



ΙΟΝΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ

ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΗ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ

ΤΜΗΜΑ ΑΡΧΕΙΟΝΟΜΙΑΣ, ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΟΝΟΜΙΑΣ ΚΑΙ
ΜΟΥΣΕΙΟΛΟΓΙΑΣ

ΤΙΤΛΟΣ ΠΤΥΧΙΑΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Η εκπαίδευση στην Ηλεία μέσα από τα Αρχεία (τέλη 19^{ου} και αρχές 20^{ου} αιώνα). Η περίπτωση των Δημοτικών Σχολείων Θηλέων Κριεκουκίου, Λεχαινών και των Δημοτικών Σχολείων Αρρένων Πύργου, Λεχαινών.

Ονοματεπώνυμο φοιτήτριας: Παναγιώτα Δούζα (B2017055)

Επιβλέπων Καθηγητής: Εμμανουήλ Δρακάκης

Εξετάζουσα Καθηγήτρια: Αλεξάνδρα Καββαδία

Κέρκυρα, Ακαδημαϊκό έτος 2021-2022

Αφιέρωση και ευχαριστίες

Θα ήθελα με τη σειρά μου, να ευχαριστήσω τους καθηγητές μου κ. Εμμανουήλ Δρακάκη και την κ. Αλλεξάνδρα Καββαδία για την ευκαιρία που μου έδωσαν να μελετήσω και να αναπτύξω το συγκεκριμένο θέμα της πτυχιακής μου εργασίας. Ακόμα, θα ήθελα να ευχαριστήσω την προϊσταμένη των Γενικών Αρχείων Κράτους Ν. Ηλείας και τους υπαλλήλους που εργάζονται στα Γενικά Αρχεία του Πύργου για την πολύτιμη βοήθεια τους σχετικά με τη μελέτη των εκπαιδευτικών αρχείων της Ηλείας. Επιπλέον, ευχαριστώ θερμά όλους όσους μου στάθηκαν σε αυτό το βήμα και ιδιαίτερα τους γονείς μου που υπήρξαν από την πρώτη στιγμή εκεί στηρίζοντας την κάθε μου επιλογή. Τέλος ένα μεγάλο ευχαριστώ στους φίλους μου, οι οποίοι ήταν στο πλευρό μου σε αυτό το υπέροχο ταξίδι.

Περίληψη

Η παρούσα πτυχιακή εργασία έχει ως στόχο να παρουσιάσει το εκπαιδευτικό σύστημα που επικρατούσε την εποχή του 19ου και στις αρχές του 20ου αιώνα, μέσα από τις κυβερνήσεις σημαντικών πολιτικών της εποχής όπως ήταν ο Καποδίστριας, ο Όθωνας, ο Βενιζέλος και ο Γεώργιος Παπανδρέου. Έπειτα εστιάζει ειδικότερα στην εκπαίδευση του Νομού Ηλείας, στα δημοτικά σχολεία που αναδείχθηκαν εκείνη την εποχή, όπως τα δημοτικά σχολεία της επαρχίας Ολυμπίας, δημοτικά σχολεία περιφέρειας του Πύργου, δημοτικά σχολεία περιφέρειας Αμαλιάδος και περιφέρειας Λεχαινών. Στη συνέχεια της εργασίας, γίνεται σύνδεση της εκπαίδευσης με τα Γενικά Αρχεία του Κράτους, αναλύεται το περιεχόμενο των Γενικών Αρχείων του Κράτους Νομού Ηλείας και παρουσιάζεται το ευρετήριο των εκπαιδευτικών Αρχείων Ηλείας. Επιπλέον, αφιερώνω μία ολική ματιά στο Διεθνές Πρότυπο Αρχειακής Περιγραφής (ΔΠΑΠ) και συγκεκριμένα των Δημοτικών Σχολείων της Ηλείας.

Λέξεις κλειδιά: Εκπαίδευση, Εκπαιδευτικά Αρχεία, Γενικά Αρχεία του Κράτους (ΓΑΚ), Διεθνές Πρότυπο Αρχειακής Περιγραφής (ΔΠΑΠ).

Συντομογραφίες:

ΔΠΑΠ: Διεθνές Πρότυπο Αρχειακής Περιγραφής.

ΓΑΚ: Γενικά Αρχεία Κράτους.

Περιεχόμενα

Αφιέρωση και ευχαριστίες	2
Περίληψη.....	3
Κεφάλαιο 1-Εισαγωγή.....	5
1.1 Γενικό Θεωρητικόπλαίσιο εργασίας.....	6
1.2 Ζητούμενο και στόχοι εργασίας	8
1.3 Σκεπτικό Δομής.....	9
Κεφάλαιο2: Η εκπαίδευση την Ελλάδα τέλη 19ου και αρχές 20ου αιώνα.....	10
2.1 Εκπαίδευση την εποχή του Καποδίστρια.(1828-1832).....	10
2.2 Εκπαιδευτικό σύστημα Όθωνα. (1833-1862).....	12
2.3 Εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις της πρώτης πρωθυπουργίας του Ελευθέριου Βενιζέλου (1910-1920)	15
2.3.1 Εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις της δεύτερης πρωθυπουργίας του Ελευθέριου Βενιζέλου (1928-1932).....	16
2.4 Εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις 1929-Γεωργίου Παπανδρέου	18
2.5 Εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις 1964-Γεώργιου Παπανδρέου	20
Κεφάλαιο 3-Εκπαίδευση Νομού Ηλείας	21
3.1 Η εκπαίδευση στην Ηλεία.-Ιστορικό πλαίσιο.....	21
3.2 Τα πρώτα σχολεία της Επαρχίας Ολυμπίας.....	24
3.2.1 Δημοτικά σχολεία Εκπαιδευτικής Περιφέρειας Πύργου Νομού Ηλείας.	25
3.2.2 Δημοτικά σχολεία Εκπαιδευτικής περιφέρειας Αμαλιάδας Νομού Ηλείας.....	27
3.2.3 Δημοτικά σχολεία Εκπαιδευτικής περιφέρειας Λεχαινών Νομού Ηλείας.....	28
ΓΕΝΙΚΑ ΑΡΧΕΙΑ ΤΟΥ ΚΡΑΤΟΥΣ	30
3.3 Γενικά Αρχεία του Κράτους-Ιστορικό.....	30
3.3.1 Γενικά Αρχεία του Κράτους-Νομού Ηλείας.....	31
3.3.2 ΓΑΚ Ηλείας-περιεχόμενα Αρχείων	32
3.4 Ευρετήριο Εκπαιδευτικών Αρχείων-Νομού Ηλείας.....	33
Κεφάλαιο 4: ΔΙΕΘΝΕΣ ΠΡΟΤΥΠΟ ΑΡΧΕΙΑΚΗΣ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗΣ	37
4.1 Ορισμός Δ.Ι.Π.Α.Π.....	37
4.2 ΔΙΠΑΠ- Δημοτικών σχολείων	38
Κεφάλαιο 5- προτάσεις- συμπεράσματα	85
5.1 προτάσεις- συμπεράσματα.....	85
Βιβλιογραφία	87
Διαδικτυακές πηγές.....	89

Κεφάλαιο 1-Εισαγωγή

Η εκπαίδευση είναι μία από τις σημαντικότερες μορφές εμπειρίας που μπορεί να λάβει ένας μαθητής, αλλά όχι μόνο. Με το θέμα της εκπαίδευσης ασχολήθηκαν αρκετοί πολιτικοί και λόγιοι της εποχής του 19^{ου} αιώνα, οι οποίοι θέλησαν να θεσπίσουν ένα υγιές σύστημα εκπαίδευσης με υποχρεωτική την εκπαίδευση στο δημοτικό. Η εκπαίδευση κατά κύριο λόγο στα πρώτα χρόνια της καθιέρωσης της απασχολούσε τα αγόρια, διότι τα κορίτσια ήταν αποκλεισμένα από το κοινωνικό σύνολο και η μόνη τους ενασχόληση ήταν τα οικιακά και η ανατροφή των παιδιών τους. Με το πέρασμα του χρόνου το ζήτημα της εκπαίδευσης αρχίζει να συμπεριλαμβάνει και τα κορίτσια.

Ο Καποδίστριας ασχολήθηκε με το εκπαιδευτικό σύστημα και όρισε την εκπαίδευση υποχρεωτική για όλους. Ίδρυσε αρκετά σχολεία τόσο αρρένων όσο και θηλέων καθώς και αλληλοδιδασκτικά. Η πολιτική του Καποδίστρια είχε ως βάση την σύζευξη θρησκείας και παιδείας.

Το εκπαιδευτικό σύστημα του Όθωνα έπαιξε σημαντικό ρόλο στην στελέχωση της εκπαίδευσης ειδικότερα με τον ιδρυτικό νόμο του 1834 “περί δημοτικών σχολείων” ο οποίος παρέμεινε σε ισχύ μέχρι το 1880 και αποτελούσε τον καταστατικό χάρτη της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης. Όρισε υποχρεωτική την φοίτηση για το δημοτικό σχολείο με στόχο να ωθηθούν οι μαθητές στην ανώτατη εκπαίδευση και προέβλεπε την εξάσκηση των μαθητών σε διάφορες αγροτικές εργασίες, εάν δεν τους ενδιέφεραν οι ανώτατες σπουδές. Έπειτα γίνεται λόγος για τις εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις της κυριαρχίας του Βενιζέλου καθώς και του Γεώργιου Παπανδρέου.

Σύμφωνα με τα παραπάνω η παρούσα πτυχιακή εργασία και έρευνα, διερευνά τον ρόλο των Γενικών αρχείων του κράτους και συγκεκριμένα του νομού Ηλείας και παρουσιάζεται το περιεχόμενο των εκπαιδευτικών αρχείων του Νομού Ηλείας.

Τέλος αναλύεται το Διεθνές Πρότυπο Αρχειακής Περιγραφής (ΔΙΠΑΠ) και γίνεται μία σύνδεση του ΔΙΠΑΠ δημοτικών σχολείων αρρένων και θηλέων από αρχεία με τη συνοδεία φωτογραφικού υλικού.

1.1 Γενικό Θεωρητικό πλαίσιο εργασίας

Ο όρος εκπαίδευση όπως χρησιμοποιείται σήμερα στην επιστήμη της παιδαγωγικής σημαίνει: Την συστηματική και την οργανωμένη διαδικασία της αγωγής και της μάθησης που αφενός, προγραμματίζεται από την πολιτεία ή από οποιοδήποτε άλλο φορέα δημόσιο ή ιδιωτικό, αφετέρου υλοποιείται από αυτούς τους φορείς. Επειδή όμως η εκπαίδευση είναι ένα δημόσιο αγαθό, για αυτό την εποπτεία και την ευθύνη για την υλοποίηση της, την έχει -και οφείλει- να την έχει η πολιτεία. Οι σκοποί της εκπαίδευσης διαφέρουν από χώρα σε χώρα και από εποχή σε εποχή.

Η σύγχρονη εκπαίδευση έχει αρκετές διαφορές με τους σκοπούς της εκπαίδευσης την εποχή του 19ου και 20ου αιώνα. Κάποιοι από αυτούς είναι ο σχηματισμός του χαρακτήρα που θα βοηθήσει τους νέους στη συμπεριφορά με τους συνανθρώπους τους, η ανάπτυξη της ευφυΐας και η προσπάθεια, ώστε να γίνουν οι νέοι ικανοί να προσαρμόζονται στις κοινωνικές και οικονομικές συνθήκες. Ενώ την εποχή του 19ου αιώνα υπήρξε η στοιχειώδης εκπαίδευση και τα πρώτα χρόνια ήταν υποχρεωτικό μόνο το δημοτικό σχολείο, δεν επιτρεπόταν η συνεκπαίδευση αγοριών κοριτσιών και ο βασικός σκοπός της εκπαίδευσης ήταν να μάθουν τα παιδιά γραφή, ανάγνωση και γεωργία για να μπορέσουν να επιβιώσουν.

Η φοίτηση στα δημοτικά σχολεία ήταν υποχρεωτική και επταετίας (άρθρο 6 του ιδρυτικού νόμου)¹. Το έτος εγγραφής έπρεπε να είναι το συμπληρωμένο πέμπτο και αν τα παιδιά δεν φοιτούσαν επιβάλλονταν στους γονείς οι σχετικές ποινές.² Υπήρχαν όμως και κάποιες περιπτώσεις που δεν ήταν υποχρεωτική η φοίτηση, όπως παιδιά που βρίσκονταν σε ορφανοτροφεία και αυτά που είχαν δασκάλους σπίτι. Η προσπάθεια όμως της επταετής φοίτησης στο δημοτικό δεν μπόρεσε να εφαρμοστεί στην πράξη καθώς το δημοτικό σχολείο λειτουργούσε ως τριτάξιο και το πολύ τετρατάξιο με αρκετές δυσκολίες. Σχετικά με την εκπαίδευση το υπουργείο παιδείας ανέφερε:

- Ότι η κυβέρνηση διαπίστωνε την αδιαφορία των γονέων να στέλνουν τα παιδιά τους σχολείο³.

¹Λέφας, Χρ., Ιστορία της εκπαιδεύσεως, σ. 63.

²Λέφας, Χρ., Ιστορία της εκπαιδεύσεως, σ. 61

³Λέφας, Χρ., Ιστορία της εκπαιδεύσεως, σ. 49.

- Υπήρχε για πολλά χρόνια παραμέληση των νόμων για τα δημοτικά σχολεία.

