 - 10:58,0«Στα σχολεία υπάρχουν ακόμα καθηγητές μεγάλης ηλικίας. Ο γιος μου πιστεύει ότι βρίσκεται σε γηροκομείο. Οι καθηγητές δεν έχουν μάθει να χειρίζονται τα εργαλεία. Ούτε το Webex δεν ξέρει να χειριστεί η καθηγήτρια. Τα παιδιά ρωτούν γιατί δεν δίνουμε τον λόγο σε αυτά για το θέμα της διαδικτυακής εκπαίδευσης. Έχει χαλάσει το μικρόφωνο της καθηγήτριας και δεν κάνει μάθημα. Η μαθηματικός γυρίζει τον υπολογιστή της στην κάμερα για τους μαθητές έτσι ώστε να δουν τι γράφει.» (Group_2, Γονέας 2, Μητέρα)

11:54,0 - 14:30,8«Η χρήση του υπολογιστή είναι μια επαχθής συνθήκη. Δεν τον ήξεραν και δεν γνώριζαν τη λειτουργία του. Ξεκινούν από την παθογένεια του ανέλεγκτου και της μονιμότητας. Δεν έχει κανένα πρόβλημα να χάσει την διδακτική ώρα η καθηγήτρια επειδή δεν έχει μικρόφωνο. Αν ήταν στον ιδιωτικό τομέα δεν θα δικαιολογείτο να μην μπορεί να προσαρμοστεί στα νέα δεδομένα εργασίας.» (Group_2, Γονέας 3, Πατέρας)

15:52,0 - 16:13,4«Θα έπρεπε να μιλάμε λοιπόν για την εκπαίδευση των καθηγητών και όχι των παιδιών.» (Group_2, Γονέας 1, Μητέρα)

4.3.4. Οφέλη & Διαδικτυακή Εκπαίδευση

Όπως και στο ερωτηματολόγιο το οποίο δόθηκε προς συμπλήρωση ρωτήθηκαν αν πιστεύουν πως τα παιδιά ωφελούνται από τη Διαδικτυακή Εκπαίδευση που γίνεται στα σχολεία και η γνώμη τους για αυτό τον τρόπο εκπαιδευτικής διδασκαλίας. Οι απαντήσεις που συλλέχθηκαν είναι:

33:50,0 - 34:55,9 «Ο λόγος που έγινε η διαδικτυακή μάθηση ήταν λάθος λόγος. Αν τα παιδιά είχαν την κανονικότητά τους ίσως ήταν πιο δεκτικά στην διαδικτυακή μάθηση.» (Group_1, Γονέας 4, Μητέρα)

35:00,0 - 35:07,0 «Μπορεί να υπήρχαν και περισσότερα οφέλη αν τα παιδιά λειτουργούσαν υπό φυσιολογικές καταστάσεις.» (Group_1, Γονέας 2, Μητέρα)

45:41,0 - 46:23,5 «Το σχολείο θεμέλιος λίθος και δεν πρέπει αν αντικαθίσταται. Βοηθάει τα παιδιά την κοινωνικότητα.» (Group_1, Γονέας 6, Μητέρα)

5:00,0 - 6:28,0 «Η πληροφορική να αλλάζει τελείως περιεχόμενο. Στην πληροφορική παίζουν Friv. Αυτή η κατάσταση θα είναι μια νέα πραγματικότητα. Θα χρειαστεί και σε άλλες περιπτώσεις στις οποίες δεν επιτρέπουν τα σχολεία να είναι ανοιχτά.» (Group_2, Γονέας 2, Μητέρα)

17:32,1 - 20:24,1 «Η διαδικτυακή εκπαίδευση είναι πίσω, όπως και η παραδοσιακή εκπαίδευση. Θυμίζει ταξίδι στο χρόνο. Μπαίνοντας στην αίθουσα του σχολείου είναι σαν να κάνει ένα ταξίδι πίσω στο χρόνο. Το σχολείο δεν έχει αλλάξει. Και το ίδιο συνέβη και με την τηλεκπαίδευση. Ο καθηγητής ήταν φωνή κοιμιστική όπου από ένα σημείο και μετά σε έκανε να πάρεις το κινητό και να χαζέψεις.» (Group_2, Γονέας 1, Μητέρα)

32:22,0 - 33:33,4 «Για να αξιολογηθεί ένα φαινόμενο θα πρέπει να έχει κάνει τον κύκλο του. Η διαδικτυακή εκπαίδευση δεν έχει τελειώσει ακόμα. Το υπουργείο να κάνει αξιολογικές μελέτες έτσι ώστε να δει τα θετικά και τα αρνητικά της διαδικασίας. Μια αξιολόγηση των γονέων για το θέμα.» (Group_2, Γονέας 4, Πατέρας)

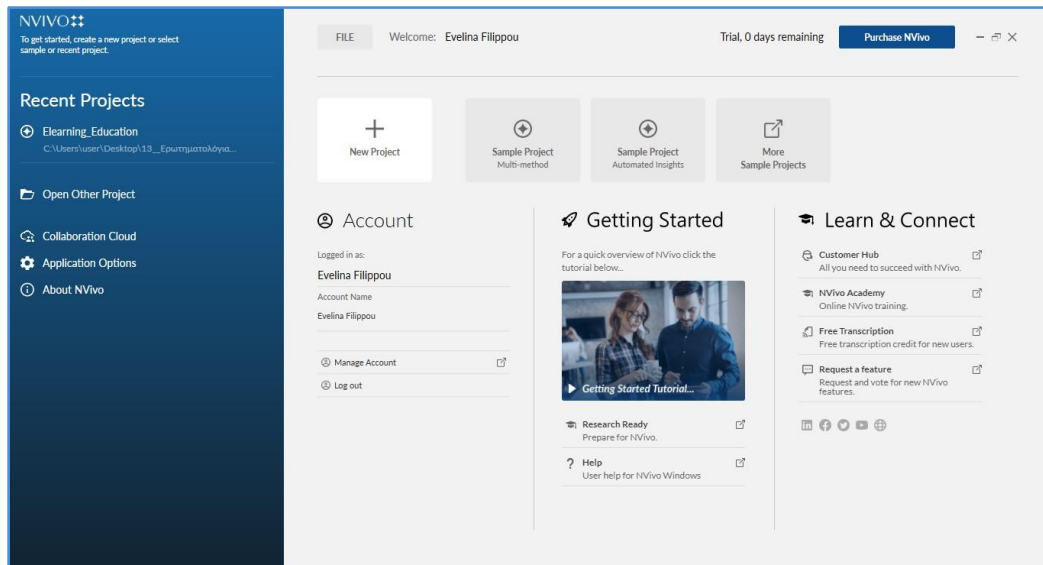
1:02:02,0 - 1:02:45,5 «Να βελτιωθεί ο τρόπος της διαδικτυακής εκπαίδευσης.» (Group_2, Γονέας 2, Μητέρα)

5. Εργαλείο αξιολόγησης-NVivo

Στο κεφάλαιο αυτό αναφέρεται το λογισμικό πρόγραμμα NVivo το οποίο χρησιμοποιήθηκε και παρουσιάζονται τα αποτελέσματα της έρευνας που πήραμε μέσα από την επεξεργασία των δεδομένων στο NVivo.

5.1. Πρόγραμμα NVivo

Το NVivo, είναι ένα από τα πιο δημοφιλή και αξιόπιστα προγράμματα ποιοτικής ανάλυσης δεδομένων που χρησιμοποιούνται. Διαθέσιμο για υπολογιστές που χρησιμοποιούν λειτουργικά συστήματα Windows και Mac, είναι ένα λογισμικό που επιτρέπει προηγμένη ανάλυση κειμένου, εικόνων, ήχου και βίντεο, ιστοσελίδων, δημοσιεύσεων κοινωνικών μέσων, email και συνόλων δεδομένων (Δουκάκης, 2012).



Εικόνα 10 Αρχική Σελίδα NVivo

5.1.1. Διαδικασία έναρξης NVivo

Η έναρξη της διαδικασίας ανάλυσης των ποιοτικών δεδομένων της έρευνας ξεκινά με την εισαγωγή των δεδομένων στο σύστημα σε ψηφιακή μορφή. Για την ανάλυση των δεδομένων από την έρευνά μας, τα εξεταζόμενα μεθοδολογικά εργαλεία που χρειάστηκε να ανέβουν πρόγραμμα NVivo ήταν:

- α) το κάθε ερωτηματολόγιο ανέβηκε σε μορφή pdf
- β) τα δύο (2) video των συνεντεύξεων ανέβηκαν σε μορφή Mp4.

5.1.2. Οι λειτουργίες του NVivo

Οι κυριότερες λειτουργίες του NVivo είναι οι εξής:

- α) η οργάνωση και η διαχείριση των δεδομένων
- β) η κωδικοποίηση
- γ) η αναζήτηση και η ανάκτηση των δεδομένων
- δ) η οπτικοποίηση των ευρημάτων της ανάλυσης μέσω σχηματικών απεικονίσεων
- ε) η σύνταξη εκθέσεων που παρουσιάζουν με συνεκτικό και εμπειρικά θεμελιωμένο τρόπο τις θεωρητικές κατηγορίες και υποθέσεις που προέκυψαν από την ανάλυση των δεδομένων (Τσιώλης, 2014)

5.2. Ανάλυση και επεξεργασία ερωτηματολογίου στο NVivo

Το πρόγραμμα αυτό αξιοποιήθηκε στην έρευνά μας για να πάρουμε αξιόπιστα και έγκυρα αποτελέσματα αναλύοντας τα δεδομένα από τα δυο (2) μεθοδολογικά εργαλεία που χρησιμοποιήσαμε.

5.2.1. Επεξεργασία και ανάλυση ερωτηματολογίου

Σε πρώτη φάση θα εξετάζουμε την εισαγωγή και την επεξεργασία των δεδομένων της έρευνας μέσω της χρήσης του μεθοδολογικού εργαλείου του ερωτηματολογίου.

5.2.1.1. Επεξεργασία ερωτηματολογίων Google Forms

Το κάθε ερωτηματολόγιο ανέβηκε στο πρόγραμμα σε μορφή pdf. Περάστηκαν στο πρόγραμμα δώδεκα (12) ερωτηματολόγια και δημιουργήθηκε ο αρχικός φάκελος (File) με τα δεδομένα.

Name	Codes	References	Modified on	Modified by	Classification
Er_1	13	28	11/02/2021 13:23	EF	
Er_2	14	29	11/02/2021 13:23	EF	
Er_3	13	28	11/02/2021 13:23	EF	
Er_4	13	28	11/02/2021 13:23	EF	
Er_5	13	29	11/02/2021 13:23	EF	
Er_6	13	28	11/02/2021 13:23	EF	
Er_8	13	29	11/02/2021 13:23	EF	
Er_9	13	28	11/02/2021 13:23	EF	
Er_10	13	28	11/02/2021 13:23	EF	
Er_11	11	28	11/02/2021 13:23	EF	
Er_12	14	29	11/02/2021 13:23	EF	
Er_13	14	37	11/02/2021 13:23	EF	

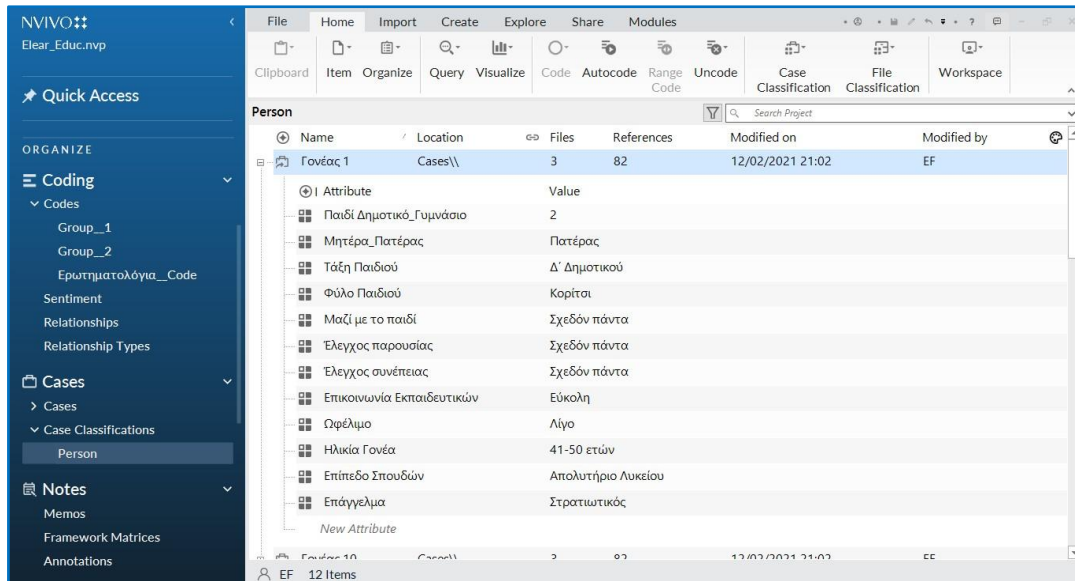
Εικόνα 11 Ερωτηματολόγια NVivo

Αφού περάστηκαν τα ερωτηματολόγια και δημιουργήθηκε η βάση δεδομένων πάνω στην οποία θα γινόταν η ανάλυσή και η επεξεργασία τους, προχωρήσαμε στην δημιουργία της ταξινόμησης των δεδομένων κάθε περίπτωσης (CaseClassification).

Στην ουσία δημιουργήθηκαν τα αρχεία του κάθε συμμετέχοντα γονέα (Case - >Persons) και ορίσαμε τις ιδιότητες εκείνες που τον χαρακτηρίζουν (Attributes).