Ακόμα και η πολιτεία έχει ευθύνη για την μη σωστή τήρηση των νόμων στο εκπαιδευτικό σύστημα, διότι δεν τηρούσε τις ποινές προς τους γονείς για όσους δεν έστελναν τα παιδιά τους σχολείο. Σύμφωνα με τις δηλώσεις του υπουργού Αθανάσιου Ευταξία στη βουλή το 1895 ο οποίος τόνισε: “ότι οι σχετικές νομικές διατάξεις δεν έχουν σκοπό ύπαρξης αφού δεν εφαρμόζονται και το καλύτερο είναι να παραλείπονται”.⁴

Ενώ στα μέσα του 19^{ου} αιώνα σύμφωνα με την εισηγητική έκθεση του Hengnet το 1849 ανέφερε ότι: “ η στοιχειώδης εκπαίδευση πρέπει να γίνεται δωρεάν και να υπάρχουν σχολεία ξεχωριστά για τα δύο φύλα.”⁵.

Γενικότερα η εκπαίδευση του 19^{ου} αιώνα, χαρακτηρίζεται δύσκολη διαδικασία καθώς δεν υπήρχαν κτίρια για τη στέγαση σχολείων. Τα πρώτα χρόνια στεγάστηκαν σε μοναστήρια και εκκλησίες με ιερείς δασκάλους και σιγά σιγά άρχισαν να διατίθενται οικοπέδα από δωρεές για αυτόν τον σκοπό. Έπειτα τον 19^ο αιώνα η συνεκπαίδευση απαγορευόταν αυστηρά. Κυρίως στα επαρχιακά γραμματοδιδασκαλεία δεν ήταν δυνατή για πρακτικούς λόγους η φοίτηση των δύο φύλων σε ξεχωριστά σχολεία⁶. Για αρκετά χρόνια τα κορίτσια ήταν αποκλεισμένα από το κοινωνικό σύνολο. Το σχολείο και η ένταξή τους, προχωρούσε σταδιακά.

Επιπλέον, όλα τα σχολεία έχουν αρχεία τα οποία ονομάζονται εκπαιδευτικά αρχεία και είναι πολύ σημαντικά για την διοίκηση τους. Όταν συμπληρώσουν 60 χρόνια από τον χρόνο παραγωγής τους μεταφέρονται στα ΓΑΚ για χρήση δημόσιας αποστολής. Τα εκπαιδευτικά αρχεία για τα ΓΑΚ Ηλείας είναι ένα από τα μεγαλύτερα αρχεία τους καθώς το υλικό των σχολείων και κυρίως των δημοτικών είναι τεράστιο. Σύμφωνα με την ίδρυση σχολείων κατά την δεκαετία του 90΄, στην περιοχή της Ηλείας, προκύπτει πως τα αρχεία τους χρονολογούνται από το 1896 έως το 2003.

Ολοκληρώνοντας, αναλύω το Διεθνές Πρότυπο Αρχειακής Περιγραφής, το οποίο είναι απαραίτητο για την καταγραφή και περιγραφή κάθε αρχειακού υλικού (

⁴Λέφας, Χρ., Ιστορία της εκπαίδευσης, σ.53.

⁵Λέφας, Χρ., Ιστορία της εκπαίδευσης, σ.59.

⁶Γαργαλιάνος, Ι, σελ. 93.

περίπτωση ΔΠΑΠ εκπαιδευτικών αρχείων των Γενικών Αρχείων του Κράτους της Ηλείας).

1.2 Ζητούμενο και στόχοι εργασίας

Το ζητούμενο και οι στόχοι της παρούσας πτυχιακής εργασίας είναι να αποτυπώσει τον ρόλο του εκπαιδευτικού συστήματος την εποχή του 19ου και αρχές 20ου αιώνα σύμφωνα με αποφάσεις που είχαν πάρει πολιτικοί της κάθε εποχής για την ίδρυση δημοτικών σχολείων. Πάνω σε αυτή την εργασία διακρίνεται και ο κοινωνικός ρόλος που είχε η γυναίκα εκείνη την εποχή. Αναστάτωση επικράτησε στην ιδέα συννυάρξεως μαθητών και μαθητριών σε κοινό κτίριο. Βέβαια ο αριθμός των κοριτσιών που κατάφεραν να φοιτήσουν ήταν μικρός λόγω της νοοτροπίας πως έπρεπε να ασχοληθούν μόνο με τα οικιακά.

Επιπρόσθετα διατυπώνεται το πόσο δύσκολο ήταν να ιδρυθούν σχολεία και πόσο σημαντική ήταν η συνεισφορά των κατοίκων κάθε περιοχής για την λειτουργία τους. Στην συνέχεια των ζητουμένων αποτυπώνεται ο ρόλος της εκπαίδευσης στην περιοχή της Ηλείας από τα πρώτα κιόλας χρόνια της καθιέρωσης του συντάγματος του 1834 και αναφέρονται σχολεία που ιδρύθηκαν εκείνη την εποχή.

Έπειτα, σκιαγραφείται το ιστορικό πλαίσιο των Γενικών Αρχείων του Κράτους και στη συνέχεια αναλύονται με περισσότερη διευκρίνηση τα Γενικά Αρχεία του Κράτους Νομού Ηλείας και τα περιεχόμενα του, δηλαδή τι αρχεία βρίσκονται μέσα σε αυτή την υπηρεσία και ποια η διαθεσιμότητα τους. Ακόμα διευκρινίζεται και αναλύεται το ΔΠΑΠ ως πρότυπο, τα πεδία, τα στοιχεία του προτύπου και σκοπός του είναι να μας καθοδηγεί στο πως μπορούμε να το χρησιμοποιούμε για κάθε αρχείο. Επίσης, γίνεται παρουσίαση κάποιων εκπαιδευτικών αρχείων δημοτικών σχολείων του Νομού Ηλείας από το 1896 έως το 1929.

Αναφορικά οι στόχοι της παρούσας εργασίας είναι να παρουσιαστεί:

- το εκπαιδευτικό σύστημα του 19ου και 20ου αιώνα
- η εκπαίδευση στην Ηλεία

- τα Γενικά αρχεία του κράτους / Γενικά αρχεία του κράτους νομού Ηλείας
- εκπαιδευτικά αρχεία
- ΔΠΙΑΠ Δημοτικών σχολείων αρρένων – θηλέων
- προτάσεις για ορθή και λειτουργική διαχείριση - εφαρμογή των αρχείων

1.3 Σκεπτικό Δομής

Το σκεπτικό δομής της πτυχιακής μου εργασίας είναι το εξής: Ξεκινάει με αφιέρωση και τις ευχαριστίες, την περίληψη, λέξεις κλειδιά, συντομογραφίες και τα περιεχόμενα. Στην συνέχεια το πρώτο κεφάλαιο περιλαμβάνει την εισαγωγή, το θεωρητικό πλαίσιο της εργασίας, τα ζητούμενα τους στόχους και τέλος το σκεπτικό της δομής. Στο δεύτερο κεφάλαιο γίνεται επισκόπηση για το εξής θέματα: εκπαίδευση 19ου και αρχές 20ου αιώνα, εκπαίδευση την εποχή του Καποδίστρια, εκπαιδευτικό σύστημα Όθωνα, εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις της πρώτης πρωθυπουργίας του Ελευθέριου Βενιζέλου, εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις της δεύτερης πρωθυπουργίας του Ελευθέριου Βενιζέλου, τις εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις 1929-Γεωργίου Παπανδρέου και τις εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις 1964-Γεωργίου Παπανδρέου.

Έπειτα, έχουμε το τρίτο κεφάλαιο στο οποίο γίνεται αναφορά στην εκπαίδευση νομού Ηλείας. Ειδικότερα το ιστορικό πλαίσιο της εκπαίδευσης στην Ηλεία, τα πρώτα σχολεία της Επαρχίας Ολυμπίας, δημοτικά σχολεία εκπαιδευτικής περιφέρειας Πύργου Νομού Ηλείας, δημοτικά σχολεία εκπαιδευτικής περιφέρειας Αμαλιάδας Νομού Ηλείας, δημοτικά σχολεία εκπαιδευτικής περιφέρειας Λεχαινών Νομού Ηλείας. Στην συνέχεια αυτού του κεφαλαίου γίνεται αναφορά και στα Γενικά Αρχεία του Κράτους, Γενικά Αρχεία του Κράτους-Νομού Ηλείας, ΓΑΚ Ηλείας-περιεχόμενα Αρχείων και το Ευρετήριο Εκπαιδευτικών Αρχείων-Νομού Ηλείας.

Στο τέταρτο κεφάλαιο αναλύουμε την έννοια και τους σκοπούς του Διεθνές Προτύπου Αρχειακής Περιγραφής. Επίσης παρουσιάζεται μέσω του ΔΠΙΑΠ μία έρευνα που πραγματοποιήθηκε πάνω σε κάποια σχολεία της Ηλείας μαζί με κάποιο φωτογραφικό υλικό. Τέλος, στο πέμπτο και τελευταίο κεφάλαιο παρουσιάζονται προτάσεις και συμπεράσματα της εργασίας για όσα έχουν αναλυθεί.

Κεφάλαιο 2: Η εκπαίδευση στην Ελλάδα τέλη 19ου και αρχές 20ου αιώνα.

2.1 Εκπαίδευση την εποχή του Καποδίστρια.(1828-1832)

Ο Ιωάννης Καποδίστριας ήταν Έλληνας διπλωμάτης - πολιτικός και αποτελεί μία από τις σημαντικότερες προσωπικότητες του ανεξάρτητου ελληνικού κράτους. Από την αρχή της πρωθυπουργίας του ξεκίνησε να ασχολείται με την εκπαίδευση δείχνοντας ένα ξεχωριστό ενδιαφέρον για την οργάνωση και ανάπτυξη της δημόσιας εκπαίδευσης και ειδικά, της δημοτικής. Δημιούργησε δηλαδή, ένα εκπαιδευτικό σύστημα για να διαμορφώσει τον λαό χωρίς ταξικές διακρίσεις και να του δώσει πρακτικές γνώσεις, με αποτέλεσμα να αναπτύξει την βιομηχανία, την γεωργία και την κτηνοτροφία. Δεν έδωσε προτεραιότητα στην πανεπιστημιακή εκπαίδευση, διότι θα ήταν μάταιο σε μία κοινωνία σχεδόν καθολικού αναλφαβητισμού, να ασχοληθεί με την ανώτερη εκπαίδευση. Για αυτόν το λόγο, η στοιχειώδης εκπαίδευση ήταν υποχρεωτική για όλους.

Ο Ιωάννης Καποδίστριας, δεν αναφέρεται μόνο στους νέους ως προς την εκπαίδευση αλλά και στους ενήλικες μέσω του χώρου εργασίας τους. Μετά την επιστροφή του από την Ρωσία το 1828, προσπάθησε να στελεχώσει ένα εκπαιδευτικό σύστημα που θα αφορούσε το συνολικό δίκτυο των σχολείων όλων των πληθυσμών με σκοπό να συνδέσει την χειρωνακτική με την πνευματική εργασία.

Στις 18 Οκτωβρίου το 1829, στην Αίγινα , ορίζει Επιτροπή προπαιδείας για την σύνταξη διδακτικών βιβλίων και για την οργάνωση των σχολείων του νεοσύστατου κράτους. Αξιοσημείωτη αναφορά αποτελεί η δημιουργία ορφανοτροφείου στην Αίγινα, η οποία είχε ως σκοπό της, να στεγάσει και να εκπαιδεύσει τα ορφανά.

Συνεχίζοντας, έγινε εφαρμογή της αλληλοδιδασκτικής μεθόδου διδασκαλίας η οποία ήταν η διδασκαλία πολλών μαθητών μαζί στον ίδιο χώρο με μικρό κόστος. Οι λόγοι ήταν οικονομικοί, καθώς δεν υπήρχαν ούτε δάσκαλοι ούτε πολλά σχολεία. Οι δάσκαλοι των αλληλοδιδασκτικών σχολείων ανάλογα με τις γνώσεις που κατείχαν διακρίνονταν σε τρεις κατηγορίες: πρώτης, δευτέρας και τρίτης. Τα μαθήματα της

στοιχειώδης εκπαίδευσης ήταν: γραφή, ανάγνωση, αριθμητική, γραμματική, χριστιανική διδασκαλία και γραμμική ιχνογραφία.

Η εκπαίδευση εκείνη την περίοδο δεν αφορούσε μόνο τους μαθητές αλλά και τις μαθήτριες που τόσα χρόνια έμεναν μόνο στις οικιακές ασχολίες, με την απαγόρευση της μικτής εκπαίδευσης. Όμως, λόγω της απουσίας των κτιρίων η συνεκπαίδευση λειτουργούσε ανεπίσημα. Το κράτος έστελνε συνέχεια εγκυκλίους με την απαγόρευση της συνεκπαίδευσης των δύο φύλων.

Ένα χρόνο μετά ο Καποδίστριας, ιδρύει και πάλι στην Αίγινα, το « **Πρότυπο**», η λειτουργία του αποσκοπούσε στην εκπαίδευση και στην μετεκπαίδευση των δασκάλων στην αλληλοδιδασκτική μέθοδο. Η μετεκπαίδευση διαρκούσε τρεις μήνες, ενώ διαιρούταν σε τέσσερις περιόδους και οι απόφοιτοί της, έδιναν εξετάσεις και αν πετύχαιναν διορίζονταν στα αλληλοδιδασκτικά σχολεία.

Ακόμη, στα τέλη του 1829 ιδρύει το Κεντρικόν Σχολείον. Το κεντρικό πολεμικό σχολείο για την εκπαίδευση του στρατού καθώς και την εκκλησιαστική σχολή για την εκπαίδευση των ιερέων.