Name	Location	Files	References	Modified on	Modified by
Γονέας 1	Cases\	3	82	12/02/2021 21:02	EF
Γονέας 10	Cases\	3	82	12/02/2021 21:02	EF
Γονέας 11	Cases\	3	83	12/02/2021 21:02	EF
Γονέας 12	Cases\	3	82	12/02/2021 21:02	EF
Γονέας 13	Cases\	3	84	12/02/2021 21:02	EF
Γονέας 2	Cases\	3	82	12/02/2021 21:02	EF
Γονέας 3	Cases\	3	82	12/02/2021 21:02	EF
Γονέας 4	Cases\	3	82	12/02/2021 21:02	EF
Γονέας 5	Cases\	3	82	12/02/2021 21:02	EF
Γονέας 6	Cases\	3	82	12/02/2021 21:02	EF
Γονέας 8	Cases\	3	82	12/02/2021 21:02	EF
Γονέας 9	Cases\	3	82	12/02/2021 21:02	EF

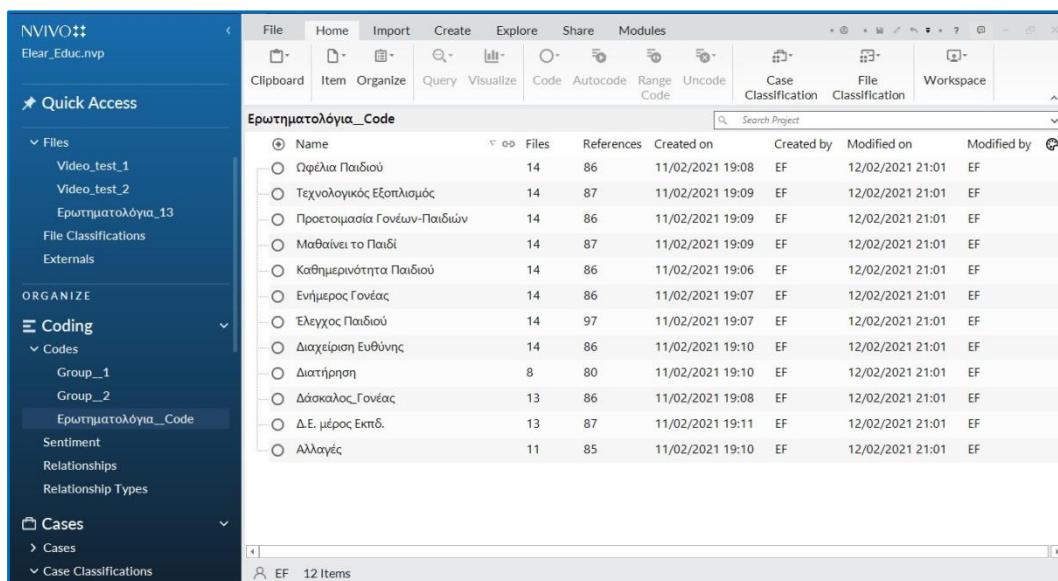
Εικόνα 12 Classification Person



Εικόνα 13 Attributes - Ιδιότητες κάθε Γονέα

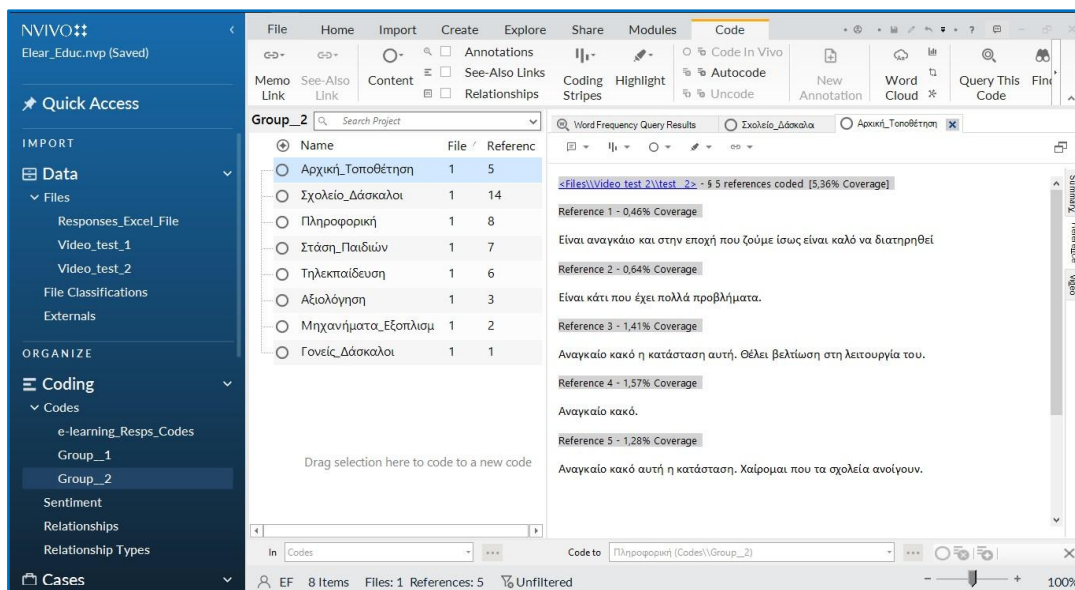
Αφού έγινε η εισαγωγή των αρχείων ερωτηματολογίων και δόθηκαν οι ιδιότητες των δεδομένων, δημιουργήθηκε το αρχείο κωδικοποίησης. Στο τμήμα Code του προγράμματος δημιουργήθηκε το αρχείο *Ερωτηματολόγια_13* όπου περιέχει την κωδικοποίηση των ποιοτικών δεδομένων που πήραμε από τις απαντήσεις που έδωσαν οι συμμετέχοντες γονείς στα ερωτηματολόγια. Η μορφή κωδικοποίησης των δεδομένων ως εξής:

- 1) Ωφέλεια Παιδιού
- 2) Τεχνολογικός Εξοπλισμός
- 3) Προετοιμασία Γονέων – Παιδιών
- 4) Μαθαίνει το Παιδί
- 5) Καθημερινότητα Παιδιού
- 6) Ενήμερος Γονέας
- 7) Έλεγχος Παιδιού
- 8) Διαχείριση Ευθύνης
- 9) Διατήρηση
- 10) Δάσκαλος Γονέας
- 11) Δ.Ε. μέρος Εκπαίδευσης
- 12) Αλλαγές



Εικόνα 14 Κωδικοποίηση Ερωτηματολογίων

Κάθε τίτλος ενότητας κωδικοποίησης συμπεριλαμβάνει μέσα της τμήματα των απαντήσεων όπως δόθηκαν από στα ερωτηματολόγια από τους δώδεκα (12) γονείς συμμετέχοντες. Η μορφή ανάλυσης αυτών απεικονίζεται παρακάτω:



Εικόνα 15 Κωδικοποίηση

Το πρόγραμμα δίνει τη δυνατότητα στον χρήστη να εξαγάγει τα δεδομένα που έχει περάσει και σε μορφή αρχείου word. Ενδεικτικά παρατίθεται το περιεχόμενο από την κωδικοποίηση του αρχείου στην ετικέτα Δ.Ε. μέρος Εκπαίδευσης :

<Files\Eρωτηματολόγια_13\Ep__1> - § 1 reference coded[0,03% Coverage]

Reference 1 - 0,03% Coverage

Όχι.

<Files\\Ερωτηματολόγια_13\\Ερ__10> - § 1 reference coded[1,34% Coverage]

Reference 1 - 1,34% Coverage

Ναι, θεωρώ στην εποχή που έχουμε εισέλθει πλέον το διαδίκτυο θα πρέπει να είναι συνέχεια του σχολικού περιβάλλοντος ώστε τόσο οι μαθητές, αλλά και οι καθηγητές και οι γονείς να αλληλεπιδρούν ανταλλάσσοντας απόψεις, μαθαίνοντας και βοηθώντας την εκπαιδευτική διαδικασία.

<Files\\Ερωτηματολόγια_13\\Ερ__12> - § 1 reference coded[0,42% Coverage]

Reference 1 - 0,42% Coverage

Ναι, μέσω των διαδικτυακών εργασιών, ασκήσεων και παρουσιάσεων.

<Files\\Ερωτηματολόγια_13\\Ερ__13> - § 2 references coded[2,94% Coverage]

Reference 1 - 1,83% Coverage

Αντί για όλη αυτή την ταλαιπωρία που υφίστανται όλοι εξαιτίας του κλεισίματος των σχολείων ίσως θα έπρεπε να εξετασθεί η πιθανότητα λειτουργίας του σχολείου υπό διαφορετικούς όρους. Για παράδειγμα χωρισμός των παιδιών σε περισσότερες τάξεις με λιγότερα μαθήματα (τα απολύτως απαραίτητα), επέκταση του ωραρίου, ίσως πρωί-απόγευμα. Η χωρισμός των τάξεων και, αν τα γυμνάσια δεν λειτουργούν, οι μισοί μαθητές να κάνουν μάθημα στους χώρους γυμνασίων-λυκείων.

Reference 2 - 1,11% Coverage

Σε περίπτωση απουσίας παιδιού θα μπορούσε να ενημερώνεται από την πλατφόρμα για το μάθημα που παραδόθηκε και τις εργασίες που έχει. Επίσης θα μπορούσε να στέλνει τις εργασίες πάλι από την πλατφόρμα.

Ενημέρωση γονέων διαδικτυακά ειδικά στις μικρότερες τάξεις σε τακτική βάση.

<Files\\Ερωτηματολόγια_13\\Ερ__2> - § 1 reference coded[0,17% Coverage]

Reference 1 - 0,17% Coverage

Όχι σε καμία περίπτωση

<Files\\Ερωτηματολόγια_13\\Ερ__3> - § 1 reference coded[0,60% Coverage]

Reference 1 - 0,60% Coverage

Φυσικά και όχι. Δεν το αναγνωρίζω αυτό για σχολείο. Είναι μια λύση ανάγκης. Αυτό εξαρτάται

<Files\\Ερωτηματολόγια_13\\Ερ__4> - § 1 reference coded[0,68% Coverage]

Reference 1 - 0,68% Coverage

Αναγκαίο λόγω συνθηκών σε περιπτώσεις έκτακτης ανάγκης σε α βάρθμια και β βάρθμια εκπαίδευση

<Files\\Ερωτηματολόγια_13\\Ερ__5> - § 1 reference coded[0,02% Coverage]

Reference 1 - 0,02% Coverage

Όχι

<Files\\Ερωτηματολόγια_13\\Ερ__6> - § 1 reference coded[1,15% Coverage]

Reference 1 - 1,15% Coverage

Μόνο συμπληρωματικά και με στόχο την ανάπτυξη δεξιοτήτων σε σχέση με τη χρήση του υπολογιστή και του διαδικτύου για όλα τα γνωστικά αντικείμενα που διδάσκονται στο σχολείο.

<Files\\Ερωτηματολόγια_13\\Ερ__8> - § 2 references coded[1,39% Coverage]

Reference 1 - 0,33% Coverage

Να μην καθιερωθεί η τηλεεκπαίδευση ως κάτι μόνιμο.

Reference 2 - 1,06% Coverage

Όχι. Αν γίνει αυτό δεν θα έχει καταπολεμηθεί η πανδημία. Κύριος στόχος είναι η καταπολέμηση της ώστε να μην καθιερωθούν νέα πράγματα ως μόνιμα και μη φυσιολογικά

<Files\\Ερωτηματολόγια_13\\Ερ__9> - § 1 reference coded[0,02% Coverage]

Reference 1 - 0,02% Coverage

Όχι

Αντίστοιχο περιεχόμενο και δομή έχουν και οι υπόλοιπες έντεκα (11) ετικέτες που έχουν δημιουργηθεί στην κωδικοποίηση του αρχείου Ερωτηματολόγια_13.

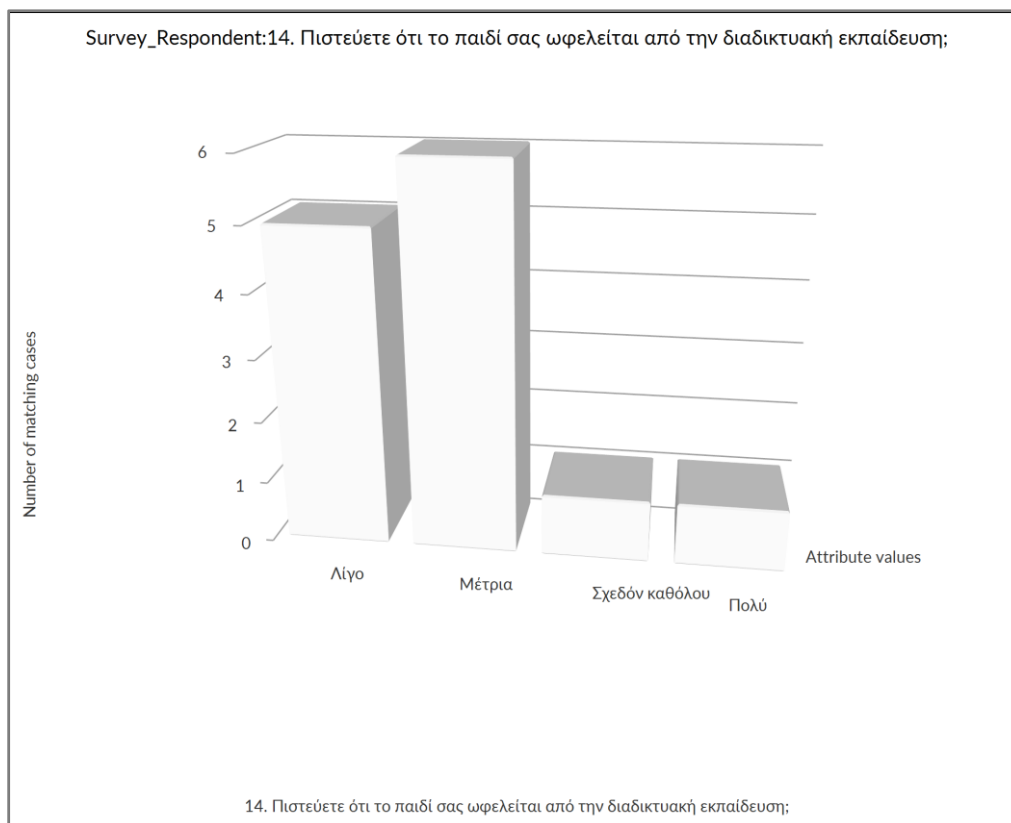
Έχοντας όλα τα δεδομένα ομαδοποιημένα και ταξινομημένα, σειρά έχει η ανάλυσή τους και τα αποτελέσματα που θα πάρουμε από το πρόγραμμα.