Ολοκληρώνοντας, σίγουρα, έκανε λάθη στην λιγότερο από τέσσερα έτη κυριαρχία του, αλλά έπαιξε πρωταρχικό ρόλο στην συγκρότηση του ελληνικού κράτους και ιδιαίτερα στην εκπαίδευση. Η εκπαιδευτική πολιτική του αντικατοπτρίζει το νέο πολιτικό σύστημα και την νέα κοινωνική δομή που προσπαθούσε να εγκαταστήσει στο ελληνικό κράτος. Κατά κύριο λόγο η πολιτική του Καποδίστρια είχε ως βάση την σύζευξη της θρησκείας και της παιδείας. Επιθυμία του ήταν να εξασφαλίσει δωρεάν και μαζική μόρφωση στον λαό. Το 1830 η κυβέρνηση του Καποδίστρια κατάφερε να θέσει σε λειτουργία 38 αλληλοδιδασκτικά και 10 ελληνικά σχολεία.

2.2 Εκπαιδευτικό σύστημα Όθωνα. (1833-1862)

Κατά την περίοδο από την δολοφονία του κυβερνήτη της Ελλάδας Ιωάννη Καποδίστρια μέχρι να αναλάβει την κυβέρνηση ο βασιλιάς Όθωνας, υπήρξε μία γενικότερη αναρχία στην παιδεία.⁷ Στις 25 Ιανουαρίου-6 Φεβρουαρίου 1833, προκηρύχθηκε προς τον Ελληνικό λαό η Αντιβασιλεία, χωρίς όμως να ασχοληθεί ιδιαίτερα με την παιδεία. Η παιδεία κάτω από αυτές τις συνθήκες ήταν απόλυτα λογικό να παρακμάσει. Οι εφημερίδες εκείνης της εποχής απέδιδαν την κατάπτωση της παιδείας στο πρόβλημα μισθοδοσίας των δασκάλων και σε άλλες κρατικές λειτουργίες.⁸

Για τον παραπάνω λόγο έκλειναν όλο και περισσότερα σχολεία. Στις 9 Φεβρουαρίου ο επι των εκκλησιαστικών και δημοσίας εκπαιδεύσεως γραμματέας (υπουργός) της τότε προσωρινής κυβέρνησης, Ιωάννης Ρίζος συνέταξε την καθιερωμένη από την εποχή του Κυβερνήτη Καποδίστρια⁹ έκθεση σχετικά με τη κατάσταση της παιδείας και την υπέβαλε στην αντιβασιλεία. Η αντιβασιλεία για να διευθετήσει το θέμα της παιδείας σύστησε ειδική επιτροπή, η οποία συγκροτήθηκε χάρη στο διάταγμα της 22^{ης} Μαρτίου/3^{ης} Απριλίου 1833 προς οργανισμό των σχολείων.¹⁰

Η επιτροπή λειτούργησε μέχρι τις 3 Ιουνίου και πραγματοποίησε 20 συνεδρίες. Οι τρεις¹¹ από αυτές ασχολήθηκαν με τα δημοτικά σχολεία και αναφέρονταν στα μαθήματα ανάγνωσης και γραφής. Δόθηκε βάση περισσότερο στην καθιέρωση τετραετούς δημοτικού σχολείου και στην εισαγωγή μαθημάτων στις τάξεις. Το σχέδιο της επιτροπής εγκαταλείφθηκε, διότι δεν έβρισκε ανταπόκριση από την Αντιβασιλεία.

Σε αυτό το σημείο, έχει ενδιαφέρον να αναφέρουμε **τον ιδρυτικό νόμο του 1834 “περί δημοτικών σχολείων ο οποίος είχε ισχύ μέχρι 1880 και αποτελούσε τον καταστατικό χάρτη της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης”**¹². Στοιχεία του νόμου: Όρισε υποχρεωτική την φοίτηση στο σχολείο δημοτικού (με αυτόν τον τρόπο οι μαθητές προετοιμάζονται για την δευτεροβάθμια εκπαίδευση). Προέβλεπε την εξάσκηση τον

⁷Πετρόγιαννη, Αθ. Αγγ., το θεσμικό πλαίσιο, σελ.16.

⁸Πετρόγιαννη, Αθ. Αγγ., το θεσμικό πλαίσιο, σελ.16.

⁹Δημακόπουλος Γ. Δ., Η εσωτερική διοίκησής της Ελλάδας, σ.271-327.

¹⁰Εφημερίς της Κυβερνήσεως (εφεξής Ε.τ.Κ) αρ. 11/31 3-3-1833.

¹¹1^η, η 10^η και η 19^η συνεδριάσεις που έγιναν αντίστοιχα στις 2 Μαΐου, 26 Μαΐου και 10 Ιουνίου 1833.

¹²Νόμος της 6-18 Φεβρουαρίου 1834 “περί δημοτικών σχολείων” άρθρο 1. Δημοσιεύθηκε στην Ε.τ.Κ. αρ. 11/ 3-3-1834.

μαθητών σε διάφορες αγροτικές εργασίες για όσους δεν ακολουθούσαν ανώτατες σπουδές. Για την λειτουργία των σχολείων υπεύθυνοι ήταν οι δήμοι. Αξίζει να σημειώσουμε ότι το 1856 υπήρχαν σε όλο το κράτος 88 ελληνικά και 450 δημοτικά σχολεία.

Από την εποχή του βασιλιά Όθωνα 1834 έχει θεσμοθετηθεί η εκπαίδευση των μαθητών και των μαθητριών καθώς και η εκπαίδευση της δασκάλας από την πολιτεία. Η μέση εκπαίδευση από το 1836 περιλάμβανε μόνο 2 κύκλους σπουδών, 1) το 3/τάξιο ελληνικό σχολείο και 2) το 4/τάξιο γυμνάσιο αυτοί οι κύκλοι αφορούσαν μόνο αποκλειστικά την εκπαίδευση των μαθητών.

Όλοι γνωρίζουμε το κοινωνικό ρόλο της γυναίκας την εποχή της Τουρκοκρατίας και για πολλά χρόνια μετά. Καμία διαφορά δεν υπήρχε στον εκπαιδευτικό σύστημα, διότι εκείνη την εποχή είχαν την γυναίκα στο κοινωνικό περιθώριο, με το να περιορίζεται στην οικιακή ζωή χωρίς να έχει επαφή με τους άντρες.¹³ Όσον αφορά στην εκπαίδευση τον 19^ο αιώνα τα κορίτσια των εύπορων οικογενειών εκπαιδεύονταν κατ οίκον. Με την ίδρυση των πρώτων σχολείων ήταν ολοφάνερο πως έπρεπε να δημιουργηθούν ξεχωριστά σχολεία αρρένων - θηλέων. Αυτό όμως εκείνη την εποχή ήταν αδύνατον να πραγματοποιήσει το κράτος λόγω έλλειψης υποδομών, προσωπικού και οικονομικών.

Επιπρόσθετα, στα σχολεία θηλέων έπρεπε να διδάσκουν μόνο δασκάλες. Η εφαρμογή του νόμου περί θηλέων και αρρένων ήταν εξαιρετικά δύσκολη και σε πολλές περιπτώσεις πραγματοποιούνταν συνεκπαίδευση. Λόγω αυτού όμως, πολλά από τα κορίτσια εξακολουθούσαν να μην πηγαίνουν σχολείο. Από την αρχή της οθωμανικής περιόδου το ζήτημα χωρισμού αρρένων - θηλέων απασχόλησε όλες τις κυβερνήσεις. Όμως, το 1852 απαγορεύτηκε με εγκύκλιο του υπουργού Σ. Βλάχου¹⁴ η συνεκπαίδευση αγοριών και κοριτσιών στο δημοτικό σχολείο.

Ακόμα και σε απογραφή του 1879 αναφέρεται ότι ο αναλφαβητισμός της γυναίκας ήταν γύρω στο 93% και πως σε πολλούς δήμους της χώρας οι γυναίκες δεν ήξεραν γράμματα. Το κενό για την μέση εκπαίδευση των κοριτσιών εκείνη την εποχή κάλυπταν τα παρθεναγωγεία, τα οποία αποτελούσαν προέκταση του δημοτικού σχολείου και όχι έναν αυτόνομο κύκλο σπουδών. Σε αυτά μπορούσαν να φοιτήσουν οι

¹³Πετρόγιαννη, Αθ. Αγγ., το θεσμικό πλαίσιο, σελ. 50.

¹⁴Εγκύκλιος 4077/ 10-9-1852 Υπουργού Σ. Βλάχου προς Νομάρχες "περί αποχωρήσεως των αρένων από τα κοράσια εις τα δημοτικά σχολεία", Γεωργίου Βενθύλου, Θεσμολόγιον, Α σ. 199.

κόρες μόνο πλουσίων εκείνης της εποχής και η φοίτηση ήταν συντομότερη από των αγοριών.

Στα μέσα του 19^{ου} αιώνα, ιδρύθηκε το Αρσάκειο παρθεναγωγείο-διδασκαλείο στην Αθήνα. Εκεί φοιτούσαν μαθήτριες οι οποίες είχαν λάβει υποτροφίες από δήμους, εταιρείες και συλλόγους. Επίσης, τα απόφοιτα κορίτσια, εργάζονταν ως δασκάλες στο διδασκαλείο και το πρόγραμμα σπουδών δεν διέφερε από αυτό των ανώτερων παρθεναγωγείων. Το 1861 το παρθεναγωγείο της φιλεκπαιδευτικής εταιρείας αναγνωρίστηκε από το κράτος ως διδασκαλείο Θηλέων.

2.3 Εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις της πρώτης πρωθυπουργίας του Ελευθέριου Βενιζέλου (1910-1920)

Κατά την περίοδο 1910-1920 η εκπαίδευση είχε φιλελεύθερο χαρακτήρα το οποίο ήταν αντίθετο με την ως τότε νοοτροπία. Σημαντικό ήταν το εκπαιδευτικό σύστημα να έχει ξεκάθαρες βαθμίδες. Η μεταρρύθμιση του 1913 είχε ως στόχο η μόρφωση να αφορά σε όλες τις κοινωνικές τάξεις. Οι αλλαγές που προβλέπει ήταν:

- Φοίτηση στα νηπιαγωγεία από 4 χρονών υποχρεωτική.
- Δημοτικό σχολείο έγινε εξατάξιο.
- Στην Μέση Εκπαίδευση θα υπήρχαν δύο κύκλοι σπουδών : α) τρίχρονο "Αστικό"σχολείο με τεχνικό και πρακτικό χαρακτήρα, β) Εξάχρονο Γυμνάσιο που χωρίζεται σε φιλολογικό και πρακτικό.
- Κατάργηση της εκπαίδευσης των Αρχαίων ελληνικών από το Δημοτικό.
- Κατασκευάζει κτίρια για την στέγαση των σχολείων.
- Ο δάσκαλος αποκτά οικονομική και πνευματική χειραφέτηση.

Το εκπαιδευτικό σύστημα του Βενιζέλου παρόλο που ήταν έτοιμο, προκάλεσε πολλές αντιδράσεις όχι μόνο από τους αντιπάλους αλλά και από τους υποστηρικτές. Μόνο ένα μέρος από το σύστημα ψηφίστηκε, διότι ο Βενιζέλος φοβήθηκε μην χάσει τη στήριξη του λαού και δεν επέμενε περισσότερο τις απόψεις του. Το 1916 καθιερώνεται η χρήση της δημοτικής γλώσσας στα δημοτικά σχολεία. Έτσι στα μέσα του 19^{ου} αιώνα τα βιβλία άρχισαν να γράφονται στην δημοτική γλώσσα.¹⁵

¹⁵ΦΕΚ 188/5-9-1917.Νόμος 827/2-9-1917 «Περί διδακτικών βιβλίων»

2.3.1 Εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις της δεύτερης πρωθυπουργίας του Ελευθέριου Βενιζέλου (1928-1932)

Η δεκαετία του 1920 αποτελεί μια «ταραγμένη» γενικότερα περίοδο τόσο για το κράτος όσο και για την εκπαιδευτική πολιτική της χώρας. Παρ' όλο που από το 1920 έως το 1928 έχουν αλλάξει 34 κυβερνήσεις και οι πόλεμοι εκείνης της εποχής δημιουργούν αναστολές, το κράτος συνεχίζει να εκσυγχρονίζεται. Το 1928 ο Ελευθέριος Βενιζέλος κερδίζει τις εκλογές και αρχίζει μια τετραετής πολιτική σταθερότητα μέχρι το 1932, η οποία στιγματίζει όλη την γενιά του 1930.

Το εκπαιδευτικό σύστημα του Βενιζέλου αυτή την εποχή φέρνει ριζικές μεταβολές¹⁶. Η φοίτηση στο δημοτικό από τέσσερα χρόνια αυξάνεται στα έξι. Δίνεται βαρύτητα στο μάθημα των νέων ελληνικών και στην ενίσχυση της δημοτικής γλώσσας. Εγκρίνεται η χρήση πολλών διδακτικών βιβλίων ανά τάξη και εισάγονται μαθήματα ειδικής επιδόσεως για όσους μαθητές έχουν κλίση σε συγκεκριμένα μαθήματα. Αυτές οι αλλαγές μαζί με την ανέγερση νέων σχολείων αποτελούν αλλαγές που ποτέ η Ελλάδα δεν έχει ξανά βιώσει.

Στην νεοελληνική ιστορία ο Βενιζελισμός αντικατοπτρίζει μία δυναμική και ολοκληρωμένη προσπάθεια του αστικού εκσυγχρονισμού. Την περίοδο του 1928-1932, το κράτος θεμελιώνεται και επηρεάζεται από την μικρασιατική καταστροφή, η οποία τροφοδοτεί την χώρα με λαϊκά στρώματα. Το εκπαιδευτικό σύστημα της χώρας αδυνατεί να ακολουθήσει τις νέες κοινωνικοοικονομικές συνθήκες.

Κάποιες από τις αδυναμίες του εκπαιδευτικού συστήματος είναι η έλλειψη διδακτικού προσωπικού, η αδιαφορία ως προς την εκπαίδευση των λαϊκών στρωμάτων και η μη σύνδεση της θεωρητικής γνώσης με το πρακτικό κομμάτι εξάσκησης.

Ο Βενιζέλος λόγω της διαταραχής των δεδομένων, οδηγήθηκε στην θέσπιση νόμων για την εκπαίδευση. Θεωρεί ως στοιχειώδη εκπαίδευση τα νηπιαγωγεία, τα δημοτικά, τις κατώτερες επαγγελματικές σχολές και στοχεύει στην εκπαίδευση των παιδιών

¹⁶Τριτάκη Μαρία-Ληδία, οι εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις στην Ελλάδα από το 1929 έως σήμερα, σελ.9.

σχετικά με τη ζωή. Η φοίτηση στο δημοτικό γίνεται υποχρεωτική, τόσο για τα αγόρια, όσο και για τα κορίτσια και διαρκεί έξι χρόνια. Σε κάθε σχολείο υπάρχει κήπος ώστε να γίνεται σύνδεση με την φύση. Παράλληλα, το Υπουργείο παιδείας προσπαθεί -παρά τις προκαταλήψεις - να ενσωματώσει την εκπαίδευση των γυναικών στο εκπαιδευτικό σύστημα της εποχής.

Για την εκπαίδευση των γυναικών υπάρχουν τα ανώτερα παρθεναγωγεία που απευθύνονται σε ανώτατη μόρφωση. Παρόλο που γίνεται μεγάλη προσπάθεια για την ενσωμάτωση των γυναικών στο εκπαιδευτικό σύστημα υπάρχουν ακόμα τα κοινωνικά στερεότυπα σύμφωνα με τα οποία, προσδιορίζονται συγκεκριμένοι ρόλοι για τα δύο φύλα. Τα παρθεναγωγεία δεν καλλιεργούν ιδιαίτερα την ώθηση προς την ανώτατη εκπαίδευση των γυναικών και τις απομακρύνουν από οποιαδήποτε βούληση προς αυτή.

Η πολιτική του Βενιζέλου δεν τόλμησε να προτάξει ως κυρίαρχη γλώσσα την δημοτική. Παρόλο που αναβαθμίστηκε χρησιμοποιήθηκε μαζί με την καθαρεύουσα. Γενικότερα το γλωσσικό ζήτημα αποτελούσε κομμάτι της εκπαιδευτικής μεταρρύθμισης του 1928-1930 και δίχασε την ελληνική κοινωνία για πολλά χρόνια.

Ο τότε Υπουργός Παιδείας της δεύτερης διετίας της κυβέρνησης Βενιζέλου ήταν ο Γεώργιος Παπανδρέου ο οποίος προχώρησε στην σύναψη εξωτερικού δανεισμού προκειμένου να ενισχύσει την εκπαιδευτική πολιτική. Μεγάλο μέρος από τα χρήματα αυτά δόθηκαν για την κατασκευή κτιρίων όσον αφορά στη στέγαση δημοτικών σχολείων.

2.4 Εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις 1929-Γεωργίου Παπανδρέου

Η μεταρρύθμιση του 1929 σύμφωνα με την Φραγκουδάκη:¹⁷ ασχολείται με το αστικό σχολείο. Βασικός στόχος της μεταρρύθμισης είναι να αποκτήσει το σχολείο εσωτερική αποτελεσματικότητα, δηλαδή προσόντα για την παραγωγική διαδικασία. Ο Γεώργιος Παπανδρέου σε μία ομιλία του στην βουλή παρουσιάζει πως ο προορισμός της εκπαίδευσης είναι να διαμορφώσει ανθρώπους πολίτες και επαγγελματίες. Τα δύο ελαττώματα του εκπαιδευτικού συστήματος κατά τον Γεώργιο Παπανδρέου είναι η ολιγαρχικότητα και η μονομέρεια. Ανέφερε σε ομιλία του, πως όσοι είναι αποδεδειγμένα άποροι να περιέχουν σε αυτούς είτε βιβλία, είτε υποδήματα, είτε τα απολύτως απαραίτητα. Σύμφωνα με αυτά τα γεγονότα το σχολείο καλείται να ανταποκριθεί στα ιδεολογικά, κοινωνικοοικονομικά καθήκοντα του και οι μαθητές του να παραμείνουν στις κοινωνικές και επαγγελματικές τους θέσεις και να νομιμοποιήσει τις επιλογές του.

Ο αρχικός σκοπός των δημοτικών σχολείων στόχευε στην -όσο το δυνατόν- καλύτερη ένταξη του μαθητή στα κοινωνικά πλαίσια. Σταδιακά με τον εκδημοκρατισμό της εκπαίδευσης το δημοτικό σχολείο γίνεται ενιαίο και διαβαθμίζεται σε έξι τάξεις.

Στις μεταρρυθμίσεις του 1929 συμβάλλει και ο Αλέξανδρος Παπαναστασίου (Αρχηγός του Δημοκρατικού Κόμματος) με το να συμφωνεί με τη μεταρρυθμιστική προσπάθεια του εκπαιδευτικού συστήματος να προσαρμοστεί στη οικονομία της χώρας. Διαφωνεί κάθετα με την χρήση της νέας Ελληνικής γλώσσας και προτείνει την δημοτική γλώσσα.

Ολοκληρώνοντας, καταλήγουμε στο γεγονός ότι:

Στόχος της μεταρρυθμίσεις του 1929 είναι η καθιέρωση του αστικού σχολείου, η θεσμοθέτηση και η εδραίωση της αστικό-δημοκρατικής μεταρρύθμισης που τη θεωρούν απαραίτητη για την υλοποίηση του αστικό-δημοκρατικού κράτους δικαίου. Το πρότυπο, το οποίο ακολούθησαν οι εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις ήταν το φιλελεύθερο. Κατά το 1929 η κατεύθυνση που θα επικρατήσει στην εκπαίδευση είναι η αστική αντίληψη για το ρόλο της εκπαίδευσης, των εκπαιδευτικών, των μαθητών και της σχολικής γνώσης καθώς και η σχέση της εκπαίδευσης με την κοινωνία.

¹⁷ Μπουζάκης Σήφης, Εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις στην Ελλάδα, σελ. 40.

2.5 Εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις 1964-Γεώργιου Παπανδρέου

Με τις εκλογές του 1964 ο Γεώργιος Παπανδρέου εκλέγεται πρωθυπουργός και ταυτόχρονα υπουργός παιδείας. Με ενέργειες που κατάφερε να πραγματοποιήσει έγινε γνωστή και η μεταρρύθμιση του 1964 η οποία θεωρείται πρωτοποριακή για την εποχή της, διότι έχει ένα ολοκληρωμένο σχέδιο για την εκπαίδευση. Οι βασικές αλλαγές που πραγματοποίησε ήταν:

- Δωρεάν παιδεία. Οτιδήποτε οικονομικό κόστος καταργείται για όλες τις κοινωνικές τάξεις.
- Από έξι σε εννιά χρόνια η υποχρεωτική εκπαίδευση.
- Μέση εκπαίδευση χωρίζεται σε δύο ξεχωριστούς κύκλους: α) Γυμνάσιο, β) Λύκειο.
- Χρήση της δημοτικής γλώσσας στα δημοτικά και σε όλα τις άλλες εκπαιδευτικές βαθμίδες η καθαρεύουσα.
- Διδασκαλία των αρχαίων ελληνικών κειμένων αποκλειστικά από μετάφραση στο Γυμνάσιο.
- Μέρμνα για σίτιση και μεταφορά των μαθητών.
- Ίδρυση του παιδαγωγικού Ινστιτούτου.
- Επέκταση της εκπαίδευσης των δασκάλων στις παιδαγωγικές ακαδημίες.

Με τις αλλαγές αυτές το εκπαιδευτικό σύστημα μπορεί να άλλαξε και να έμοιαζε περισσότερο με τα δεδομένα του δυτικού κόσμου αλλά ήταν ακόμα αισθητές κοινωνικές διακρίσεις στην εκπαίδευση. Η μεταρρύθμιση του 1964 είχε στοιχεία ανανέωσης και εκσυγχρονισμού και κύριο στόχο την αναβάθμιση του εκπαιδευτικού συστήματος καθώς και την μόρφωση των παιδιών όλων των κοινωνικών στρωμάτων.

Παράλληλα, το εκπαιδευτικό σύστημα με τις αλλαγές της μεταρρύθμισης, του 1964 δημιούργησε πολλές αντιδράσεις. Κατακρίθηκε η χρήση της δημοτικής γλώσσας και η διδασκαλία των αρχαίων κειμένων από μετάφραση, γιατί θεωρούσαν πως οι μαθητές θα αποξενωθούν από την αρχαία ελληνική γλώσσα. Ακολούθησε μία περίοδος πολιτικής αστάθειας και εντάσεων.

Κεφάλαιο 3-Εκπαίδευση Νομού Ηλείας

3.1 Η εκπαίδευση στην Ηλεία.-Ιστορικό πλαίσιο

Στην Ηλεία σώζονται πέντε βυζαντινά μοναστήρια τα οποία υπήρξαν κέντρα φιλανθρωπίας και παιδείας. Το αρχαιότερο σχολείο στην Ηλεία στεγαζόταν στους χώρους της ανδρικής μονής της Παναγίας στην Ανδρίτσaina το 1750. Σύμφωνα με μαρτυρίες το δημοτικό σχολείο Ανδρίτσαινας λειτούργησε το 1783 μετά από δωρεά του Μητροπολίτη Χριστιανουπόλεως, η οποία χρησιμοποιήθηκε για την ίδρυση του σχολείου. Την περίοδο της επανάστασης η πελοποννησιακή γερουσία αποφάσισε να ιδρύσει περισσότερα σχολεία στις απελευθερωμένες πόλεις βλέποντας την ανάγκη για εκπαίδευση των παιδιών.

Ακόμα στην Ανδρίτσaina το 1843 εκτός του δημοτικού σχολείου αρρένων που προϋπήρχε και στεγαζόταν στο σπίτι κάποιου άνδρα και το δημοτικό σχολείο θηλέων που στεγαζόταν σε σπίτι μιας γυναίκας, η οποία ενδιαφερόταν για την εκπαίδευση. Το 1858 λειτούργησε το δημοτικό σχολείο κορασίδων Ανδρίτσαινας.

Μετέπειτα τα εκπαιδευτικά αρχεία του Πύργου την περίοδο της κατοχής καταστράφηκαν από Γερμανικά στρατεύματα, για αυτό δεν μπορούμε να έχουμε μία πλήρη εικόνα για την ίδρυση των σχολείων εκείνη την εποχή. Το πιθανότερο είναι να στεγάζονταν σε ιδιωτικές κατοικίες και μόνο όταν απέκτησαν ιδιόκτητο κτίριο να υπάρχει αρχείο. Σύμφωνα με μαρτυρίες που μας έχουν δοθεί το πρώτο σχολείο στον Πύργο ήταν το δημοτικό σχολείο Α΄ βαθμού το οποίο συστάθηκε στις 14/1/1833.

Ακόμα, το 1834 έχουμε τον νόμο περί δημοτικών σχολείων με τον οποίο καταργήθηκαν τα αλληλοδιδασκτικά και δημιουργήθηκαν οριστικά τα δημοτικά και η φοίτηση ήταν επτά χρόνια και υποχρεωτική από 5 έως 12 χρονών. Η ονομασία των δημοτικών σχολείων προέρχεται από την εξάρτηση των δήμων οι οποίοι πληρώνουν τα έξοδα λειτουργίας τους. Έπειτα από έρευνες φαίνεται πως σε πολλές περιοχές της Ηλείας υπήρχαν κατώτερα σχολεία. Κάποιες από αυτές είναι ο Πύργος, η Αμαλιάδα, τα

Λεχαινά και το Λάλα κ.α. Τα περισσότερα σχολεία στο Νομό Ηλείας άρχισαν να ιδρύονται τελη 19^{ου} και αρχές 20^{ου} αιώνα.

Στα σχολεία της επαρχίας της Ηλείας κατά τα τέλη του 19^{ου} και αρχές 20^{ου} αιώνα υπερτερεί η φοίτηση των μαθητών στα δημοτικά σχολεία παρά των μαθητριών. Στα αστικά κέντρα όπως ο Πύργος υπήρχε η δυνατότητα λειτουργίας δημοτικού σχολείου θηλέων κατά τα τέλη 19^{ου} αιώνα κάτι λογικό για μία πρωτεύουσα.

Στην εκπαιδευτική περιφέρεια του Νομού Ηλείας με έδρα τον Πύργο ανήκαν εκείνη την εποχή τα σχολεία των παρακάτω Δήμων:

Αρχαία Ολυμπία	Φολόη
Βώλακας	Ιάρδανος
Πύργος	Λαμπεία
Ωλένη	Λασίωνας

Με την ίδρυση των διδασκαλείων σύμφωνα με το διάταγμα του 1900 «περί ιδρύσεως μονοτάξιων διδασκαλείων» καλούσαν να φοιτήσουν σε αυτά νέοι ηλικίας έως 25 χρονών εφόσον είχαν στην κατοχή τους απολυτήριο γυμνασίου. Η φοίτηση διαρκούσε 10 μήνες. Το κάθε διδασκαλείο δεχόταν κάθε έτος από 60 φοιτητές. 40 αρρένες και 20 θήλεις. Ένα από τα πρώτα διδασκαλεία στην Ελλάδα ιδρύθηκε στον Πύργο.