Επιλέγοντας κάθε φορά μία (1) από τις δώδεκα (12) ετικέτες της κωδικοποίησης, οι οποίες δημιουργήθηκαν βάσει των ερωτηματολογίων που συλλέχθηκαν, μπορούμε να αναλύσουμε και να πάρουμε τα αποτελέσματα των απαντήσεων που δόθηκαν από στους συμμετέχοντες γονείς. Αναφορικά παρουσιάζονται:

A) Ωφέλεια Παιδιού

Επεξεργαζόμενοι τα στοιχεία της ετικέτας στην κωδικοποίησης για το πόσο ωφέλιμο θεωρούν οι γονείς ότι είναι η Διαδικτυακή Εκπαίδευση στα παιδιά τους πήραμε εξής αποτελέσματα:

Η γραφική απεικόνιση της κατηγορίας αυτής μας δείχνει πως το μεγαλύτερο ποσοστό των συμμετεχόντων γονέων θεωρεί ότι το παιδί τους δεν ωφελήθηκε ιδιαίτερα από την διαδικασία αυτή. Η μέτρια αποτελεσματικότητα της προσπάθειας της Διαδικτυακής Εκπαίδευσης των παιδιών καταλαμβάνει τον μέγιστο αριθμό 6.

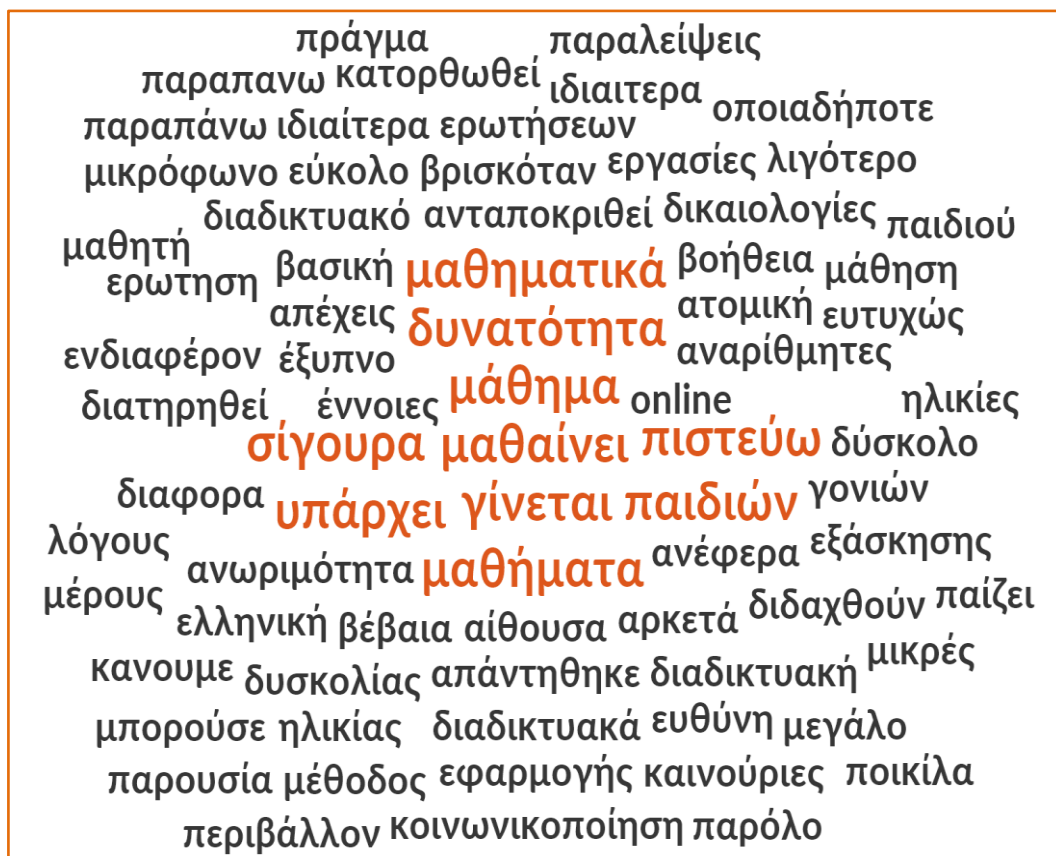


Εικόνα 16 Ωφέλεια Παιδιού

Συνεχίζοντας την αξιολόγηση των δεδομένων χρησιμοποιώντας τα κείμενα και πηγαίνοντας στην ανάλυση του WordQuery απεικονίζονται οι λέξεις με την μεγαλύτερη συχνότητα.

Η γραφική απεικόνιση της κατηγορίας αυτής μας δείχνει πως το μεγαλύτερο ποσοστό των συμμετεχόντων γονέων θεωρεί ότι το παιδί τους δεν ωφελήθηκε ιδιαίτερα από την διαδικασία αυτή. Η μέτρια αποτελεσματικότητα της προσπάθειας μάθησης του παιδιού μέσω της Διαδικτυακής Εκπαίδευσης απεικονίζεται στο γράφημα όπου είναι εμφανές ότι παραπάνω από τους μισούς γονείς πιστεύουν ότι το παιδί τους δεν μαθαίνει με αυτόν τον τρόπο διδασκαλίας.

Προχωρώντας στον τρόπο εξαγωγής αποτελεσμάτων της αξιολόγησης των δεδομένων και χρησιμοποιώντας την ανάλυση του WordQuery απεικονίζονται οι λέξεις με την μεγαλύτερη συχνότητα. Στην προκειμένη ετικέτα εμφανίζονται οι εξής:



Εικόνα 19 Μέγιστη Συχνότητα Λέξης «Μάθημα-Δυνατότητα»

Γ) Δ.Ε. Μέρος της Εκπαίδευσης

Επεξεργαζόμενοι τα στοιχεία της ετικέτας στην κωδικοποίησης σχετικά με την γνώμη των γονέων αν πρέπει η Διαδικτυακή Εκπαίδευση να αποτελέσει μέρος την καθημερινής σχολικής διαδικασίας στην εκπαίδευση των παιδιών τους. Οι απόψεις τους συμπεριλαμβάνονται πιο κάτω:

<Files\\Ερωτηματολόγια_13\\Ερ_1> - § 1 reference coded[0,03% Coverage]

Reference 1 - 0,03% Coverage

Όχι.

<Files\\Ερωτηματολόγια_13\\Ερ__10> - § 1 reference coded[1,34% Coverage]

Reference 1 - 1,34% Coverage

Ναι, θεωρώ στην εποχή που έχουμε εισέλθει πλέον το διαδίκτυο θα πρέπει να είναι συνέχεια του σχολικού περιβάλλοντος ώστε τόσο οι μαθητές, αλλά και οι καθηγητές και οι γονείς να αλληλεπιδρούν ανταλλάσσοντας απόψεις, μαθαίνοντας και βοηθώντας την εκπαιδευτική διαδικασία.

<Files\\Ερωτηματολόγια_13\\Ερ__12> - § 1 reference coded[0,42% Coverage]

Reference 1 - 0,42% Coverage

Ναι, μέσω των διαδικτυακών εργασιών, ασκήσεων και παρουσιάσεων.

<Files\\Ερωτηματολόγια_13\\Ερ__13> - § 2 references coded[2,94% Coverage]

Reference 1 - 1,83% Coverage

Αντί για όλη αυτή την ταλαιπωρία που υφίστανται όλοι εξαιτίας του κλεισίματος των σχολείων ίσως θα έπρεπε να εξετασθεί η πιθανότητα λειτουργίας του σχολείου υπό διαφορετικούς όρους. Για παράδειγμα χωρισμός των παιδιών σε περισσότερες τάξεις με λιγότερα μαθήματα (τα απολύτως απαραίτητα), επέκταση του ωραρίου, ίσως πρωί-απόγευμα. Ή χωρισμός των τάξεων και, αν τα γυμνάσια δεν λειτουργούν, οι μισοί μαθητές να κάνουν μάθημα στους χώρους γυμνασίων-λυκείων.

Reference 2 - 1,11% Coverage

Σε περίπτωση απουσίας παιδιού θα μπορούσε να ενημερώνεται από την πλατφόρμα για το μάθημα που παραδόθηκε και τις εργασίες που έχει. Επίσης θα μπορούσε να στέλνει τις εργασίες πάλι από την πλατφόρμα.

Ενημέρωση γονέων διαδικτυακά ειδικά στις μικρότερες τάξεις σε τακτική βάση.

<Files\\Ερωτηματολόγια_13\\Ερ__2> - § 1 reference coded[0,17% Coverage]

Reference 1 - 0,17% Coverage

Όχι σε καμία περίπτωση

<Files\\Ερωτηματολόγια_13\\Ερ__3> - § 1 reference coded[0,60% Coverage]

Reference 1 - 0,60% Coverage

Φυσικά και όχι. Δεν το αναγνωρίζω αυτό για σχολείο. Είναι μια λύση ανάγκης. Αυτό εξαρτάται

<Files\\Ερωτηματολόγια_13\\Ερ__4> - § 1 reference coded[0,68% Coverage]

Reference 1 - 0,68% Coverage

Αναγκαίο λόγω συνθηκών σε περιπτώσεις έκτακτης ανάγκης σε α βάρθμια και β βάρθμια εκπαίδευση

<Files\\Ερωτηματολόγια_13\\Ερ__5> - § 1 reference coded[0,02% Coverage]

Reference 1 - 0,02% Coverage

Όχι

<Files\\Ερωτηματολόγια_13\\Ερ__6> - § 1 reference coded[1,15% Coverage]

Reference 1 - 1,15% Coverage

Μόνο συμπληρωματικά και με στόχο την ανάπτυξη δεξιοτήτων σε σχέση με τη χρήση του υπολογιστή και του διαδικτύου για όλα τα γνωστικά αντικείμενα που διδάσκονται στο σχολείο.

<Files\\Ερωτηματολόγια_13\\Ερ__8> - § 2 references coded[1,39% Coverage]

Reference 1 - 0,33% Coverage

Να μην καθιερωθεί η τηλεεκπαίδευση ως κάτι μόνιμο.

Reference 2 - 1,06% Coverage

Όχι. Αν γίνει αυτό δεν θα έχει καταπολεμηθεί η πανδημία. Κύριος στόχος είναι η καταπολέμηση της ώστε να μην καθιερωθούν νέα πράγματα ως μόνιμα και μη φυσιολογικά

<Files\\Ερωτηματολόγια_13\\Ερ__9> - § 1 reference coded[0,02% Coverage]

Reference 1 - 0,02% Coverage

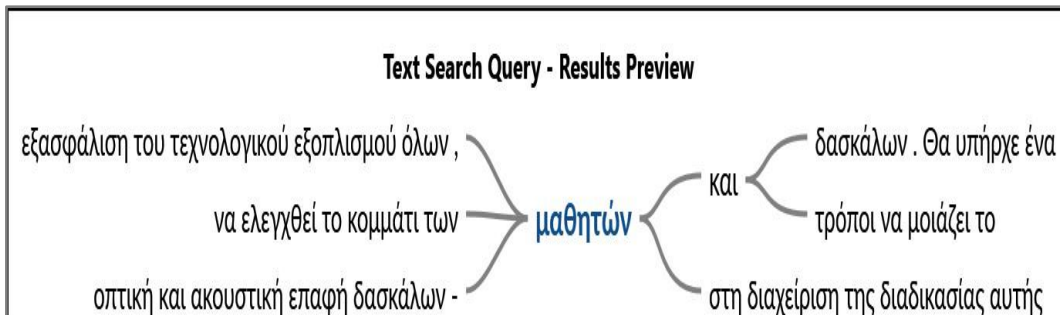
Όχι

Μέσα από την ομαδοποίηση και την ανάλυση των απαντήσεων που δόθηκαν και την επιλογή της χρήσης του WordQuery απεικονίζοντα οι λέξεις με την μεγαλύτερη συχνότητα στην συγκεκριμένη κατηγορία είναι οι εξής:

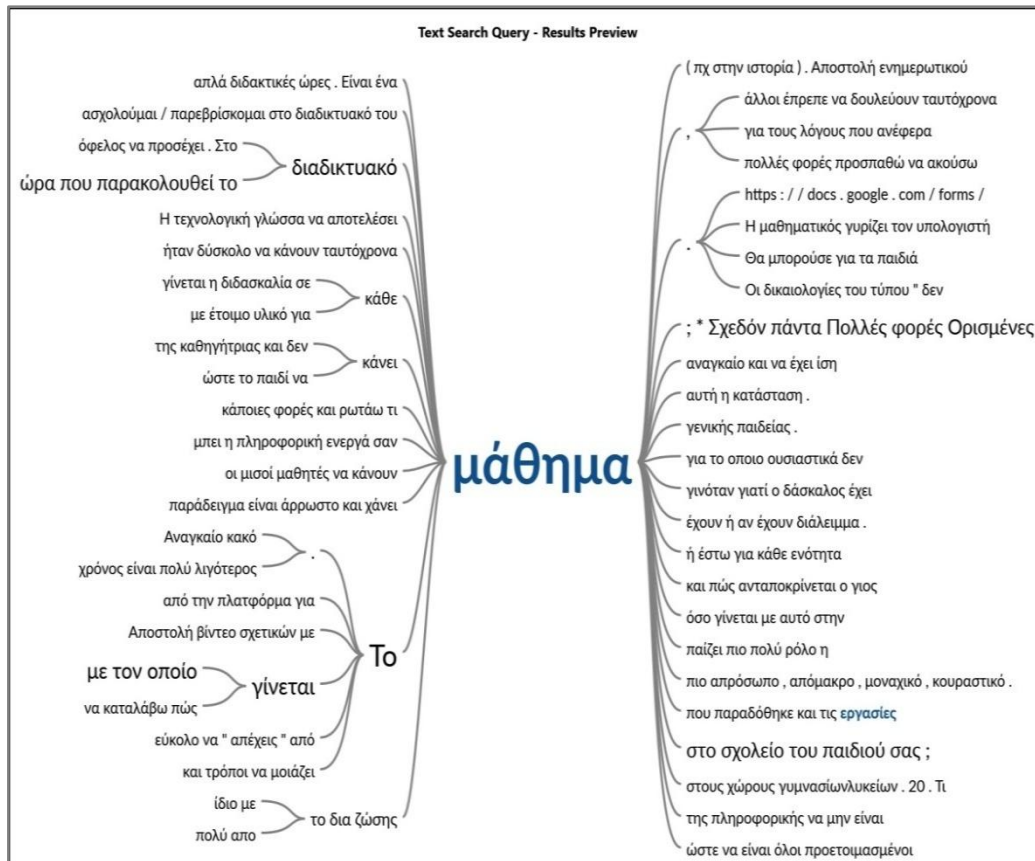


Εικόνα 20 Συχνότητα Λέξης «Μπορούσε-Εργασίες- Ανάγκη» (Δ.Ε. στην Εκπαίδευση)

Σημαντικό ρόλο έπαιξε η λέξη «μάθημα» και «μαθητές». Χρησιμοποιώντας την επιλογή του TreeWord, η οποία δίνει τη δυνατότητα να απεικονίζει τη διακλάδωση των πιο συχνών λέξεων που ζητάμε κάθε φορά, πήραμε τις παρακάτω απεικονίσεις.



Εικόνα 21 Απεικόνιση Λέξης «μαθητών» (Δ.Ε. στην Εκπαίδευση)



Εικόνα 22 Απεικόνιση Λέξης «μάθημα» (Δ.Ε. στην Εκπαίδευση)

Οι συμμετέχοντες γονείς χωρίστηκαν σε δυο (2) ομάδες. Ο διαχωρισμός τους έγινε βάσει της ώρας που μπορούσαν να είναι παρόντες και είχαν στην διάθεσή τους το μηχάνημα επικοινωνίας. Η μια ομάδα αποτελείται από έξι (6) άτομα πέντε (5) γυναίκες/μητέρες και ένα (1) ανδρόγυνο και η δεύτερη ομάδα αποτελείται από πέντε (5) άτομα, τρία (3) γυναίκες/μητέρες και τα δυο (2) άνδρες/πατέρες. Ένας (1) γονιός δεν ήταν εφικτό να συμμετάσχει στην συνέντευξη για προσωπικούς λόγους.

Τα video των συνεντεύξεων είναι αρχεία κατάληξης .mp4 όπου και υποστηρίζεται από το πρόγραμμα NVivo και δεν αντιμετωπίστηκε θέμα ως προς την συμβατότητα.

Οι διαδικασίες λήψης, ομαδοποίησης, αξιολόγησης και ανάλυσης των δεδομένων των συνεντεύξεων με τη βοήθεια του προγράμματος NVivo ήταν διαφορετική σε σύγκριση της διαδικασίας των ερωτηματολογίων.

Αρχικά, τα αρχεία και των δύο (2) video περάστηκαν στο πρόγραμμα έτσι ώστε να δημιουργηθούν οι φάκελοι μέσα από τους οποίους θα ληφθούν και

επεξεργαστούν τα δεδομένα. Στην έρευνά μας περάστηκαν δυο (2) αρχεία στο Files με την ονομασία Group_1 και Group_2.

Προκειμένου να δημιουργηθούν οι κατηγορίες των κωδικοποιήσεων από όπου θα συγκεντρώσουμε τα αποτελέσματα των δεδομένων από τα video των συνεντεύξεων, έπρεπε πρώτα να αναλυθεί το κάθε ένα video συνέντευξης ξεχωριστά.

Για κάθε ένα από αυτά εξάγαμε μέσα από το διάλογο που έκανε ο κάθε συνομιλητής, σημειώνοντας τη συγκεκριμένη χρονική στιγμή, τη φράση με την οποία τοποθετείται για το θέμα που έχει ερωτηθεί. Μέσα από τη διαδικασία αυτή στοιχειοθετήθηκε μια λίστα με χρονικές στιγμές και τον λόγο του συμμετέχοντα γονέα. Ολόκληρες οι αναλύσεις των video βρίσκονται στο [ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ: 2. TIMELINE Group 1](#) και [3. TIMELINE Group 2](#) της συγκεκριμένης εργασίας.

Έχοντας ολοκληρώσει την ανάλυση και την καταγραφή δημιουργήθηκαν δυο (2) αρχεία στο τμήμα Code του προγράμματος τα οποία περιείχαν τις εξής κατηγορίες:

A/A	Group_1	Group_2
1	Σχολείο_Δάσκαλοι	Σχολείο_Δάσκαλοι
2	Προσαρμοστικότητα	Τηλεκπαίδευση
3	Πληροφορική	Πληροφορική
4	Οφέλη	Στάση_Παιδιών
5	Μηχανικός_Εξοπλισμός	Μηχανικός_Εξοπλισμός
6	Δάσκαλοι	Αξιολόγηση
7	Αρχική_Τοποθέτηση	Αρχική_Τοποθέτηση

Πίνακας 2 Κατηγορίες Ομάδων Συνεντεύξεων

Παρακάτω απεικονίζονται οι κατηγορίες όπως δημιουργήθηκαν μέσα στο NVivo.

A) Group_1

Name	Files	References	Created on	Created by	Modified on	Modified by
Σχολείο_Δάσκαλοι	2	74	10/02/2021 18:11	EF	12/02/2021 21:01	EF
Προσαρμοστικότητα	2	74	10/02/2021 18:15	EF	12/02/2021 21:01	EF
Πληροφορική	2	74	10/02/2021 18:02	EF	12/02/2021 21:01	EF
Οφέλη	2	74	10/02/2021 18:16	EF	12/02/2021 21:01	EF
Μηχανήματα_Εξοπλισμός	2	74	10/02/2021 18:13	EF	12/02/2021 21:01	EF
Δάσκαλοι	2	74	10/02/2021 17:59	EF	12/02/2021 21:01	EF
Αρχική_Τοποθέτηση	2	74	10/02/2021 17:54	EF	12/02/2021 21:01	EF

Εικόνα 23 Κατηγορίες Group_1

B) Group_2

Name	Files	References	Created on	Created by	Modified on	Modified by
Τηλεεκπαίδευση	2	74	11/02/2021 13:40	EF	12/02/2021 21:01	EF
Σχολείο_Δάσκαλοι	2	74	11/02/2021 13:32	EF	12/02/2021 21:01	EF
Στάση_Παιδιών	2	74	11/02/2021 13:34	EF	12/02/2021 21:01	EF
Πληροφορική	2	74	11/02/2021 13:33	EF	12/02/2021 21:01	EF
Μηχανήματα_Εξοπλισμός	2	74	11/02/2021 13:43	EF	12/02/2021 21:01	EF
Αρχική_Τοποθέτηση	2	74	11/02/2021 12:04	EF	12/02/2021 21:01	EF
Αξιολόγηση	2	74	11/02/2021 13:42	EF	12/02/2021 21:01	EF

Εικόνα 24 Κατηγορίες Group_2

Μέσα από τις κατηγορίες των ομάδων πήραμε ως αποτέλεσμα απεικονίσεις με τις πιο συχνές λέξεις που εμφανίζονται σε κάθε μία από αυτές.

A) Group_1



Εικόνα 25 Συχνότητα λέξεων Group_1

Ο αρχικός πίνακας των λέξεων που βγήκε μετά την επεξεργασία των δεδομένων για το φάκελο Group_1.

[illegible]

Πίνακας 3 Σύνολα Λέξεων Group 1

B) Group_2



Εικόνα 26 Συχνότητα λέξεων Group_2

Ο αρχικός πίνακας των λέξεων που βγήκε μετά την επεξεργασία των δεδομένων για το φάκελο Group_1.

μάθημα	αναγκάιο	δασκάλας	σχολείου	τρόπος	καθηγητή	παιχνίδι	στιγμή	σχολείο	σχολική	ταξίδι	τηλεκα
		διαδίκτυα	εκπαίδευση	internet	κάνει	πλευρά	χειρίζεται	live	αίθρα	αμφιθέατρο	ανεπαρκές
	σχολεία			αλλάζει	λειτουργία	πληροφορική	ανοιχτή	αξιολόγηση	αρνητική	ασχολία	ατομική
παιδιά		διαδίκτυα	ιδιωτικό	γονείς	μαθητές	πληροφορική	ανταξιοδοτεί	βαρύνει	βρίσκει	γεννητικότητα	γεννητικότητα
	υπάρχει	κατάσταση	πρέπει	ελλάδα			αντιμέτωπη	απέχεται	βελτιώνει	γνώση	αγωνιστική
εκπαίδευση				εξωτερική	μικρόφωνο	πρόγραμμα	αξιολογείται	αποδοτική	βλέπει	γνωρίζω	δασκάλα
	υπολογιστή	παιδιών	τεχνολογία	καθηγητής	μπορεί	σεβασμός	αξιολογείται	αποδοτική	βοηθάει	γονιμότητα	δασκάλα
							αξιολογείται	αποδοτική	βοηθάει	γονιμότητα	δασκάλα

Πίνακας 4 Σύνολα Λέξεων Group_2

Αναλύοντας τα δεδομένα των δύο (2) συνεντεύξεων εκείνο που έγινε εμφανές ήταν ότι οι ομάδες είχαν τελείως διαφορετικές δυναμικές μεταξύ τους. Και στις

δυο (2) ομάδες είχε γίνει γνωστό ότι μπορούν να εκφράσουν την γνώμη τους ελεύθερα και να τοποθετηθούν για οποιοδήποτε άλλο θέμα πίστευαν ότι μπορούσε να βοηθήσει στην αξιολόγηση της Διαδικτυακής Εκπαίδευσης και την επίδραση που έχει στα παιδιά. Η πρώτη (1^η) ομάδα έμεινε πιστή στις ερωτήσεις που τέθηκαν από την συνεντεύκτρια και οι απαντήσεις που δόθηκαν δεν είχαν διαφορές από αυτές που είχαν δοθεί ήδη στο ερωτηματολόγιο. Επίσης, όλες οι συμμετέχουσες και συμμετέχοντας ακολούθησαν πιστά τη ροή της συνέντευξης. Η δεύτερη (2^η) ομάδα δεν έμεινε πιστή στις ερωτήσεις που τέθηκαν από τη συνεντεύκτρια. Ήταν απολύτως συνεργάσιμοι και ο διάλογος μεταξύ τους ήταν ομαλός και είχε ροή, αλλά αφού έδωσαν την αρχική τους τοποθέτηση στις πρώτες ερωτήσεις, όπου ήταν ίδιες με την προηγούμενη ομάδα, ακολουθούμενοι τη ροή του διαλόγου έβαλαν προς συζήτηση το θέμα της Αξιολόγησης και της Τηλεκπαίδευσης (εννοούν την Διαδικτυακή Εκπαίδευση). Ενδεικτικά αναφέρονται παρακάτω μερικές τοποθετήσεις:

1) Αξιολόγηση

9:22,0 - 10:58,0 «Στα σχολεία υπάρχουν ακόμα καθηγητές μεγάλης ηλικίας. Ο γιος μου πιστεύει ότι βρίσκεται σε γηροκομείο. Οι καθηγητές δεν έχουν μάθει να χειρίζονται τα εργαλεία. Ούτε το Webex δεν ξέρει να χειριστεί η καθηγήτρια. Τα παιδιά ρωτούν γιατί δεν δίνουμε τον λόγο σε αυτά για το θέμα της διαδικτυακής εκπαίδευσης. Έχει χαλάσει το μικρόφωνο της καθηγήτριας και δεν κάνει μάθημα. Η μαθηματικός γυρίζει τον υπολογιστή της στην κάμερα για τους μαθητές έτσι ώστε να δουν τι γράφει.» (Group_2, Γονέας 1, Μητέρα)

15:52,0 - 16:13,4 «Θα έπρεπε να μιλάμε λοιπόν για την εκπαίδευση των καθηγητών και όχι των παιδιών.» (Group_2, Γονέας 3, Μητέρα)

32:22,0 - 33:33,4 «Για να αξιολογηθεί ένα φαινόμενο θα πρέπει να έχει κάνει τον κύκλο του. Η διαδικτυακή εκπαίδευση δεν έχει τελειώσει ακόμα. Το υπουργείο να κάνει αξιολογικές μελέτες έτσι ώστε να δει τα θετικά και τα αρνητικά της διαδικασίας. Μια αξιολόγηση των γονέων για το θέμα.» (Group_2, Γονέας 2, Μητέρα)

5:00,0 - 6:28,0 «Η πληροφορική να αλλάζει τελείως περιεχόμενο. Στην πληροφορική παίζουν Friv. Αυτή η κατάσταση θα είναι μια νέα πραγματικότητα. Θα χρειαστεί και σε άλλες περιπτώσεις στις οποίες δεν επιτρέπουν τα σχολεία να είναι ανοιχτά.» (Group_2, Γονέας 1, Μητέρα)

2) Τηλεκπαίδευση (Διαδικτυακή Εκπαίδευση)

1:00:13,0 - 1:01:48,1 «Εναλλακτικός τρόπος διδασκαλίας για παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες. Η τεχνολογική γλώσσα να αποτελέσει μάθημα γενικής παιδείας.» (Group_2, Γονέας 4, Πατέρας)

8:32,0 - 8:32,2 «Εντελώς ατομικές πράξεις.» (Group_2, Γονέας 2, Μητέρα)

11:54,0 - 14:30,8 «Η χρήση του υπολογιστή είναι μια επαχθής συνθήκη. Δεν τον ήξεραν και δεν γνώριζαν τη λειτουργία του.» (Group_2, Γονέας 5, Πατέρας)

17:32,1 - 20:24,1 «Η διαδικτυακή εκπαίδευση είναι πίσω, όπως και η παραδοσιακή εκπαίδευση. Θυμίζει ταξίδι στο χρόνο. Μπαίνοντας στην αίθουσα του σχολείου είναι σαν να κάνει ένα ταξίδι πίσω στο χρόνο. Το σχολείο δεν έχει αλλάξει. Και το ίδιο συνέβη και με την τηλεκπαίδευση. Ο καθηγητής ήταν φωνή κοιμιστική όπου από ένα σημείο και μετά σε έκανε να πάρεις το κινητό και να χαζέψεις.» (Group_2, Γονέας 4, Πατέρας)

Ενδιαφέρον παρουσιάζουν οι απόψεις της δεύτερης (2^{ης}) ομάδας συζήτησης ως προς το ρόλο του δασκάλου και τη συμπεριφορά του απέναντι στην νέα μορφή διδασκαλίας καθώς επισημαίνεται και ο διαχωρισμός που γίνεται από τους συμμετέχοντες γονείς μεταξύ των δημόσιων και ιδιωτικών σχολείων στην χώρα μας. Ενδεικτικά αναφέρονται:

9:22,0 - 10:58,0 «Στα σχολεία υπάρχουν ακόμα καθηγητές μεγάλης ηλικίας. Ο γιος μου πιστεύει ότι βρίσκεται σε γηροκομείο. Οι καθηγητές δεν έχουν μάθει να χειρίζονται τα εργαλεία. Ούτε το Webex δεν ξέρει να χειριστεί η καθηγήτρια. Τα παιδιά ρωτούν γιατί δεν δίνουμε τον λόγο σε αυτά για το θέμα της διαδικτυακής εκπαίδευσης. Έχει χαλάσει το μικρόφωνο της καθηγήτριας και δεν κάνει μάθημα. Η μαθηματικός γυρίζει τον υπολογιστή της στην κάμερα για τους μαθητές έτσι ώστε να δουν τι γράφει.» (Group_2, Γονέας 2, Μητέρα)

11:54,0 - 14:30,8 «Η χρήση του υπολογιστή είναι μια επαχθής συνθήκη. Δεν τον ήξεραν και δεν γνώριζαν τη λειτουργία του. Ξεκινούν από την παθογένεια του ανέλεγκτου και της μονιμότητας. Δεν έχει κανένα πρόβλημα να χάσει την διδακτική ώρα η καθηγήτρια επειδή δεν έχει μικρόφωνο. Αν ήταν στον ιδιωτικό τομέα δεν θα δικαιολογείτο να μην μπορεί να προσαρμοστεί στα νέα δεδομένα εργασίας.» (Group_2, Γονέας 3, Πατέρας)

23:51,0 - 25:40,6 «Στον ιδιωτικό τομέα τα πράγματα δουλεύουν διαφορετικά γιατί εκεί οι γονείς πληρώνουν. Είμαστε πίσω στο θέμα της διαδικτυακής εκπαίδευσης παρόλο που τα παιδιά έχουν στα χέρια από μικρά τα μηχανήματα. Τα παιδιά το βλέπουν σαν παιχνίδι.» (Group_2, Γονέας 1, Μητέρα)

31:29,5 - 32:21,1 «Υπάρχει αυτή η φιλοσοφία στην Ελλάδα ότι πληρώνω τον ιδιωτικό και περιμένω να κάνει καλύτερη δουλειά. Το κράτος είναι και αυτό μια επιχείρηση. Η μονιμότητα της θέσης έχει σημασία.» (Group_2, Γονέας 3, Μητέρα)

Από την επεξεργασία των συνεντεύξεων, φάνηκε η διαφορετική προσέγγιση των ομάδων ως προς την ροή της συζήτησης μεταξύ των συνομιλητών. Η δεύτερη (2^η) ομάδα ήταν πιο ελεύθερη και συμμετείχε ενεργά στον διάλογο με τους συνομιλητές.

6. Συζήτηση

Απόρροια της ανάλυσης και επεξεργασίας των συνεντεύξεων (ερωτηματολογίων και βιντεοκλήσεις) που δόθηκαν για να πραγματοποιηθεί η έρευνα πάνω στη θέση των γονέων στη Διαδικτυακή Εκπαίδευση προέκυψαν αξιόλογες διαπιστώσεις οι οποίες δείχνουν τι πιστεύουν οι γονείς για το νέο τρόπο διδασκαλίας των παιδιών τους.

Στην έρευνα που έγινε μεταξύ των δώδεκα (12) γονέων οι δύο (2) από αυτούς είναι ενεργοί εκπαιδευτικοί σε σχολεία της χώρας. Οι ηλικίες των παιδιών για τις οποίες μίλησαν οι γονείς αφορούσαν κατά κύριο λόγο την Γ' Δημοτικού και την Β' Γυμνασίου, ακολουθώντας από τα παιδιά που φοιτούν στην Δ' Δημοτικού. Όσο για το φύλο το παιδιών ήταν ισομερές σε αγόρια και κορίτσια.

Όλοι οι γονείς κλήθηκαν να απαντήσουν σχετικά με την καθημερινότητα των παιδιών τους και για τον τρόπο με τον οποίο το παιδί παρακολουθεί το μάθημα. Ένα μεγάλο μέρος απάντησε πως το παιδί παρακολουθεί τη σχολική διδασκαλία από το πρωί είτε μέσω του υπολογιστή είτε μέσω του Tablet. Ελάχιστες είναι οι φορές όπου τα παιδιά παρακολουθούν το μάθημα μέσω κινητού τηλεφώνου ελλείψει άλλων συσκευών διαθέσιμων στο σπίτι. Όλοι οι γονείς ανεξαιρέτως αναφέρθηκαν στο γεγονός ότι αντιμετωπίζουν πολύ συχνά προβλήματα με την σύνδεση του δικτύου και το παιδί δυσκολεύεται να παρακολουθήσει τα μαθήματα.

Αξιοσημείωτο είναι ότι σε ποσοστό 61,6% οι γονείς απάντησαν πως είναι πολλή εύκολη η πρόσβαση στην επικοινωνία με τους δασκάλους/καθηγητές των παιδιών τώρα με το σύστημα της Διαδικτυακής Εκπαίδευσης, αιτιολογώντας ότι έχουν σχεδόν καθημερινή επαφή μαζί τους γιατί τους στέλνουν τις ασκήσεις ή την ενημέρωση επίδοσης (σε μικρότερες τάξεις) χρησιμοποιώντας εφαρμογές όπως το Viber, emails, Messenger κ.ά. Γεγονός που έρχεται σε αντίθεση με τις απαντήσεις που έδωσαν για το αν είναι ενήμεροι για τον τρόπο με τον οποίο γίνεται το μάθημα στο «διαδικτυακό» σχολείο. Σε ποσοστό 90% απάντησαν ότι δεν είναι καθόλου ενήμεροι για τον τρόπο που γίνεται καθημερινά το μάθημα μέσω της Διαδικτυακής Εκπαίδευσης.

Συνέχεια ανάλογης διαφοράς στις απαντήσεις που έδωσαν οι γονείς είναι το ποσοστό ελέγχου συνέπειας του παιδιού στις υποχρεώσεις του το οποίο ανέρχεται

σε 66,5% δηλώνοντας ότι σχεδόν πάντα γνωρίζουν πόσο συνεπές είναι το παιδί τους στις υποχρεώσεις του. Αντίθετα, με ποσοστό 41,7% απαντούν πως είναι λίγες οι φορές που βρίσκονται μαζί με το παιδί τους κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας και με ποσοστό 33,3% απαντούν ότι ελέγχουν την παρουσία του παιδιού κατά τη διάρκεια της Διαδικτυακής Εκπαίδευσης, για τους εργαζόμενους αυτό συμβαίνει είτε τηλεφωνώντας του είτε στέλνοντάς του μηνύματα ενώ για αυτούς που βρίσκονται στο σπίτι είτε αφήνοντας την πόρτα του δωματίου ανοιχτή είτε ακούγοντας το παιδί να μιλάει είτε ελέγχοντας οι ίδιοι με το να πηγαίνουν στο δωμάτιο του παιδιού. Γεννάται το ερώτημα λοιπόν πόσο αξιόπιστος είναι ο έλεγχος που γίνεται για την συνέπεια των υποχρεώσεων του παιδιού κατά τη διάρκεια της Διαδικτυακής Εκπαίδευσης, αφού βάσει των απαντήσεών τους η παρουσία τους δίπλα στο παιδί κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας είναι πολλή μικρή.

Όσον αφορά τη γνώμη τους για το πόσο ωφέλιμη είναι η Διαδικτυακή Εκπαίδευση στο παιδί τους σε ποσοστό 50% οι γονείς πιστεύουν ότι υπάρχει μια μέτρια κατάσταση. Και αυτό επειδή συγκρίνουν την Διαδικτυακή Εκπαίδευση με την δια ζώσης εκπαίδευση. Η ανάγκη του παιδιού για κοινωνικοποίηση, για ανεξαρτητοποίηση και ανάληψη ευθυνών είναι αναγκαία και αυτό πραγματοποιείται μόνο με την παρουσία του παιδιού στο σχολείο, το οποίο αποτελεί και την πρώτη κοινωνία όπου καλείται να υπάρξει από μόνο του χωρίς τη βοήθεια των γονέων. Επίσης, απαντούν γράφοντας πως οι δάσκαλοι/καθηγητές ακολουθούν τον ίδιο τρόπο διδασκαλίας στην διαδικτυακή αίθουσα με αυτόν που κάνουν μέσα στην τάξη του σχολείου. Δεν υπάρχει κανένας διαχωρισμός και αυτό δεν είναι προς όφελος των παιδιών αφού δεν είναι δυνατόν η διαδικτυακή διδασκαλία να γίνεται με τον ίδιο τρόπο όπως αυτή γίνεται με τη φυσική παρουσία των παιδιών στην τάξη.

Σε συνέχεια της προηγούμενης διαπίστωσης, οι γονείς απαντούν αν θεωρούν πως το παιδί μπορεί να μάθει μέσω της Διαδικτυακής Εκπαίδευσης. Το μεγαλύτερο μέρος της ομάδας γονέων έχουν μια ουδέτερη θέση πάνω σε αυτό. Θεωρούν ότι δεν μπορεί να μαθαίνουν το ίδιο αποτελεσματικά εν συγκρίσει με την φυσική τους παρουσία στο σχολείο αλλά πιστεύουν ότι είναι ένας πολύ καλός τρόπος διαχείρισης της κατάστασης, έτσι ώστε και τα μαθήματα να μην χάνονται αλλά και τα παιδιά να διατηρούν μια κανονικότητα στην καθημερινότητά τους. Όσον

αφορά το ερώτημα να συμπεριληφθεί η Διαδικτυακή Εκπαίδευση στο σχολικό πρόγραμμα διδασκαλίας των σχολείων, οι γονείς απαντούν ότι δεν είναι καθόλου αρνητικοί σε αυτή την πρόταση αρκεί να λειτουργήσει παράλληλα με τη φυσική παρουσία του παιδιού στο σχολείο. Εξηγώντας, αν τα παιδιά πήγαιναν όπως πριν την παγκόσμια επιδημία Covid-19 στο σχολείο θα μπορούσαν να υποστηρίξουν καλύτερα την Διαδικτυακή Εκπαίδευση.