Το σχολικό έτος 1901-1902 με την ίδρυση του διδασκαλείου Πύργου πολλοί έσπευσαν να συμμετάσχουν στις εξετάσεις για να μπορέσουν να φοιτήσουν. Οι υποψήφιοι δεν ήταν μόνο από την Ηλεία αλλά και από γύρω νομούς. Με την έκδοση των αποτελεσμάτων έγιναν δεκτοί οι πρώτοι 48 αρρένες καθώς και 12 θήλεις.¹⁸

Στην αρχή το διδασκαλείο στεγαζόταν σε χώρους του Β' δημοτικού σχολείου Πύργου και ο διευθυντής αναζήτησε προσωπικό στους διδάσκοντες της μέσης εκπαίδευσης από τα δημοτικά σχολεία του Πύργου. Όμως τον Ιούλιο του 1902 διαλύθηκε, διότι η

¹⁸ Γαργαλιάνος Ιωάννης, Η βασική εκπαίδευση στην Ηλεία τον 19^ο αιώνα, σελ. 169.

εκπαίδευση εξελισσόταν και δεν μπορούσε να ταυτιστεί με τα νέα εκπαιδευτικά συστήματα.¹⁹

Τον 19^ο αιώνα η στοιχειώδης εκπαίδευση σιγά σιγά άρχισε να παίρνει την πρέπουσα σημασία και στην πόλη του Πύργου. Την ίδια περίοδο αυξήθηκε ο αριθμός των φοιτητριών αλλά δεν μπορούσαν να φοιτούν σε μικτές αίθουσες με τα αγόρια. Το 1900 το Β΄ δημοτικό σχολείο θηλέων Πύργου προήχθη σε τετρατάξιο.²⁰ Ακόμα ένα σχολείο που συστήθηκε ήταν το Γ΄ πλήρες δημοτικό σχολείο στον συνοικισμό Κοκκινόχωμα στον Πύργο το 1901.

Στην συνέχεια κάποια από τα γραμματοδιδασκαλεία και δημοτικά σχολεία που ιδρύθηκαν στην Ηλεία και στα χωριά της ήταν:

Κοσκινά: 15/1/1896:γραμματοσχολείο	Βολάντζα:25/9/1903:ιδρύθηκε δημοτικό σχολείο Θηλέων
Καυκανιά:15/1/1897:γραμματοσχολείο	Νεμούτα:13/3/1901 δημοτικό σχολείο θηλέων
Λάλα:3/12/1897: Γραμματοσχολείο	Σαλμώνη (Κούκουρα):17/11/1911 συστήθηκε δημοτικό σχολείο και στις 30/8/1912 ιδρύθηκε μονοτάξιο σχολείο θηλέων.
Βαρβάσαινα:21/4/1891:συστήθηκε δημοτικό σχολείο Θηλέων και 28/4/1904 ιδρύθηκε γραμματοσχολείο.	Λαντζόι:25/8/1906 ιδρύθηκε δημοτικό σχολείο θηλέων και στις 2/10/1914 κατασκευάστηκε το δημοτικό σχολείο
Καράτουλα:24/10/1896 καταργείται το γραμματοσχολείο και της 15/6/1900 το δημοτικό σχολείο από αρρένων μετατράπηκε σε θηλέων	Πλάτανος:28/9/1890 συστήθηκε δημοτικό σχολείο και 24/10/1890 συστήθηκε δημοτικό σχολείο θηλέων.30/8/1912 το δημοτικό σχολείο προάγεται σε διτάξιο και

¹⁹ Γαργαλιάνος Ιωάννης, Η βασική εκπαίδευση στην Ηλεία τον 19^ο αιώνα, σελ. 171.

²⁰ Γαργαλιάνος Ιωάννης, Η βασική εκπαίδευση στην Ηλεία τον 19^ο αιώνα, σελ. 176.

	στις 28/8/1897 καταργείται το γραμματοσχολείο.
--	---

Το 1900 ξεκίνησε μία διαδικασία για την ανέγερση εκπαιδευτικών διδακτηρίων στην Ηλεία με τον ερχομό του υπουργού παιδείας στον Πύργο αποφασίστηκε να ανεγερθούν δύο διδακτήρια της μέσης εκπαίδευσης και τέσσερα της κατώτερης εκπαίδευσης. Ο υπουργός θα χορηγούσε τα χρήματα και ο Δήμος τα οικόπεδα. Όμως το έργο αυτό φάνηκε να δυσκόλεψε τον Δήμο λόγω απουσίας των χρημάτων και αποφασίστηκε μετά από πολλές συνεδριάσεις η ανέγερση μόνο ενός δημοτικού σχολείου στον Άγιο Διονύσιο.

3.2 Τα πρώτα σχολεία της Επαρχίας Ολυμπίας.

Το 1856 κατασκευάστηκε το πρώτο δημοτικό σχολείο στην Φιγαλεία Ολυμπίας. Συνολικά το 1889 στην Επαρχία της Ολυμπίας υπήρχαν 39 δημοτικά σχολεία με 945 παιδιά, 245 κόρες και 28 γραμματοδιδασκάλους, σε 6 Δήμους και 84 χωριά και συνοικισμούς.

· **Δημοτικό σχολείο Αρχαίας Ολυμπίας** ιδρύθηκε το 1880 και στεγαζόταν στον Ιερό Ναό Αγίου Γεωργίου στον οικισμό Δρούβα ως ιδιωτικό για 5 χρόνια. Έπειτα λειτούργησε ως κοινοτικό για 18 χρόνια και ως δημόσιο μέχρι το 1903 όπου και μεταφέρθηκε σε νέο συνοικισμό σε ιδιόκτητες κατοικίες. Δική του στέγη το σχολείο απέκτησε το 1910 σε οικόπεδο ιδιοκτησίας του ιερού ναού κοιμήσεως της *Θεοτόκου*. Μέχρι το 1898 λειτούργησε ως μονοτάξιο, το 1900 έως 2/θέσιο, το 1905 ως 3/θέσιο, 1910 4/θέσιο και το 1930 έως 6/θέσιο. Μένω σήμερα λειτουργεί ως 10/θέσιο και έρχονταν παιδιά και από τα γειτονικά χωριά.

3.2.1 Δημοτικά σχολεία Εκπαιδευτικής Περιφέρειας Πύργου Νομού Ηλείας.

Κάποια από τα πολλά δημοτικά σχολεία της περιφέρειας του Πύργου είναι:

- Το **δημοτικό σχολείο Βαρβάσαινας**, το οποίο ιδρύθηκε το 1864. Αρχικά λειτούργησε ως μονοτάξιο, έπειτα ως δημόσιο και χωρίστηκε σε αρρένων (μονοτάξιο με 4 τάξεις) και θηλέων (μονοτάξιο με 3 τάξεις) τα οποία στεγάστηκαν σε διαφορετικά κτίρια. Το 1918 τα σχολεία συγχωνεύονται.
- Το **3ο Δημοτικό σχολείο Πύργου** ιδρύθηκε το έτος 1880. Από την αρχή της λειτουργίας του μέχρι το 1950 στεγαζόταν σε ιδιωτικά οικήματα κοντά στον Ιερό Ναό του Αγίου Αθανασίου. Μέχρι το 1918 φοιτούσαν μόνο αγόρια, τα κορίτσια πήγαιναν σε ξεχωριστή σχολή “Β δημοτική σχολή Θηλέων Πύργου”. Όμως το 1928 το σχολείο έγινε μικτό. Τα μαθήματα που έκαναν εκείνη την εποχή ήταν: ελληνικά, αριθμητική, θρησκευτικά, γεωργία, ιστορία, ιχνογραφία, καλλιγραφία, ωδική και γυμναστική. Αργότερα προστέθηκε η φυσική πειραματική και η χημεία. Το 1965 προήχθη σε 6/θέσιο και το 1977 σε 8/θέσιο. Οι τιμωρίες των δασκάλων προς τους μαθητές εκείνη την εποχή ήταν πολύ σκληρές όπως ξύλο και πείνα.
- **Δημοτικό σχολείο Αγίου Γεωργίου (Πύργου)** ιδρύθηκε το 1896 και λειτούργησε ως δημόσιο μονοτάξιο. Στην αρχή της λειτουργίας του στεγάστηκε στην εκκλησία και σε ιδιωτικά οικήματα. Το 1900 σταμάτησε η λειτουργία του μέχρι τον Οκτώβριο του 1901 λόγω έλλειψης διδακτηρίου. Επαναλειτούργησε το Νοέμβριο του 1901 μετά από εράνους τον ντόπιων. Μέχρι το 1925 το σχολείο λειτουργούσε σε ιδιωτική κατοικία αλλά κρίθηκε ακατάλληλο για την στέγαση παιδιών και το 1933 θεμελιώθηκε καινούργιο σχολείο με προσωπική εργασία των κατοίκων. Το 1935 έγινε η αποπεράτωση του σχολείου με κρατική επιχορήγηση.
- **Κάποια ακόμα σχολεία της περιφέρειας Πύργου ήταν:**

Δημοτικό σχολείο Χειμαδιού-1895	Λανθίου -1890
---------------------------------	---------------

Δημοτικό σχολείο Κουτσοχέρας-1899	Βροχίτσας-1899-1900
Δημοτικό σχολείο Δίβρης-δεν γράφει	Καράτουλα-1900
Βουνάργου -1870	Αγίου Ηλίας-1900
Αυγής-1880	Αγία Τριάδος-1900
Πλατάνου-1886	Κρυόβρυσης-δεν γράφει

3.2.2 Δημοτικά σχολεία Εκπαιδευτικής περιφέρειας Αμαλιάδας Νομού Ηλείας.

1. 1 ^ο Αμαλιάδας-1840	6. Ηλιδας-1895
2. Καρδαμά-1866	7. 2 ^ο Αμαλιάδας-1898
3. Σαβαλίων-1870	8. 3 ^ο Αμαλιάδας-1897
4. Γερακίου-1870	9. 2 ^ο Γαστούνης-1928
5. Σιμόπουλου-1880	6 ^ο Αμαλιάδας-1929-1930

3.2.3 Δημοτικά σχολεία Εκπαιδευτικής περιφέρειας Λεχαινών Νομού Ηλείας.

Στην εκπαιδευτική περιφέρεια Λεχαινών Ν.Ηλείας με έδρα τα Λεχαινά ανήκουν σχολεία των παρακάτω Δήμων:²¹

Ανδραβίδας	Βουπρασίας	Κάστρου-Κυλλήνης	Τραγανού
Βαρθολομιού	Γαστούνης	Λεχαινών	

Καπελέτου-1870	Βαρθολομιού-1896
Παλαιάς Μανωλάδας-1880	Αγίας Μαύρας-1896
Λεχαινών-1880	Βάρδας-1900
Τραγανού-1885	Νέας Μανωλάδας-1900
Καβασίων-1890	Μυρσίνης-1901-1902

Συμπερασματικά:

Η εκπαίδευση στην Ηλεία κατά το 19^ο αιώνα αντικατοπτρίζει την εκπαίδευση που επικρατούσε σε όλη την Ελλάδα και ο αριθμός των μαθητών φαινόταν να αυξάνεται από χρόνο σε χρόνο. Οι παράγοντες που βοήθησαν σε αυτή την αύξηση ήταν κοινωνικοί και οικονομικοί, οι οποίοι ήταν συνδεδεμένοι με τις ανάγκες της τοπικής αγοράς. Αρχικά, άνοιξαν κατώτερα σχολεία στην Ηλεία κυρίως στον Πύργο, στην Ολυμπία και στα Λεχαινά. Το θέμα της παιδείας εκείνη την εποχή είχε αναλάβει η εκκλησία και είχε δοθεί εντολή σε όλους τους αρχιερείς να βρουν δασκάλους και αίθουσες για τα σχολεία. Σημαντικό ρόλο έπαιξαν τα μοναστήρια και οι εκκλησίες στα οποία στεγάζονταν τα σχολεία για αρκετά χρόνια. Κάποια από τα πιο παλιά βυζαντινά μοναστήρια στην Ηλεία που έπαιξαν σημαντικό ρόλο στη παιδεία είναι:

²¹ Γαργαλιάνος Ιωάννης, σελ. 270.

Μονή Βλαχερνών, Μονή Σκαφιδιάς, Μονή Αγίας Ελεούσας και Μονή
Καθολικής Γαστούνης.

ΓΕΝΙΚΑ ΑΡΧΕΙΑ ΤΟΥ ΚΡΑΤΟΥΣ

3.3 Γενικά Αρχεία του Κράτους-Ιστορικό

Κατά την διάρκεια της επανάστασης του 1821 επικρατούσε πλήθος αρχείων και οι επαναστατημένοι Έλληνες προσπάθησαν να συγκροτήσουν μία κεντρική διοίκηση για να διαχειρίζεται θέματα νομοθετικής, δικαστικής και εκτελεστικής λειτουργίας. Ιδρύθηκαν τότε τα Μινιστέρια που μετά μετονομάστηκαν Γραμματείες. Το 1914 η κυβέρνηση του Βενιζέλου ψηφίζει το νόμο 380 με τον οποίο ιδρύεται «Υπηρεσία των Γενικών Αρχείων του Κράτους». Το 1991 ιδρύεται ο νόμος 1946/91²² περί γενικών αρχείων, τον οποίο ήρθε να αλλάξει ο νόμος 4610/2019. Σύμφωνα με το άρθρο 160 του νόμου 4610/19²³: «Αρχείο, είναι το σύνολο των μαρτυριών και των εγγράφων, αδιακρίτως χρονολογίας, σχήματος και ύλης, που σχετίζονται με τη δραστηριότητα του Κράτους, δημόσιων ή ιδιωτικών οργανισμών ή νομικών ή φυσικών προσώπων ή ομάδων φυσικών προσώπων Αρχείο είναι και κάθε τεκμήριο καταγραφής πληροφοριών που προβλέπεται στο άρθρο 35 του π.δ. 28/ 2015 (Α' 34) και συγκροτεί το αρχείο Πρωθυπουργού». Ο ίδιος νόμος απαγορεύει την εξαγωγή αρχείων από την χώρα που χαρακτηρίζονται ως εθνικής σημασίας.