Ενδιαφέρον παρουσιάζουν οι θέσεις των γονέων ως προς την ετοιμότητα, καταλληλότητα και τη διαχείριση της κατάστασης από το Υπουργείο Παιδείας. Ως προς την ετοιμότητα οι γονείς θεωρούν ότι δεν ήταν σε θέση οι δάσκαλοι/καθηγητές και τα ίδια τα σχολεία να αντιμετωπίσουν μια τέτοια κατάσταση και αυτό αποδείχθηκε από το πόσο διαφορά είχε ο τρόπος που γινόντουσαν τα διαδικτυακά μαθήματα στην πρώτη καραντίνα με την δεύτερη. Πιστεύουν ότι στην δεύτερη καραντίνα οι δάσκαλοι/καθηγητές ήταν πολύ πιο οργανωμένοι εν αντιθέσει με τους μαθητές όπου αρκετά παιδιά αντιμετώπισαν πρόβλημα με την επάρκεια των ηλεκτρονικών συσκευών στο σπίτι. Το σχολείο δεν ήταν σε θέση να καλύψει τις ανάγκες των παιδιών και το υπουργείο δεν ήταν επαρκές στις ενέργειές του. Όσον αφορά την καταλληλότητα των δασκάλων/καθηγητών να χειριστούν μια τέτοια κατάσταση η άποψη των γονέων ήταν στην πλειοψηφία τους αρνητική. Ισχυρίζονται ότι το μεγαλύτερο μέρος των εκπαιδευτικών δεν έχει την απαιτούμενη γνώση να χειριστεί τον υπολογιστή –αν και θα έπρεπε αφού γίνονται σεμινάρια για χρήση υπολογιστών- με αποτέλεσμα να είναι ανεπαρκείς στην εκτέλεση των καθηκόντων τους και να στηρίζονται στην καλή θέληση των συναδέλφων για να τους βοηθήσουν ή όπως κάποιοι γονείς είπαν δεν τους ενοχλεί καθόλου η άγνοια τους απλά αδιαφορούν για το αν θα βγει σωστά το μάθημα.

Με αφορμή τον περιορισμό μετακινήσεων και του κλεισίματος της αγοράς, ένα μεγάλο μέρος των γονέων έχουν μείνει είτε χωρίς εργασία είτε ο μηνιαίος μισθός τους έχει υποστεί μειώσεις λόγω του ότι οι επιχειρήσεις δεν λειτουργούν κανονικά. Αναπόφευκτα η οικονομική κατάσταση μέσα στην οικογένεια αλλάζει ισορροπίες και επηρεάζει τις σχέσεις των ενηλίκων. Μέσα από τις έρευνες που παρουσιάστηκαν το φαινόμενο των διαφωνιών και των εντάσεων μέσα στο σπίτι σε καθημερινή βάση είναι όλο και πιο έντονο. Αναφέροντας την τοποθέτηση αυτή στην ομάδα των γονέων ήταν σχεδόν ομόφωνη η τοποθέτησή τους ότι δεν

πιστεύουν ότι μπορεί να επηρεάσει τόσο πολύ ένα ζευγάρι μια τέτοια αλλαγή και κατ' επέκταση τα παιδιά και τις καθημερινές τους δραστηριότητες. Πιστεύουν ότι αυτές οι επιπτώσεις εμφανίζονται περισσότερο στις οικογένειες του εξωτερικού όπου εκεί τα δεδομένα είναι διαφορετικά και η οικονομική κατάσταση πιο ασταθείς. Εμείς στην Ελλάδα δεν έχουμε τέτοιου είδους θέματα από τη στιγμή που στηρίζει ο ένας τον άλλον μέσα στην οικογένεια.

Η έρευνα που διεξήχθη, προσπάθησε να αποτυπώσει τις απόψεις μιας ομάδας γονέων, οι οποίοι έχουν παιδιά που διδάσκονται καθημερινά μέσω της Διαδικτυακής Εκπαίδευσης και τους ζητήθηκε να τοποθετηθούν πάνω στη νέα πραγματικότητα που παρέχει το εκπαιδευτικό σύστημα στην χώρα μας αλλά και παγκοσμίως αφού η πανδημία Covid-19 αφορά όλον τον πλανήτη. Έγινε μια προσπάθεια αποτύπωσης του φαινομένου στην ελληνική καθημερινότητα πιστεύοντας ότι έδωσε αποτελέσματα έγκυρα και αξιόπιστα προς χρήση.

Μελλοντικό ενδιαφέρον θα είχε η περαιτέρω έρευνα της Διαδικτυακής Εκπαίδευσης στην βαθμίδα των ενηλίκων. Η αλλαγή βαθμίδας και ηλικιακής ομάδας αποτελούν τους βασικούς παράγοντες που επηρεάζουν τον τρόπο διδασκαλίας και τον τρόπο που μαθαίνει ο φοιτητής/σπουδαστής. Μεγαλώνοντας και μεταβαίνοντας στην ενηλικίωση η «ωρίμανση» του χαρακτήρα του ατόμου επηρεάζει τη συμπεριφορά του. Όμως η ιδιότητα του φοιτητή/σπουδαστή ακολουθεί τη νοοτροπία τόσων χρόνων του μαθητή;

Συμπερασματικά, θα μπορούσαμε να πούμε ότι η Διαδικτυακή Εκπαίδευση αποτελεί ένα νέο τρόπο διδασκαλίας, που μπορεί με τις κατάλληλες προϋποθέσεις να ενσωματωθεί στο σχολικό πρόγραμμα όλων των βαθμίδων της εκπαίδευσης και να αποτελέσει λόγω να μην υπάρχουν πλέον παιδιά τα οποία χάνουν ημέρες από το σχολείο είτε λόγω καιρικών φαινομένων είτε λόγω κάποια ασθένειας κ.ά. Χρειάζεται συνεργασία και αλλαγή νοοτροπίας έτσι ώστε το σύστημα (δάσκαλοι, καθηγητές, σχολεία, υπουργείο) να γίνει πιο αποδοτικό. Τα μέσα υπάρχουν και οι υποδομές, χρειάζεται όμως και η σωστή χρήση τους.

7. Συμπεράσματα

Στις προηγούμενες σελίδες αυτής της εργασίας, μετά από την αναφορά των αποτελεσμάτων που δόθηκαν ως προς τη στάση των γονέων απέναντι στη Διαδικτυακή Εκπαίδευση των παιδιών και πιο συγκεκριμένα μέσα από τις απαντήσεις που συγκεντρώθηκαν από το ερωτηματολόγιο που συμπλήρωσαν και τις δύο (2) ομαδικές συζητήσεις παρατηρήθηκαν τα εξής:

- μέσω της Διαδικτυακής Εκπαίδευσης σχεδόν πάντα ελέγχουν την παρουσία του παιδιού τους στην διαδικτυακή τάξη
- μέσω της Διαδικτυακής Εκπαίδευσης οι εργασίες των μαθητών δίνονται ηλεκτρονικά είτε μέσω email είτε μέσω Viber, σε λογαριασμό που έχει ο γονέας. Με τον τρόπο αυτό ο γονέας μπορεί να ελέγχει την ορθότητα και την αρτιότητα των εργασιών του μαθητή καθημερινά.
- οι γονείς πιστεύουν ότι το παιδί τους δεν ωφελείται από την Διαδικτυακή Εκπαίδευση, αφενός γιατί την συγκρίνουν με την δια ζώσης εκπαίδευση και την άμεση επαφή και επικοινωνία που έχουν τα παιδιά με τους συμμαθητές τους και αφετέρου γιατί οι καθηγητές δεν κάνουν σωστό μάθημα είτε λόγω έλλειψης γνώσεων των τεχνολογικών συστημάτων και μηχανημάτων είτε αδιαφορίας.
- το παιδί θα μπορούσε να μάθει μέσω της Διαδικτυακής Εκπαίδευσης εάν αυτή γινόταν σε συνδυασμό με το δια ζώσης μάθημα και δεν επιβαλλόταν σαν εναλλακτικός τρόπος σχολικής εκπαίδευσης λόγω μιας τόσο σοβαρής παγκόσμιας επιδημίας που επέβαλε τον κατ' οίκον περιορισμό.
- οι εκπαιδευτικοί παρουσιάζουν μεγάλες ελλείψεις γνώσεων χειρισμού των υπολογιστών και τον λογισμικών προγραμμάτων με αποτέλεσμα το μάθημα να γίνεται με λάθος τρόπους και με διδακτικές ελλείψεις.
- διαπιστώθηκαν ελλείψεις σε αρκετούς μαθητές όσον αφορά τον μηχανικό εξοπλισμό και την αδυναμία του υπουργείου να καλύψει τις ανάγκες των μαθητών.
- ένα μεγάλο μέρος των συμμετεχόντων γονέων απάντησαν πως το μάθημα της πληροφορικής στο σχολείο αποδεικνύεται ότι δεν γίνεται με τρόπο τέτοιο ώστε να είναι «καλυμμένη» η γνώση των παιδιών στα θέματα της

πληροφορικής και αυτό αποδείχθηκε πως υπήρχαν παιδιά που δεν ήξεραν να χρησιμοποιήσουν μέρη του ηλεκτρονικού υπολογιστή (π.χ. πληκτρολόγιο).

Ολοκληρώνοντας την έρευνα, παρατηρείται η ανάγκη της σωστής επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών πάνω στην διαχείριση των υπολογιστών και των την εκπαίδευσή τους στον τρόπο διδασκαλίας των μαθητών εξαποστάσεως. Πολλές ήταν οι περιπτώσεις όπου οι γονείς επισήμαναν την έλλειψη εκπαίδευσης των δασκάλων/καθηγητών και πώς αυτό είχε άμεση επίπτωση στα παιδιά. Εάν το διαδικτυακό μάθημα γινόταν με τέτοιο τρόπο από τους δασκάλους/καθηγητές, όπου μπορούσαν να κρατήσουν το ενδιαφέρον των παιδιών στην οθόνη του υπολογιστή, τους καθ'όλη τη διάρκεια του μαθήματος, οι γονείς επιθυμούν την παράλληλη διδασκαλία και των δύο (2) εκπαιδευτικών συστημάτων, επειδή πιστεύουν ότι τα παιδιά θα ωφεληθούν περισσότερο.

Κλείνοντας, θα ήταν δόκιμο να εστιάσουμε στην θετική πλευρά της έρευνας, η οποία έφερε στην επιφάνεια εναλλακτικούς τρόπους διδασκαλίας και μάθησης των παιδιών, οι οποίοι δίνουν την δυνατότητα, ακόμα και σε δύσκολες καταστάσεις (ασθένεια, καιρικά φαινόμενα κ.λπ.) τα παιδιά να μην χάνουν το μάθημά τους. Είναι σημαντικό η γνώση να είναι συνεχής, αδιάκοπη και να μην επηρεάζεται από εξωγενείς παράγοντες, γιατί τα παιδιά είναι το μέλλον.

Παράρτημα

Ερωτηματολόγιο Αξιολόγησης

Γονείς και διαδικτυακή μάθηση στην εποχή της πανδημίας

Το παρακάτω ερωτηματολόγιο, επιχειρεί να καταγράψει τις απόψεις των γονέων σε σχέση με την Διαδικτυακή Εκπαίδευση (online learning) των παιδιών τους. Συντάχθηκε από τη μεταπτυχιακή φοιτήτρια Ευαγγελία Φιλιππακοπούλου, στα πλαίσια της εκπόνησης του Capstone Project, για την ολοκλήρωση του Μεταπτυχιακού Προγράμματος "Ψηφιακές εφαρμογές και καινοτομία" του τμήματος Πληροφορικής του Ιονίου Πανεπιστημίου. Για τη συμπλήρωση του ερωτηματολογίου σας προτρέπουμε να απαντήσετε αυθόρμητα και με ειλικρίνεια στις ερωτήσεις.

* Required

1. Πόσα παιδιά έχετε που πάνε δημοτικό ή γυμνάσιο; *

Mark only one oval.

☐ 1

☐ 2

☐ 3

2. Είστε η μητέρα ή ο πατέρας των παιδιών; *

Mark only one oval.

☐ Μητέρα

☐ Πατέρας

3. Ανεξάρτητα από τον αριθμό παιδιών που έχετε, επιλέξτε την τάξη που πάει ένα από αυτά. *

Mark only one oval.

- ☐ Α' Δημοτικού
- ☐ Β' Δημοτικού
- ☐ Γ' Δημοτικού
- ☐ Δ' Δημοτικού
- ☐ Ε' Δημοτικού
- ☐ ΣΤ' Δημοτικού
- ☐ Α' Γυμνασίου
- ☐ Β' Γυμνασίου
- ☐ Γ' Γυμνασίου

4. Ποιο είναι το φύλο αυτού του παιδιού; *

Mark only one oval.

- ☐ Κορίτσι
- ☐ Αγόρι

5. Παρουσιάστε μια τυπική μέρα διαδικτυακής εκπαίδευσης του παιδιού σας. *

6. Πόσο συχνά είστε μαζί με το παιδί σας την ώρα που παρακολουθεί το διαδικτυακό μάθημα; *

Mark only one oval.

- ☐ Σχεδόν πάντα
- ☐ Πολλές φορές
- ☐ Ορισμένες φορές
- ☐ Λίγες φορές
- ☐ Σχεδόν καθόλου

7. Λόγω της παγκόσμιας πανδημίας νιώθετε περισσότερο ενήμερος/η για τον τρόπο με τον οποίο γίνεται το μάθημα στο σχολείο του παιδιού σας; Εξηγήστε γιατί. *

8. Ελέγχετε το παιδί σας ως προς την παρουσία του στα διαδικτυακά μαθήματα;

Mark only one oval.

- ☐ Σχεδόν πάντα
- ☐ Πολλές φορές
- ☐ Ορισμένες φορές
- ☐ Λίγες φορές
- ☐ Σχεδόν καθόλου

9. Πώς ελέγχετε το παιδί σας ως προς την παρουσία του στα διαδικτυακά μαθήματα; *

10. Ελέγχετε το παιδί σας αν είναι συνεπές ως προς τις υποχρεώσεις του, στο πλαίσιο των διαδικτυακών μαθημάτων; *

Mark only one oval.

- ☐ Σχεδόν πάντα
- ☐ Πολλές φορές
- ☐ Ορισμένες φορές
- ☐ Λίγες φορές
- ☐ Σχεδόν ποτέ

11. Πώς ελέγχετε το παιδί σας αν είναι συνεπές ως προς τις υποχρεώσεις του, στο πλαίσιο των διαδικτυακών μαθημάτων; *

12. Πόσο εύκολη είναι η επικοινωνία σας με τους/τις εκπαιδευτικούς του παιδιού σας; *

Mark only one oval.

- ☐ Πάρα πολύ εύκολη
- ☐ Εύκολη
- ☐ Ουδέτερη
- ☐ Δύσκολη
- ☐ Πάρα πολύ δύσκολη

13. Έχετε τη δυνατότητα να συζητήσετε την πρόοδο του παιδιού σας και να ζητήσετε βοήθεια από τους/τις εκπαιδευτικούς για τυχόν δυσκολίες; Εξηγήστε γιατί. *

14. Πιστεύετε ότι το παιδί σας ωφελείται από την διαδικτυακή εκπαίδευση; *

Mark only one oval.

- ☐ Πάρα πολύ
- ☐ Πολύ
- ☐ Μέτρια
- ☐ Λίγο
- ☐ Σχεδόν καθόλου

15. Πιστεύετε ότι το παιδί ωφελείται από την διαδικτυακή εκπαίδευση περισσότερο από την εκπαίδευση στη φυσική τάξη; Εξηγήστε γιατί. *

16. Θεωρείτε πώς το παιδί σας μαθαίνει μέσω της διαδικτυακής εκπαίδευσης; Εξηγήστε γιατί. *

17. Πιστεύετε ότι το υπουργείο Παιδείας έπρεπε να φροντίσει να καλύψει τα νοικοκυριά και τους εκπαιδευτικούς με κατάλληλο τεχνολογικό εξοπλισμό για την διαδικτυακή εκπαίδευση; Εξηγήστε γιατί. *

18. Πιστεύετε ότι το υπουργείο Παιδείας έπρεπε να φροντίσει να προετοιμάσει τους γονείς, τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς ώστε να μπορούν να διαχειριστούν με ευχέρεια θέματα που σχετίζονται με τη διαδικτυακή εκπαίδευση; Εξηγήστε γιατί. *

19. Αν είχατε την ευθύνη να διαχειριστείτε το ζήτημα της σχολικής διαδικτυακής εκπαίδευσης, με ποιους τρόπους θα διαχειριζόσασταν το σύστημα έτσι ώστε να λάβετε την καλύτερη δυνατή απόδοση και από τους εκπαιδευτικούς και από τους μαθητές; Αιτιολογήστε την απάντησή σας. *

20. Τι θα αλλάζατε και τι θα διατηρούσατε ως προς τις δομές της διαδικτυακής εκπαίδευσης μετά την πανδημία; Εξηγήστε γιατί. *

21. Θα θέλατε η διαδικτυακή εκπαίδευση να αποτελέσει μέρος της εκπαιδευτικής διαδικασίας και μετά την πανδημία; Αν ναι περιγράψτε πώς. *

22. Η διαδικτυακή εκπαίδευση πιστεύετε ότι επηρεάζει το ζευγάρι ως προς το ζήτημα της εκπαίδευσης των παιδιών τους; Οι τυχόν υπάρχουσες διαφωνίες γίνονται πιο έντονες και παρεμβατικές; Εξηγήστε γιατί. *

23. Πιστεύετε ότι η αλλαγή στην οικονομική κατάσταση της οικογένειας (κλείσιμο επιχειρήσεων, απολύσεις κ.ά.) επηρεάζει τις ισορροπίες του ζευγαριού, έτσι ώστε να επηρεάζεται και η ψυχολογία των παιδιών και άρα η απόδοσή τους; Εξηγήστε γιατί. *

24. Επιλέξτε την ηλικιακή ομάδα στην οποία ανήκετε. *

Mark only one oval.

- ☐ 25-30 ετών
- ☐ 31-40 ετών
- ☐ 41-50 ετών
- ☐ > 51 ετών

25. Ποιο είναι το επίπεδο σπουδών σας; *

Mark only one oval.

- ☐ Απολυτήριο Λυκείου
- ☐ Πτυχίο Τριτοβάθμιας
- ☐ Μεταπτυχιακό
- ☐ Διδακτορικό

26. Ποιο είναι το επάγγελμά σας; *

This content is neither created nor endorsed by Google.

Google

Timeline_Group_1



TYPE:Video

Content:Media

Transcripts

ID	TIMESPAN	CONTENT
1	0:57,6 - 1:50,5	Ένα αναγκαίο κακό, το οποίο βοηθά να διατηρηθεί η κανονικότητα στην καθημερινότητα των παιδιών.
2	2:00,0 - 4:58,0	Η μάθηση ήταν εξαιρετική. Όχι άσχημο το μάθημα και η συμπεριφορά του δάσκαλου δεν αντικαθίσταται με την προσωπική επαφή. Δεν ήταν άσχημο.
3	4:20,0 - 4:58,0	Αναγκαίο κακό. Δεν αντικαθίσταται το μάθημα με την τάξη.
4	5:01,0 - 5:34,0	Αναγκαίο κακό. Η δεύτερη φάση ήταν καλύτερη.
5	5:58,0 - 6:50,0	Δημοτικό δεν ήταν καλά. Γυμνάσιο πάρα πολύ καλή δουλειά. Γυμναστική με κουίζ, σώμα, γυμναστική ως προς την γνώση.
6	7:50,0 - 9:23,0	Αναγκαίο κακό. Γυμναστική περιττό και χωρίς νόημα.
7	9:25,0 - 10:56,0	Λειτουργήσαν πολύ καλά. Καμία σχέση με το δια ζώσης. Κάμερες απαιτούσε ο δάσκαλος να είναι ανοιχτές. Γυμναστική με χαλάκι στο σπίτι. Ήταν ένα αναγκαίο κακό.
8	11:00,0 - 12:09,4	Αναγκαίο κακό. Δεν φταίνει οι δάσκαλοι. Δεν μπορούμε αν αδικήσουμε ανθρώπους που είχαν μάθει αλλιώς να κάνουν τη δουλειά τους και τώρα δεν είχαν τον χρόνο να κάνουν μια προετοιμασία.
9	12:52,0 - 13:55,0	Η πληροφορική είναι ένα είδος εξέλιξης το οποίο είναι αναγκαίο κακό. Δεν έχουν ασχοληθεί ιδιαίτερα με τα tablet. Μια βασική πρώτη επαφή με την προφορική.
10	15:10,0 - 16:58,0	Όχι τα παιδιά από μικρά στην πληροφορική. Από το Γυμνάσιο τις βασικές χρήσεις του υπολογιστή. Όχι θεωρίες, πρακτικά πράγματα.
11	18:02,0 - 18:46,0	Ο δάσκαλος είναι πολύ καλός γνώστης αλλά δεν ήθελε να ασχολείται και να χάνει χρόνο με τον υπολογιστή. Αλλάζει η φύση του επαγγέλματός μου.
12	18:56,0 - 19:39,0	Άρνηση από δασκάλους μεγαλύτερης ηλικίας γιατί δεν είχαν την γνώση ή την τεχνολογία στο σπίτι να την υποστηρίξει. Να δείξουμε κατανόηση οι νεότεροι.
13	20:18,0 - 20:20,0	Είναι θέμα διάθεσης και ικανότητας να διαχειριστούν την τεχνολογία.
14	20:23,0 - 20:31,1	Κάνουν όλοι τους μια αξιολόγηση προσπάθεια.
15	20:39,5 - 21:08,0	Υποδομή στο ίδιο το σχολείο από άτομο της ειδικότητας. Κάποιοι δεν ήταν ικανοί να ανταποκριθούν κυρίως στην πρώτη καραντίνα.
16	21:46,0 - 22:26,0	Το ίδιο το σχολείο ανέλαβε να βοηθήσει τους δασκάλους που δεν μπορούσαν. Έμειναν στο τέλος των σχολικών ωρών και τους βοηθούσαν δείχνοντας. Η φιλόλογος λόγω ηλικίας είπε ότι δεν έχει γνώσεις διαχείρισης τέτοιων προγραμμάτων.
17	22:36,0 - 22:38,5	Θέμα διάθεσης και να μην υπάρχει άρνηση εξαρχής.
18	24:00,0 - 24:12,4	Δεν είναι σίγουρο ότι όλοι έχουν μια σύνδεση στο σπίτι τους. Διαχείριση του εξοπλισμού από μεγαλύτερα άτομα.
19	24:15,0 - 24:29,4	Το Υπουργείο έδινε δωρεάν την σύνδεση μέσω του Webex.

20	24:34,0 - 24:58,1	Από τη συσκευή του κινητού δεν μπορεί να παρακολουθήσει το παιδί το μάθημα. Δεν έχει όλες τις δυνατότητες και δεν βοηθάει καθόλου το παιδί. Τα παιδιά κουράστηκαν.
21	28:28,0 - 28:29,4	Νοοτροπία λαών. Υπεύθυνοι εκ γενετής.
22	28:39,0 - 29:20,0	Είναι η παιδεία από μικρή ηλικία. Είναι χώρες πιο μπροστά από εμάς στην νοοτροπία.
23	30:21,0 - 30:34,0	Υποδομή τεχνολογική από νωρίς στα σχολεία. Στην Ελλάδα πήγε καλύτερα τη δεύτερη φορά.
24	31:51,0 - 31:55,0	Είναι άλλη νοοτροπία λαών.
25	32:00,0 - 33:19,2	Η φυσική παρουσία δεν συγκρίνεται με την τάξη. Το σχολείο ανταποκρίθηκε. Έτσι έχουμε μάθει να κάνουμε.
26	33:50,0 - 34:55,9	Ο λόγος που έγινε η διαδικτυακή μάθηση ήταν λάθος λόγος. Αν τα παιδιά είχαν την κανονικότητά τους ίσως ήταν πιο δεκτικά στην διαδικτυακή μάθηση.
27	35:00,0 - 35:07,0	Μπορεί να υπήρχαν και περισσότερα οφέλη αν τα παιδιά λειτουργούσαν υπό φυσιολογικές καταστάσεις.
28	35:15,0 - 36:25,0	Το μάθημα της πληροφορικής δεν γίνεται όπως πρέπει στο σχολείο.
29	37:23,1 - 38:13,2	Στην πληροφορική τι παραπάνω θα μπορούσε να κάνει στην τετάρτη δημοτικού. Είναι αρκετά αυτά που μαθαίνουν. Ο συνδυασμός θα ήταν μπελάς και αναστάτωση για τα παιδιά.
30	39:57,0 - 41:59,0	Ενεργός ο δάσκαλος με την πλατφόρμα ClassDojo πολύ πριν την διαδικτυακή εκπαίδευση. Καθημερινή ενημέρωση βαθμολογία επίδοσης στους γονείς. Χρήση Edmodo. Είναι θέμα δασκάλου.
31	42:00,0 - 42:42,0	Ο δάσκαλος από την αρχή της σχολικής χρονιάς χρησιμοποιούσε την πλατφόρμα Edmodo. Βοήθησε τα παιδιά. Στην ευχέρεια του καθηγητή.
32	43:49,2 - 45:40,0	Μπορούμε να μάθουμε από αυτό και να δούμε τι μπορούμε να αλλάξουμε. θετικός στην εξέλιξη. Η άμεση επαφή βασική. Πολλά παιδιά δεν είχαν μηχανήματα ή σύνδεση.
33	45:41,0 - 46:23,5	Το σχολείο θεμέλιος λίθος και δεν πρέπει αν αντικαθίσταται. Βοηθάει τα παιδιά την κοινωνικότητα.
34	46:35,0 - 46:46,8	Να επιστρέψουμε στην καθημερινότητά μας. Η ανθρώπινη επαφή είναι σημαντική για τα παιδιά. Να αντιμετωπιστεί η πανδημία.
35	46:50,6 - 47:48,9	Η ανθρώπινη επαφή σε αυτές τις ηλικίες. Οι δάσκαλοι να εκπαιδεύουν. Τρόποι διδασκαλίας που να κινούν το ενδιαφέρον των παιδιών.
36	46:50,6 - 47:48,9	Ναι στην φυσική παρουσία των παιδιών στην τάξη. Να μην χαθεί η επαφή με τους υπολογιστές.
37	48:32,0 - 50:08,0	Να υπάρχει καθορισμένος τρόπος ελέγχου της τεχνολογίας. Πάσχει η κοινωνία από τον κακό τρόπο χειρισμού του διαδικτύου.
38	51:52,1 - 52:49,8	Το Υπουργείο έχει την εξουσία έχουν την ευκαιρία να κάνουν μια καταγραφή των προβλημάτων και των ελλείψεων είτε σε υλικό είτε σε προσωπικό.