Τα Γενικά Αρχεία του Κράτους είναι μία αυτοτελής δημόσια υπηρεσία, η οποία λειτουργεί σύμφωνα με τις διατάξεις του νόμου 4610/19²⁴ και υπάγεται απευθείας στον υπουργό παιδείας και θρησκευμάτων. Η κεντρική υπηρεσία βρίσκεται στο Ψυχικό, ενώ λειτουργούν και περιφερειακές υπηρεσίες μία ανά πρωτεύουσα νομού και, αν υπάρχει λόγος, και υπηρεσία τοπικού αρχείου σε πόλη πλην της πρωτεύουσας Νομού. Σύμφωνα με το άρθρο 185 και 186 του νόμου 4610/19 η κεντρική υπηρεσία διευθύνεται από τον διευθυντή και εποπτεύεται από την εννιαμελή εφορία των ΓΑΚ.²⁵

²²Ν.1946/19 ΦΕΚ 69, τ. Α', 14 Μαΐου 1991.

²³Άρθρο 160 Ν.4610/2019 ΦΕΚ 70, τ. Α', Μέρος ΣΤ'.

²⁴[Ν.4610/2019](#) ΦΕΚ 70, τ. Α', 7 Μαΐου 2019.

²⁵Άρθρο 185-186 Ν.4610/19 ΦΕΚ 70, τ. Α', κεφάλαιο Δ'.

Σύμφωνα με το άρθρο 168 του νόμου 4610/19²⁶ σκοπός των Γ.Α.Κ. είναι ο εντοπισμός, η συγκέντρωση, η διάσωση, η διατήρηση και η εποπτεία στο διηνεκές των αρχείων της Χώρας, η διασφάλιση της ισότιμης πρόσβασης σε αυτά με γνώμονα την ελευθερία της γνώσης, της πληροφόρησης και της έρευνας και η καλλιέργεια εθνικής αρχειακής συνείδησης.

3.3.1 Γενικά Αρχεία του Κράτους-Νομού Ηλείας.

Η Διεύθυνση Συντονισμού Περιφερειακών Υπηρεσιών των Γ.Α.Κ. αποτελείται από οργανικές μονάδες ανά Περιφέρεια. Σύμφωνα με το άρθρο 174 του νόμου 4610/19²⁷ στην περιφέρεια Δυτικής Ελλάδας υπάγεται το τμήμα Γ.Α.Κ. Ηλείας, όπως μετονομάζονται εφεξής τα «Γ.Α.Κ. - Αρχεία Νομού Ηλείας» με έδρα τον Πύργο και αρμοδιότητα επί των αρχείων εντός των ορίων των δήμων της Περιφερειακής Ενότητας Ηλείας. Ιδρύθηκαν σύμφωνα με τον νόμο 1946/1991 ο οποίος καθορίζει το νομοθετικό πλαίσιο της λειτουργίας των ΓΑΚ γενικότερα, ως αυτοτελούς δημόσιας υπηρεσίας η οποία υπάγεται στον Υπουργό Παιδείας και Θρησκευμάτων, Πολιτισμού και Αθλητισμού. Λειτουργούν από το 2003.

Σκοπός των ΓΑΚ –Αρχεία Νομού Ηλείας, είναι η επισήμανση και η ορθή διαχείριση των αρχείων τόσο των δημόσιων φορέων όσο και των ιδιωτικών.

²⁶ Άρθρο 168, Ν. 4610/19, ΦΕΚ 70, τεύχος Α΄, Αποστολή, αρμοδιότητες και μέσα δράσης των Γενικών Αρχείων του Κράτους.

²⁷ Άρθρο 174, Ν. 4610/19, ΦΕΚ 70, τεύχος Α΄, Διεύθυνση Συντονισμού Περιφερειακών Υπηρεσιών (Π.Υ.) Γ.Α.Κ.

3.3.2 ΓΑΚ Ηλείας-περιεχόμενα Αρχείων

Τα ΓΑΚ –Αρχεία Νομού Ηλείας περιέχουν:²⁸

Δημόσια αρχεία :

1. Διοικητικά: α) Αρχεία δημοσίων υπηρεσιών που έχουν εισαχθεί με την διαδικασία της εκκαθάρισης (1956-2003).

β) Αρχεία Αυτόνομου Σταφιδικού οργανισμού (ΑΣΟ) και Ινστιτούτου Σταφίδας (1909-1992).

2. Εκπαιδευτικά: από 61 εκπαιδευτικά σχολεία πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης της Ηλείας (1896-2003)

3. Δικαστικά: (1937-2003)

4. Συμβολαιογραφικά: έχουν ταξινομηθεί τα αρχεία 121 συμβολαιογράφων από το 1838 έως 1949. Πρόκειται για συμβολαιογράφους και συμβολαιογραφούντες ειρηνοδίκες Πύργου, Μυρτουντίων, Κρεστένων, Ανδρίτσαινας, Βόλακος-Αγουλινίτσας και Ολυμπιών.

5. Ιδιωτικά αρχεία: Ιδιαίτερα σημαντικά από τα ιδιωτικά αρχεία που έχουν παραχωρηθεί στα Αρχεία Ν. Ηλείας, είναι το αρχείο του ποιητή, πεζογράφου και θεατρικού συγγραφέα Τάκη Δόξα. Περιλαμβάνει χειρόγραφα και έντυπα βιβλία, δημοσιεύματα στον τύπο, επιστολές, έγγραφα, φωτογραφίες,.

Στο υλικό που έχει παραδοθεί στα Γ.Α.Κ. περιλαμβάνονται και προσωπικά αντικείμενα, τα έπιπλα του γραφείου του και μια μπρούτζινη προτομή του ιδίου (1932-1981).

²⁸ <http://gak.ilei.sch.gr/ArchCol/archcol-00.html>

3.4 Ευρετήριο Εκπαιδευτικών Αρχείων-Νομού Ηλείας

Αρχεία Νομού Ηλείας: Εκπαιδευτικά Αρχεία:²⁹

1. Δημοτικό Σχολείο Αντρωνίου (1912-1994)
2. Β' Δημοτικό Σχολείο Βαρθολομιού (1929-2003)
3. Δημοτικό Σχολείο Βρανά (1937-2004)
4. Δημοτικό Σχολείο Καλυβίων (1931-1961)
5. Δημοτικό Σχολείο Λυγιάς (1981-2003)
6. Δημοτικό Σχολείο Γλύφας (1946 -2000)
7. Δημοτικό Σχολείο Αγίας Μαύρα (1929-1974)
8. Δημοτικό Σχολείο Μέλισσος (1928-1999)
9. Δημοτικό Σχολείο Αγ. Χαραλάμπους (1963-1968)
10. Δημοτικό Σχολείο Μπορσίου (1929-1963)
11. Δημοτικό Σχολείο Βάρνακα-Αετοράχης (1923-1963)
12. Δημοτικό Σχολείο Δάφνης (1945-1987)
13. Νηπιαγωγείο Λυγιάς (1982-2002)
14. Δημοτικό Σχολείο Λεχαινών Αρρένων (1896-1929)
15. Δημοτικό Σχολείο Λεχαινών Θηλέων (1896-1929)
16. Α' Δημοτικό Σχολείο Λεχαινών (1929-1999)
17. Β' Δημοτικό Σχολείο Λεχαινών (1929-1941)
18. Νυχτερινό Σχολείο Λεχαινών (1969)

²⁹ <http://gak.ilei.sch.gr/ArchCol/archcol-00.html>

19. Α Δημοτικό Σχολείο Αγίων Θεοδώρων (1957 -1995)
20. Β΄ Δημοτικό Σχολείο Αγίων Θεοδώρων(1970 -1995)
21. Δημοτικό Σχολείο Νεοχωρίου (1896 - 1980)
22. Δημοτικό Σχολείο Βυτιναιικών (1933 -1972)
23. Δημοτικό Σχολείο Δήμητρας (1930 – 1992)
24. Δημοτικό Σχολείο Βαρθολομιού Αρρένων (1896 – 1929)
25. Δημοτικό Σχολείο Βαρθολομιού Θηλέων (1911 – 1929)
26. Α΄ Δημοτικό Σχολείο Βαρθολομιού (1929 – 2002)
27. Νυχτερινή Σχολή Βαρθολομιού (1956 – 1972)
28. Κέντρο Λαϊκής Επιμόρφωσης Βαρθολομιού (1971 – 1977)
29. Δημοτικό Σχολείο Μάχου (1925 – 1996)
30. Γυμνάσιο Πύργου (1873 – 1975)
31. Β΄ Γυμνάσιο Αρρένων Πύργου (1964 – 1967)
32. Α΄ Ελληνικό Σχολείο Πύργου (1889 – 1929)
33. Β΄ Ελληνικό Σχολείο Πύργου (1891 – 1929)
34. Γ΄ Ελληνικό Σχολείο Πύργου (1917 – 1929)
35. Ελληνικό Σχολείο Βουνάργου (1907 – 1930)
36. Ελληνικό Σχολείο Δίβρης (1894 – 1930)
37. Ελληνικό Σχολείο Σκουροχωρίου (1891 – 1930)
38. Πρακτικό Λύκειο Πύργου (1921 – 1946)
39. Λύκειο Πύργου Οικονομικής Κατεύθυνσης (1976 – 1986)

40. Α΄ Λύκειο Πύργου (1965 – 1995)
41. Οικονομικό Γυμνάσιο Πύργου (1961 – 1977)
42. Εμπορική Σχολή Πύργου (1917 – 1976)
43. Δημοτικό Σχολείο Αρρένων Πύργου (1896 – 1905)
44. Β΄ Δημοτικό Σχολείο Αρρένων Πύργου (1905 – 1929)
45. Α΄ Μικτό Δημοτικό Σχολείο Πύργου (1929 – 1971)
46. Δημοτικό Σχολείο Κατακόλου (1924 – 1957)
47. 1ο Δημοτικό Σχολείο Πύργου (1898 – 1936)
48. 4ο Δημοτικό Σχολείο Πύργου (1938 – 1952)
49. Δημοτικό Σχολείο Καρατούλα- Μαγούλας (1909 -1954)
50. Δημοτικό Σχολείο Γουμέρου (1912 – 1984)
51. Δημοτικό Σχολείο Πεύκης (1935 – 1952)
52. Δημοτικό Σχολείο Καρυάς(1923 – 1958)
53. Δημοτικό Σχολείο Μουζακίου (1925 – 1947)
54. Δημοτικό Σχολείο Κριεκουκίου Αρρένων (1896 – 1928)
55. Δημοτικό Σχολείο Κριεκουκίου Θηλέων (1906 - 1929)
56. Μικτό Δημοτικό Σχολείο Κριεκουκίου –Πελοπίου (1929 – 1951)
57. Δημοτικό Σχολείο Πουρναρίου (1918 – 1945)
58. Δημοτικό Σχολείο Ανεμοχωρίου (1902 – 1927)
59. Δημοτικό Σχολείο Φρίξας (1927 – 1958)
60. Νυχτερινή Σχολή Φρίξας (1956 – 1961)

61. Δημοτικό Σχολείο Αρρένων Βρύνας (1899 – 1933)
62. Μικτό Δημοτικό Σχολείο Βρύνας (1929 – 1985)
63. Δημοτικό Σχολείο Θηλέων Βρύνας (1916 – 1929)
64. Νυχτερινό Σχολείο Βρύνας (1955 – 1956)
65. Δημοτικό Σχολείο Αρρένων Λαμπετίου (1896 – 1930)
66. Δημοτικό Σχολείο Θηλέων Λαμπετίου (1914 – 1929)
67. Μικτό Δημοτικό Σχολείο Λαμπετίου (1929 – 1949)
68. Δημοτικό Σχολείο Γρανιτσεικών (1896 – 1947)
69. Δημοτικό Σχολείο Αρρένων Αγίου Ιωάννη Πύργου (1923 – 1928)
70. Μικτό Δημοτικό Σχολείο Αγίου Ιωάννη Πύργου (1930 – 1969)
71. Δημοτικό Σχολείο Θηλέων Αγίου Ιωάννη Πύργου (1914 - 1928)

Κεφάλαιο 4: ΔΙΕΘΝΕΣ ΠΡΟΤΥΠΟ ΑΡΧΕΙΑΚΗΣ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗΣ

4.1 Ορισμός Δ.Ι.Π.Α.Π

Το Διεθνές Πρότυπο Αρχειακής Περιγραφής (ΔΠΙΑΠ)- General International Standard Archival Description ISAD(G) παρέχει όλες τις κατευθυντήριες γραμμές για την περιγραφή του αρχειακού υλικού και για τη δημιουργία προτυποποιημένων εγγράφων. Σκοπός του προτύπου είναι η παροχή γενικών κανόνων για τη δημιουργία αρχειακών περιγραφών ανεξάρτητα από το είδος και το υπόστρωμα του αρχειακού υλικού και δεν προβλέπονται κανόνες για την περιγραφή ειδικών κατηγοριών αρχειακού υλικού (π.χ σφραγίδες, ηχητικές εγγραφές).

Αρχειακή περιγραφή (Archival description). Η ακριβής παρουσίαση μιας ενότητας περιγραφής και των συστατικών της μερών, όταν αυτά υπάρχουν, που προέρχεται από την επιλογή, ανάλυση, οργάνωση και καταγραφή πληροφοριών. Οι οποίες χρησιμεύουν στον προσδιορισμό, στη διαχείριση, στον εντοπισμό και στην κατανόηση του αρχειακού υλικού, του πλαισίου παραγωγής του και του αρχειακού συστήματος που το παρήγαγε.

Οι τέσσερις βασικές αρχές του προτύπου είναι η περιγραφή του αρχειακού υλικού από τα ειδικότερα στα γενικότερα, τα μεταδεδομένα να σχετίζονται με το επίπεδο περιγραφής, να γίνεται σύνδεση των περιγραφών των επιπέδων και να τηρείται η κληρονομικότητα, δηλαδή δεν επαναλαμβάνεται η πληροφορία που έχει δοθεί σε ανώτερο επίπεδο.

Οι κανόνες του προτύπου ΔΠΙΑΠ είναι οργανωμένοι σε 7 περιγραφικά πεδία και 26 στοιχεία που καλύπτονται από τους γενικούς κανόνες και μπορούν να χρησιμοποιηθούν στην περιγραφή χωρίς να είναι όλα τα στοιχεία υποχρεωτικά.

4.2 ΔΙΠΑΠ- Δημοτικών σχολείων

Δημοτικό σχολείο Θηλέων Λεχαινών

ΑΕΕ: ΕΚΠ.15

ΠΑΡΑΓΩΓΟΣ ΑΡΧΕΙΟΥ: ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΛΕΧΑΙΝΩΝ ΘΗΛΕΩΝ.

ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ: ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΛΕΧΑΙΝΩΝ.

ΙΣΤΟΡΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟΥ: Το Δημοτικό Σχολείο Θηλέων Λεχαινών είναι ένα από τα πιο παλιά σχολεία της Ηλείας. Μέχρι το 1927 ήταν τετραθέσιο και το 1928 λειτούργησε ως πενταθέσιο. Το αρχείο υπήρχε στο χώρο στέγασης του Δημοτικού Σχολείου Λεχαινών.



Γενικά Αρχεία του Κράτους

ΕΘΝΙΚΟ ΕΥΡΕΤΗΡΙΟ ΑΡΧΕΙΩΝ
ΔΕΛΤΙΟ ΑΡΧΕΙΑΚΗΣ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗΣ

ΦΟΡΕΑΣ/ΚΑΤΟΧΟΣ		Γενικά Αρχεία Του Κράτους (ΓΑΚ) Ηλείας.
3.1 ΠΕΔΙΟ ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗΣ		
3.1.1	Κωδικός (οί) αναγνώρισης	GR....
3.1.2	Τίτλος *	Δημοτικό Σχολείο Θηλέων Λεχαινών.
3.1.3	Χρονολογία (ες) *	1923-1929
3.1.4	Επίπεδο περιγραφής *	Φάκελος
3.1.5	Μέγεθος και υπόστρωμα της ενότητας περιγραφής (Ποσότητα, όγκος ή διαστάσεις) *	Ένας χαρτώος φάκελος με βιβλίο – κατάστιχο. Με διαστάσεις 40x30.
3.2 ΠΕΔΙΟ ΠΛΑΙΣΙΟΥ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ		
3.2.1	Όνομα παραγωγού (ών) *	Δημοτικό Σχολείο Θηλέων Λεχαινών.
3.2.2	Διοικητική ιστορία / Βιογραφικό σημείωμα	Το Δημοτικό Σχολείο Θηλέων Λεχαινών είναι ένα από τα πιο παλιά σχολεία της Ηλείας. Μέχρι το 1927 ήταν τετραθέσιο και το 1928 λειτούργησε ως πενταθέσιο.

3.2.3	Ιστορικό της ενότητας περιγραφής	Το αρχείο υπήρχε στο χώρο στέγασης του Δημοτικού Σχολείου Λεχαινών.
3.2.4	Διαδικασία πρόσκτησης	Δημόσια Αποστολή Στα ΓΑΚ Ηλείας.
3.3 ΠΕΔΙΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ ΚΑΙ ΔΙΑΡΘΡΩΣΗΣ		
3.3.1	Παρουσίαση περιεχομένου *	Ο Φ.1 περιέχει ένα βιβλίο – κατάστιχο με 843 εγγραφές ετών 1923-1924, 1924-1925, 1925-1926, 1926-1927, 1927-1928 και 1928-1929. Με εγγραφές μαθητριών Α, Β, Γ, Δ και μετέπειτα Ε τάξεων. Από τις εγγραφές αυτές προκύπτει ότι 13 μαθήτριες δεν κατάφεραν να αποφοιτήσουν.
3.3.2	Επιλογές, εκκαθαρίσεις και τελική διατήρηση	Δεν αναφέρονται.
3.3.3	Προσθήκες υλικού	Δεν προβλέπονται προσθήκες.
3.3.4	Σύστημα ταξινόμησης	Διατηρήθηκε η αρχική τάξη του αρχείου με θεματική και μέσα σε κάθε θέμα χρονολογική σειρά.
3.4 ΠΕΔΙΟ ΟΡΩΝ ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ ΚΑΙ ΧΡΗΣΗΣ		
3.4.1	Όροι πρόσβασης *	Ελεύθερη πρόσβαση. Σύμφωνα με τον κανονισμό των Γακ.
3.4.2	Όροι αναπαραγωγής	Άνευ περιορισμών. Σύμφωνα με τον κανονισμό των Γακ.
3.4.3	Γλώσσα /γραφή των τεκμηρίων	Ελληνική – απλή καθαρεύουσα.
3.4.4	Φυσικά χαρακτηριστικά και τεχνικές προϋποθέσεις	Οι εγγραφές είναι συραμμένες ως βιβλίο - κατάστιχο, σε ικανοποιητική κατάσταση δίχως ανάγκη άμεσης συντήρησης.
3.4.5	Εργαλεία έρευνας *	Συνοπτικό, χρονολογικό ευρετήριο.
3.5 ΠΕΔΙΟ ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΩΝ ΠΗΓΩΝ		
3.5.1	Εντοπισμός πρωτοτύπων	Τα πρωτότυπα εντός των φακέλων. (ΓΑΚ Ηλείας)
3.5.2	Εντοπισμός αντιγράφων	Τα αντίγραφα εντός των φακέλων. (ΓΑΚ Ηλείας)
3.5.3	Συμπληρωματικές πηγές / Σχετικές ενότητες περιγραφής	Δεν αναφέρονται.
3.5.4	Δημοσιεύσεις / Βιβλιογραφία *	Δεν αναφέρονται.
3.6 ΠΕΔΙΟ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΩΝ		
3.6.1	Παρατηρήσεις	
3.7 ΠΕΔΙΟ ΕΛΕΓΧΟΥ ΕΡΓΑΣΙΩΝ ΤΗΣ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗΣ		
3.7.1	Παρατηρήσεις και όνομα του / της αρχειονόμου	Δούζα Παναγιώτα.
3.7.2	Κανόνες ή πρότυπα περιγραφής	ISAD- G, ΟΤΤΑΒΑ 2000. (ΔΙΠΑΠ Β Έκδοση)
3.7.3	Χρονολογία (εξ) περιγραφής	Δεκέμβριο 2021.
ΘΕΜΑΤΙΚΟΙ ΟΡΟΙ		
	Θέματα	Εκπαιδευτικά.

Σημείωση: Τα στοιχεία με αστερίσκο είναι υποχρεωτικά.



Γενικά Αρχεία του Κράτους

ΕΘΝΙΚΟ ΕΥΡΕΤΗΡΙΟ ΑΡΧΕΙΩΝ ΔΕΛΤΙΟ ΑΡΧΕΙΑΚΗΣ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗΣ

ΦΟΡΕΑΣ/ΚΑΤΟΧΟΣ	Γενικά Αρχεία Του Κράτους (ΓΑΚ) Ηλείας.	
-----------------------	---	--

3.1 ΠΕΔΙΟ ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗΣ		
3.1.1	Κωδικός (οί) αναγνώρισης	GR.....
3.1.2	Τίτλος *	Δημοτικό Σχολείο Θηλέων Λεχαινών.
3.1.3	Χρονολογία (ες) *	1914-1921
3.1.4	Επίπεδο περιγραφής *	Φάκελος
3.1.5	Μέγεθος και υπόστρωμα της ενότητας περιγραφής (Ποσότητα, όγκος ή διαστάσεις) *	Ένας χαρτώος φάκελος με βιβλίο – κατάστιχο και διαστάσεις 40x30.

3.2 ΠΕΔΙΟ ΠΛΑΙΣΙΟΥ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ		
3.2.1	Όνομα παραγωγού (ών) *	Δημοτικό σχολείο θηλέων Λεχαινών.
3.2.2	Διοικητική ιστορία / Βιογραφικό σημείωμα	Το Δημοτικό Σχολείο Θηλέων Λεχαινών είναι ένα από τα πιο παλιά σχολεία της Ηλείας και λειτουργούσε ως τετραθέσιο.
3.2.3	Ιστορικό της ενότητας περιγραφής	Το αρχείο υπήρχε στο χώρο στέγασης του Δημοτικού Σχολείου Λεχαινών.
3.2.4	Διαδικασία πρόσκτησης	Δημόσια Αποστολή Στα ΓΑΚ Ηλείας.

3.3 ΠΕΔΙΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ ΚΑΙ ΔΙΑΡΘΡΩΣΗΣ		
3.3.1	Παρουσίαση περιεχομένου *	Ο Φ.2 περιέχει ένα βιβλίο- κατάστιχο με 1419 εγγραφές ετών από 1914-1915, 1915-1916, 1916-1917, 1917-1918, 1918-1919, 1919-1920, 1920-1921 και 1921-1922, που αφορούν σε μαθητολογία μαθητριών Α, Β, Γ και Δ τάξεις. Από τις εγγραφές αυτές οι 169 από τις μαθήτριες ή δεν φοίτησαν καθόλου, ή διέκοψαν, ή απεφοίτησαν.
3.3.2	Επιλογές, εκκαθαρίσεις και τελική διατήρηση	Δεν αναφέρονται.
3.3.3	Προσθήκες υλικού	Δεν προβλέπονται προσθήκες.
3.3.4	Σύστημα ταξινόμησης	Διατηρήθηκε η αρχική τάξη του αρχείου με θεματική και χρονολογική τάξη.

3.4 ΠΕΔΙΟ ΟΡΩΝ ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ ΚΑΙ ΧΡΗΣΗΣ		
3.4.1	Όροι πρόσβασης *	Ελεύθερη πρόσβαση. Σύμφωνα με τον κανονισμό των Γακ.
3.4.2	Όροι αναπαραγωγής	Άνευ περιορισμών. Σύμφωνα με τον κανονισμό των Γακ.
3.4.3	Γλώσσα / γραφή των τεκμηρίων	Ελληνική – απλή καθαρεύουσα
3.4.4	Φυσικά χαρακτηριστικά και τεχνικές προϋποθέσεις	Οι εγγραφές είναι συραμμένες ως βιβλίο - κατάστιχο, σε ικανοποιητική κατάσταση δίχως ανάγκη άμεσης συντήρησης.
3.4.5	Εργαλεία έρευνας *	Συνοπτικό, χρονολογικό Ευρετήριο

3.5 ΠΕΔΙΟ ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΩΝ ΠΗΓΩΝ		
3.5.1	Εντοπισμός πρωτοτύπων	Τα πρωτότυπα εντός των φακέλων. (ΓΑΚ Ηλείας)
3.5.2	Εντοπισμός αντιγράφων	Τα αντίγραφα εντός των φακέλων. (ΓΑΚ Ηλείας)

3.5.3	Συμπληρωματικές πηγές / Σχετικές ενότητες περιγραφής	Δεν αναφέρονται.
3.5.4	Δημοσιεύσεις / Βιβλιογραφία *	Δεν αναφέρονται.
3.6 ΠΕΔΙΟ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΩΝ		
3.6.1	Παρατηρήσεις	
3.7 ΠΕΔΙΟ ΕΛΕΓΧΟΥ ΕΡΓΑΣΙΩΝ ΤΗΣ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗΣ		
3.7.1	Παρατηρήσεις και όνομα του / της αρχειονόμου	Δούζα Παναγιώτα.
3.7.2	Κανόνες ή πρότυπα περιγραφής	ISAD- G, ΟΤΤΑΒΑ 2000. (ΔΙΠΑΠ Β Έκδοση)
3.7.3	Χρονολογία (εξ) περιγραφής	Δεκέμβριος 2021
ΘΕΜΑΤΙΚΟΙ ΟΡΟΙ		
	Θέματα	Εκπαιδευτικά.

Σημείωση: Τα στοιχεία με αστερίσκο είναι υποχρεωτικά.



ΕΘΝΙΚΟ ΕΥΡΕΤΗΡΙΟ ΑΡΧΕΙΩΝ ΔΕΛΤΙΟ ΑΡΧΕΙΑΚΗΣ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗΣ

ΦΟΡΕΑΣ/ΚΑΤΟΧΟΣ	Γενικά Αρχεία Του Κράτους (ΓΑΚ) Ηλείας	
-----------------------	--	--

3.1 ΠΕΔΙΟ ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗΣ		
3.1.1	Κωδικός (οί) αναγνώρισης	GR.....
3.1.2	Τίτλος *	Δημοτικό Σχολείο Θηλέων Λεχαινών.
3.1.3	Χρονολογία (ες) *	1896-1914
3.1.4	Επίπεδο περιγραφής *	Φάκελος.
3.1.5	Μέγεθος και υπόστρωμα της ενότητας περιγραφής (Ποσότητα, όγκος ή διαστάσεις) *	Ένας χαρτώος φάκελος με βιβλίο – κατάστιχο και διαστάσεις 39x28.