Timeline_Group_2



TYPE:Video

Content:Media

Transcripts

ID	TIMESPAN	CONTENT
1	0:37,8 - 0:55,2	Είναι αναγκαίο και στην εποχή που ζούμε ίσως είναι καλό να διατηρηθεί.
2	0:57,2 - 1:21,5	Υπήρχαν πολλά προβλήματα. Απέχει πολύ από το δια ζώσης μάθημα αυτή η κατάσταση.
3	1:22,4 - 2:15,7	Αναγκαίο κακό η κατάσταση αυτή. Θέλει βελτίωση στη λειτουργία του. Ενημέρωση και από την πλευρά των καθηγητών και από την πλευρά των παιδιών.
4	2:18,0 - 3:17,6	Αναγκαίο κακό. Το μάθημα της πληροφορικής να μην είναι απλά προσθετικό στο ωρολόγιο πρόγραμμα του σχολείου. Εκσυγχρονισμός του δικτύου. Οι εκπαιδευτικοί να μάθουν καλύτερα την τεχνολογία. Ο δάσκαλος ξέρει να χειρίζεται το Liveworksheets.
5	3:18,0 - 4:06,6	Αναγκαίο κακό αυτή η κατάσταση. Χαίρομαι που τα σχολεία ανοίγουν. Τα παιδιά το είδαν σαν παιχνίδι.
6	5:00,0 - 6:28,0	Η πληροφορική να αλλάξει τελείως περιεχόμενο. Στην πληροφορική παίζουν Friv. Αυτή η κατάσταση θα είναι μια νέα πραγματικότητα. Θα χρειαστεί και σε άλλες περιπτώσεις στις οποίες δεν επιτρέπουν τα σχολεία να είναι ανοιχτά.
7	6:29,0 - 7:17,9	Η πληροφορική αυτή τη στιγμή υπάρχει στα σχολεία απλά για να λέμε ότι υπάρχει. Καλύπτει απλά διδακτικές ώρες. Είναι ένα μάθημα για το οποίο ουσιαστικά δεν ασχολείται κανένα παιδί. Τα παιδιά δεν μαθαίνουν.
8	8:32,0 - 8:32,2	Εντελώς ατομικές πράξεις.
9	8:35,2 - 8:57,9	Είναι στον κάθε καθηγητή και όχι σε ένα σύνολο οργανωμένο.
10	9:22,0 - 10:58,0	Στα σχολεία υπάρχουν ακόμα καθηγητές μεγάλης ηλικίας. Ο γιος μου πιστεύει ότι βρίσκεται σε γηροκομείο. Οι καθηγητές δεν έχουν μάθει να χειρίζονται τα εργαλεία. Ούτε το Webex δεν ξέρει να χειριστεί η καθηγήτρια. Τα παιδιά ρωτούν γιατί δεν δίνουμε τον λόγο σε αυτά για το θέμα της διαδικτυακής εκπαίδευσης. Έχει χαλάσει το μικρόφωνο της καθηγήτριας και δεν κάνει μάθημα. Η μαθηματικός γυρίζει τον υπολογιστή της στην κάμερα για τους μαθητές έτσι ώστε να δουν τι γράφει.
11	11:54,0 - 14:30,8	Η χρήση του υπολογιστή είναι μια επαχθής συνθήκη. Δεν τον ήξεραν και δεν γνώριζαν τη λειτουργία του. Ξεκινούν από την παθογένεια του ανέλεγκτου και της μονιμότητας. Δεν έχει κανένα πρόβλημα να χάσει την διδακτική ώρα η καθηγήτρια επειδή δεν έχει μικρόφωνο. Αν ήταν στον ιδιωτικό τομέα δεν θα δικαιολογείτο να μην μπορεί να προσαρμοστεί στα νέα δεδομένα εργασίας.
12	15:52,0 - 16:13,4	Θα έπρεπε να μιλάμε λοιπόν για την εκπαίδευση των καθηγητών και όχι των παιδιών.
13	17:32,1 - 20:24,1	Η διαδικτυακή εκπαίδευση είναι πίσω, όπως και η παραδοσιακή εκπαίδευση. Θυμίζει ταξίδι στο χρόνο. Μπαίνοντας στην αίθουσα του σχολείου είναι σαν να κάνει ένα ταξίδι πίσω στο χρόνο. Το σχολείο δεν έχει αλλάξει. Και το ίδιο συνέβη και με την τηλεεκπαίδευση. Ο καθηγητής ήταν μια φωνή κοιμιστική όπου από ένα σημείο και μετά σε έκανε να πάρεις το κινητό και να χαζεύεις.
14	20:28,0 - 20:53,4	Στο διαδίκτυο έχει τη δυνατότητα να μην φανούν. Ανταλλάσσουν μηνύματα με τους φίλους τους.

15	21:00,0 - 23:49,2	Μάθημα γινόταν γιατί ο δάσκαλος έχει υιοθετήσει την τεχνολογία ούτως ή άλλως. Στα ιδιωτικά σχολεία στην Ελλάδα είναι πλήρες πρόγραμμα η διδασκαλία. Κίνδυνος απώλειας κοινωνικοποίησης των παιδιών. Δεν βοηθάει η εξολοκλήρου διαδικτυακή εκπαίδευση.
16	23:51,0 - 25:40,6	Στον ιδιωτικό τομέα τα πράγματα δουλεύουν διαφορετικά γιατί εκεί οι γονείς πληρώνουν. Είμαστε πίσω στο θέμα της διαδικτυακής εκπαίδευσης παρόλο που τα παιδιά έχουν στα χέρια από μικρά μηχανήματα. Τα παιδιά το βλέπουν σαν παιχνίδι.
17	26:04,4 - 26:16,8	Οι πολλές ώρες μπροστά στον υπολογιστή είναι καταστροφικές και για τον οργανισμό τους. Παιδιά φίλων έβαλαν γυαλιά κατά τη διάρκεια αυτού του χρόνου της διαδικτυακής μάθησης.
18	26:18,0 - 28:10,2	Είναι θέμα διαφορετικής φιλοσοφίας και διαχείρισης του κράτους. Στο εξωτερικό η τηλεεκπαίδευση και η τηλεργασία είναι πολλά χρόνια πριν στην καθημερινότητά τους και για το λόγο αυτό είναι πιο εξοικειωμένοι και δεν αντιμετώπισαν τόσο μεγάλο πρόβλημα
19	28:30,0 - 30:27,6	Δεν ελέγχονται άρα όλα καλά. Όσοι ενδιαφέρονται με προσωπική δουλειά εξελίσσονται.
20	31:29,5 - 32:21,1	Υπάρχει αυτή η φιλοσοφία στην Ελλάδα ότι πληρώνω τον ιδιωτικό και περιμένω να κάνει καλύτερη δουλειά. Το κράτος είναι και αυτό μια επιχείρηση. Η μονιμότητα της θέσης έχει σημασία.
21	32:22,0 - 33:33,4	Για να αξιολογηθεί ένα φαινόμενο θα πρέπει να έχει κάνει τον κύκλο του. Η διαδικτυακή εκπαίδευση δεν έχει τελειώσει ακόμα. Το υπουργείο να κάνει αξιολογικές μελέτες έτσι ώστε να δει τα θετικά και τα αρνητικά της διαδικασίας. Μια αξιολόγηση των γονέων για το θέμα.
22	33:35,0 - 34:59,2	Ζήτημα ατομικής ευθύνης ανεπτυγμένο στο εξωτερικό. Καταστροφή σχολικής περιουσίας στο τέλος της σχολικής χρονιάς από τους μαθητές.
23	36:20,0 - 38:46,6	Θεωρώ ότι δεν υπάρχει ούτε ένα σπίτι που να μην έχει κάποιον υπολογιστή έτσι ώστε το παιδί να κάνει μάθημα. Θα μπορούσε για τα παιδιά που δεν έχουν να αξιοποιηθεί το εργαστήριο πληροφορικής του σχολείου. Όχι την λύση του Internet Cafe.
24	38:48,0 - 40:41,0	Δεν είναι εύκολο να χρησιμοποιηθούν οι πόροι του σχολείου από τη στιγμή που υπήρχε γενική απαγόρευση. Ένσταση για την χρήση των InternetCafe.
25	40:47,0 - 42:14,0	Ο σεβασμός που δεν δείχνει κάποιος ή του τον έχει δείξει ή του τον έχει επιτρέψει. Πρέπει να υπάρχει και από τις δύο μεριές. Ο σεβασμός είναι αμφίδρομος σε μια σχέση.
26	43:00,0 - 44:21,0	Το σχολείο είναι χρήσιμο και αναγκαίο. Είναι η πρώτη κοινωνία των παιδιών. Φεύγουν από τη σιγουριά της οικογένειας και έρχονται αντιμέτωποι με το να διαχειριστούν καταστάσεις μόνοι τους και να αποδείξουν το τι είναι.
27	45:44,0 - 47:15,0	Στο εκπαιδευτικό, τα παιδιά, κυρίως στο δημοτικό ακούν περισσότερο το δάσκαλο παρά τον γονιό. Αν το έχει πει ο δάσκαλος έτσι είναι. Αν δεν τους το έχει διδάξει δεν ισχύει αυτό που λέει ο γονιός. Δεν έχουν μάθει να ψάχνουν μόνοι τους. Ρωτάνε τον γονιό. Γιατί δεν χειρίζεται το παιδί την τεχνολογία και ως μέσο πληροφόρησης.
28	48:46,0 - 51:12,3	Το παιδί να μάθει μόνο του να βρίσκει την γνώση μέσα από τον υπολογιστή. Είναι και στο θέμα των γονιών να μνησεί το παιδί σε αυτή την οροτροπία.
29	52:30,0 - 54:10,0	Ο τρόπος που ψάχνω την πληροφορία και αξιολογώ τις πηγές πρέπει να το μάθει το παιδί από νωρίς. Η γνώση δεν είναι αυτόματη. Υπεύθυνοι και οι γονείς και οι δάσκαλοι για να δείξουν τον τρόπο που μπορούν να βρουν τη γνώση.
30	55:00,0 - 57:10,0	Να μπει η πληροφορική ενεργά σαν μάθημα αναγκαίο και να έχει ίση βαρύτητα με τα άλλα.
31	57:20,0 - 58:02,0	Να μην σταθούμε στο αναγκαίο κακό και να το εξελίσσουμε. Να το εντάξουμε στην εκπαίδευση του παιδιού
32	58:04,0 - 1:00:11,0	Να συνεχίσει να υπάρχει η διαδικτυακή εκπαίδευση στα σχολεία. Ο δάσκαλος να μπορεί να στέλνει εργασίες στο παιδί. Να χρησιμοποιηθεί όταν το παιδί για παράδειγμα είναι άρρωστο και χάνει μάθημα.
33	1:00:13,0 - 1:01:48,1	Εναλλακτικός τρόπος διδασκαλίας για παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες. Η τεχνολογική γλώσσα να αποτελέσει μάθημα γενικής παιδείας.
34	1:02:02,0 - 1:02:45,5	Να βελτιωθεί ο τρόπος της διαδικτυακής εκπαίδευσης

Βιβλιογραφικές Πηγές

- Calarco, J. M., Meanwell, E., Anderson, E., & Knopf, A. (2020). “My husband thinks I’m crazy”: COVID-19-related conflict in couples with young children. SocArXiv. <https://doi.org/10.31235/osf.io/cpkj6>
- Creswell, J. W. (2011). Controversies in mixed methods research. *The Sage handbook of qualitative research*, 4, 269-284.
- Dong, C., Cao, S., & Li, H. (2020). Young children’s online learning during COVID-19 pandemic: Chinese parents’ beliefs and attitudes. *Children and Youth Services Review*, 118, 105440.
- Doukakis, S., & Alexopoulos, E.C. (2021). The Role of Educational Neuroscience in Distance Learning. Knowledge Transformation Opportunities. In: Auer M.E., Centea D. (eds) *Visions and Concepts for Education 4.0. ICBL 2020. Advances in Intelligent Systems and Computing*, vol 1314. Springer, Cham. https://doi.org/10.1007/978-3-030-67209-6_18.
- Garbe, A., Ogurlu, U., Logan, N., & Cook, P. (2020). Parents’ experiences with remote education during COVID-19 school closures. *American Journal of Qualitative Research*, 4(3), 45-65.
- Huebener, M., Waights, S., Spiess, C. K., Siegel, N. A., & Wagner, G. G. (2021). Parental well-being in times of Covid-19 in Germany. *Review of Economics of the Household*, 1-32.
- Kaden, U. (2020). COVID-19 school closure-related changes to the professional life of a K–12 teacher. *Education Sciences*, 10(6), 165.
- Microsoft, S (2021). Skype Retrieved from Skype.com <https://www.skype.com/el/about>
- Novianti, R., & Garzia, M. (2020). Parental Engagement in Children's Online Learning During COVID-19 Pandemic. *Journal of Teaching and Learning in Elementary Education (Jtlee)*, 3(2), 117-131.
- Sikhangezile, N., & Modise, M. A. (2020). Social distancing, cultural and psychological effects on learners in a rural setting in Zimbabwe. *Journal of Ethnic and Cultural Studies*, 7(3), 200-209.

Trültzsch-Wijnen, C., & Trültzsch-Wijnen, S. (2020). Remote schooling during the Covid-19 lockdown in Austria (Spring 2020). KiDiCoTiNationalReport.<https://doi.org/10.25598/KiDiCoTiAT-2020-1>

Δουκάκης, Σ. (2012). *Διερεύνηση του Μετασχηματισμού της Τεχνολογικής Παιδαγωγικής Γνώσης στα Μαθηματικά φοιτητών/τριών στο πλαίσιο της προπτυχιακής τους εκπαίδευσης και της μετέπειτα σχολικής τους δράσης ως εκπαιδευτικών, Πανεπιστήμιο Αιγαίου*. Δημοσιεύτη Διδακτορική Διατριβή. Πανεπιστήμιο Αιγαίου.

Τσαρη, Φ. & Πουρκός, Μ. (2015). *Ποιοτική μεθοδολογία έρευνας*. [ηλεκτρ. βιβλ.] Αθήνα: Σύνδεσμος Ελληνικών Ακαδημαϊκών Βιβλιοθηκών.

Τσιώλης, Γ (2014). *ΣΤ.1.β NVivo (λογισμικό πακέτο επεξεργασίας ποιοτικών δεδομένων*.[ΣΤ_1_β_Τσιώλης.pdf \(uoc.gr\)](#)