3.2 ΠΕΔΙΟ ΠΛΑΙΣΙΟΥ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ		
3.2.1	Όνομα παραγωγού (ών) *	Δημοτικό σχολείο θηλεων Λεχαινών
3.2.2	Διοικητική ιστορία / Βιογραφικό σημείωμα	Το Δημοτικό Σχολείο θηλέων Λεχαινών είναι από τα πιο παλιά σχολεία της Ηλείας. Λειτουργούσε ως τετραθέσιο μέχρι το 1910 και το 1911 ως εξαθέσιο.
3.2.3	Ιστορικό της ενότητας περιγραφής	Το αρχείο υπήρχε στο χώρο στέγασης του Δημοτικού Σχολείου Θηλέων Λεχαινών.
3.2.4	Διαδικασία πρόσκτησης	Δημόσια αποστολή στα Γακ Ηλείας.

3.3 ΠΕΔΙΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ ΚΑΙ ΔΙΑΡΘΡΩΣΗΣ		
3.3.1	Παρουσίαση περιεχομένου *	Ο Φ.3 περιέχει ένα βιβλίο - κατάστιχο με 2.029 εγγραφές Ετών 1896 έως 1914 που αφορούν μαθητολόγια και τριμηνικούς ελέγχους μαθητριών Α, Β, Γ, Δ, Ε και ΣΤ τάξεων. Αρκετές από τις μαθήτριες αυτών των χρονολογιών δεν κατάφεραν να αποφοιτήσουν λόγω δυσκολιών της εποχής.
3.3.2	Επιλογές, εκκαθαρίσεις και τελική διατήρηση	Δεν αναφέρονται.
3.3.3	Προσθήκες υλικού	Δεν προβλέπονται προσθήκες.
3.3.4	Σύστημα ταξινόμησης	Διατηρήθηκε η αρχική τάξη του αρχείου με θεματική και μέσα σε κάθε θέμα χρονολογική σειρά.

3.4 ΠΕΔΙΟ ΟΡΩΝ ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ ΚΑΙ ΧΡΗΣΗΣ		
3.4.1	Όροι πρόσβασης *	Ελεύθερη πρόσβαση. Συμφωνα με τον κανονισμό των Γακ.
3.4.2	Όροι αναπαραγωγής	Άνευ περιορισμών. Συμφωνα με τον κανονισμό των Γακ.
3.4.3	Γλώσσα /γραφή των τεκμηρίων	Ελληνική – απλή καθαρεύουσα
3.4.4	Φυσικά χαρακτηριστικά και τεχνικές προϋποθέσεις	Οι εγγραφές είναι συραμμένες ως βιβλίο-κατάστιχο , σε ικανοποιητικό κατάσταση δίχως ανάγκη άμεσης συντήρησης.
3.4.5	Εργαλεία έρευνας *	Συνοπτικό, χρονολογικό Ευρετήριο

3.5 ΠΕΔΙΟ ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΩΝ ΠΗΓΩΝ		
--	--	--

3.5.1	Εντοπισμός πρωτοτύπων	Τα πρωτότυπα εντός των φακέλων.(ΓΑΚ Ηλείας)
3.5.2	Εντοπισμός αντιγράφων	Τα αντίγραφα εντός των φακέλων.(ΓΑΚ Ηλείας)
3.5.3	Συμπληρωματικές πηγές / Σχετικές ενότητες περιγραφής	Δεν αναφέρονται.
3.5.4	Δημοσιεύσεις / Βιβλιογραφία *	Δεν αναφέρονται.
3.6 ΠΕΔΙΟ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΩΝ		
3.6.1	Παρατηρήσεις	
3.7 ΠΕΔΙΟ ΕΛΕΓΧΟΥ ΕΡΓΑΣΙΩΝ ΤΗΣ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗΣ		
3.7.1	Παρατηρήσεις και όνομα του / της αρχειονόμου	Δύζα Παναγιώτα
3.7.2	Κανόνες ή πρότυπα περιγραφής	ISAD-G, ΟΤΤΑΒΑ 2000. (ΔΙΠΑΠ Β΄ έκδοση).
3.7.3	Χρονολογία (εξ) περιγραφής	Δεκέμβριος 2021
ΘΕΜΑΤΙΚΟΙ ΟΡΟΙ		
	Θέματα	Εκπαιδευτικά.

Σημείωση: Τα στοιχεία με αστερίσκο είναι υποχρεωτικά.



ΕΘΝΙΚΟ ΕΥΡΕΤΗΡΙΟ ΑΡΧΕΙΩΝ ΔΕΛΤΙΟ ΑΡΧΕΙΑΚΗΣ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗΣ

ΦΟΡΕΑΣ/ΚΑΤΟΧΟΣ	Γενικά Αρχεία Του Κράτους (ΓΑΚ) Ηλείας
-----------------------	--

3.1 ΠΕΔΙΟ ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗΣ		
3.1.1	Κωδικός (οί) αναγνώρισης	GR....
3.1.2	Τίτλος *	Δημοτικό Σχολείο Θηλέων Λεχαινών.
3.1.3	Χρονολογία (ες) *	1922-1927
3.1.4	Επίπεδο περιγραφής *	Φάκελος.
3.1.5	Μέγεθος και υπόστρωμα της ενότητας περιγραφής (Ποσότητα, όγκος ή διαστάσεις) *	Ένας χαρτώος φάκελος με βιβλίο – κατάστιχο και διαστάσεις 39x28.
3.2 ΠΕΔΙΟ ΠΛΑΙΣΙΟΥ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ		
3.2.1	Όνομα παραγωγού (ών) *	Δημοτικό Σχολείο Θηλεων Λεχαινών
3.2.2	Διοικητική ιστορία / Βιογραφικό σημείωμα	Το Δημοτικό Σχολείο Θηλέων Λεχαινών είναι από τα πιο παλιά σχολεία της Ηλείας. Λειτουργούσε ως εξαθέσιο χωρίς όμως να φοιτούσαν μαθήτριες τάξεων Ε' και ΣΤ'.
3.2.3	Ιστορικό της ενότητας περιγραφής	Το αρχείο υπήρχε στο χώρο στέγασης του Δημοτικού Σχολείου Θηλέων Λεχαινών.
3.2.4	Διαδικασία πρόσκτησης	Δημόσια αποστολή στα Γακ Ηλείας.
3.3 ΠΕΔΙΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ ΚΑΙ ΔΙΑΡΘΡΩΣΗΣ		
3.3.1	Παρουσίαση περιεχομένου *	Ο Φ.4 περιέχει ένα βιβλίο- κατάστιχο με 718 εγγραφές ετών 1922-1923 φοίτησαν 136, εξετάστηκαν 136 και προάχθηκαν 90. Το 1923-1924 φοίτησαν 127, εξετάστηκαν 119 και προάχθηκαν 91. Το 1924-1925 φοίτησαν 119, εξετάστηκαν 110 και προάχθηκαν 70. Το 1925-1926 φοίτησαν 102, εξετάστηκαν 102 και προάχθηκαν 70. Το 1926-1927 φοίτησαν 120, προάχθηκαν 81 και εξετάστηκαν κατά μέσο όρο 111. Αφορούν σε τρίμηνους ελέγχους μαθητριών Α, Β, Γ, Δ, Ε και ΣΤ τάξεων. Με άριστα το 6.
3.3.2	Επιλογές, εκκαθαρίσεις και τελική διατήρηση	Δεν αναφέρονται.
3.3.3	Προσθήκες υλικού	Δεν προβλέπονται προσθήκες.
3.3.4	Σύστημα ταξινόμησης	Διατηρήθηκε η αρχική τάξη του αρχείου με θεματική και μέσα σε κάθε θέμα χρονολογική σειρά.
3.4 ΠΕΔΙΟ ΟΡΩΝ ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ ΚΑΙ ΧΡΗΣΗΣ		
3.4.1	Όροι πρόσβασης *	Ελεύθερη πρόσβαση. Σύμφωνα με τον κανονισμό των Γακ.
3.4.2	Όροι αναπαραγωγής	Άνευ περιορισμών. Σύμφωνα με τον κανονισμό των Γακ.
3.4.3	Γλώσσα /γραφή των τεκμηρίων	Ελληνική – απλή καθαρεύουσα
3.4.4	Φυσικά χαρακτηριστικά και τεχνικές προϋποθέσεις	Οι εγγραφές είναι συραμμένες ως βιβλίο-κατάστιχο , σε ικανοποιητικό κατάσταση δίχως ανάγκη άμεσης συντήρησης.

3.4.5	Εργαλεία έρευνας *	Συνοπτικό, χρονολογικό Ευρετήριο
3.5 ΠΕΔΙΟ ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΩΝ ΠΗΓΩΝ		
3.5.1	Εντοπισμός πρωτοτύπων	Τα πρωτότυπα εντός των φακέλων. (ΓΑΚ Ηλείας)
3.5.2	Εντοπισμός αντιγράφων	Τα αντίγραφα εντός των φακέλων. (ΓΑΚ Ηλείας)
3.5.3	Συμπληρωματικές πηγές / Σχετικές ενότητες περιγραφής	Δεν αναφέρονται.
3.5.4	Δημοσιεύσεις / Βιβλιογραφία *	Δεν αναφέρονται.
3.6 ΠΕΔΙΟ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΩΝ		
3.6.1	Παρατηρήσεις	
3.7 ΠΕΔΙΟ ΕΛΕΓΧΟΥ ΕΡΓΑΣΙΩΝ ΤΗΣ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗΣ		
3.7.1	Παρατηρήσεις και όνομα του / της αρχειονόμου	Δύζα Παναγιώτα
3.7.2	Κανόνες ή πρότυπα περιγραφής	ISAD-G, OTTAVA 2000. (ΔΙΠΑΠ Β΄ έκδοση).
3.7.3	Χρονολογία (ες) περιγραφής	Δεκέμβριος 2021
ΘΕΜΑΤΙΚΟΙ ΟΡΟΙ		
	Θέματα	Εκπαιδευτικά.

Σημείωση: Τα στοιχεία με αστερίσκο είναι υποχρεωτικά.

Δημοτικό σχολείο θηλέων Κρικουκίου

ΑΕΕ: ΕΚΠ. 55

ΠΑΡΑΓΩΓΟΣ ΑΡΧΕΙΟΥ: ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΡΙΕΚΟΥΚΙΟΥ ΘΗΛΕΩΝ.

ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ: ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΡΙΕΚΟΥΚΙΟΥ
(ΠΕΛΟΠΠΟΥ)

ΙΣΤΟΡΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟΥ: Το Δημοτικό σχολείο θηλέων Κριεκουκίου είναι από τα πιο παλιά σχολεία της Ηλείας λειτουργούσε ως τετραθέσιο τις χρονολογίες από το 1906-1929.

[illegible]

Βιβλίο Πιστοποιητικών σπουδών: Δημοτικό Σχολείο Θηλέων Κριεκουκίου.



Γενικά Αρχεία του Κράτους

ΕΘΝΙΚΟ ΕΥΡΕΤΗΡΙΟ ΑΡΧΕΙΩΝ ΔΕΛΤΙΟ ΑΡΧΕΙΑΚΗΣ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗΣ

ΦΟΡΕΑΣ/ΚΑΤΟΧΟΣ	Γενικά Αρχεία Του Κράτους (ΓΑΚ) Ηλείας
-----------------------	--

3.1 ΠΕΔΙΟ ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗΣ		
3.1.1	Κωδικός (οί) αναγνώρισης	GR.....
3.1.2	Τίτλος *	Δημοτικό Σχολείο Θηλέων Κριεκουκίου
3.1.3	Χρονολογία (ες) *	1906 – 1919
3.1.4	Επίπεδο περιγραφής *	Φάκελος
3.1.5	Μέγεθος και υπόστρωμα της ενότητας περιγραφής (Ποσότητα, όγκος ή διαστάσεις) *	Ένας χαρτώος φάκελος με βιβλίο – κατάστιχο. Με διαστάσεις 40x30.
3.2 ΠΕΔΙΟ ΠΛΑΙΣΙΟΥ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ		
3.2.1	Όνομα παραγωγού (ών) *	Δημοτικό Σχολείο Θηλέων Κριεκουκίου.
3.2.2	Διοικητική ιστορία / Βιογραφικό σημείωμα	Το Δημοτικό Σχολείο θηλέων Κριεκουκίου είναι από τα πιο παλιά σχολεία της Ηλείας και στις χρονολογίες που εξετάζουμε λειτουργούσε ως τετραθέσιο.
3.2.3	Ιστορικό της ενότητας περιγραφής	Το αρχείο υπήρχε στο χώρο στέγασης του Δημοτικού Σχολείου Θηλέων Κριεκουκίου.
3.2.4	Διαδικασία πρόσκτησης	Δημόσια Αποστολή Στα ΓΑΚ Ηλείας.
3.3 ΠΕΔΙΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ ΚΑΙ ΔΙΑΡΘΡΩΣΗΣ		
3.3.1	Παρουσίαση περιεχομένου *	Ο Φ.1 περιέχει ένα βιβλίο – κατάστιχο με 1.108 εγγραφές ετών Από το 1906 έως το 1919. Αφορούν σε εγγραφές μαθητολογίων μαθητριών Α, Β, Γ και Δ τάξεων. Από αυτές τις εγγραφές 212 περίπου από τις μαθήτριες απεφοίτησαν και κάποιες άλλες δεν κατάφεραν να ολοκληρώσουν την φοίτηση τους, διότι ή δεν προσήλθαν καθόλου ή απερίφθηκαν.
3.3.2	Επιλογές, εκκαθαρίσεις και τελική διατήρηση	Δεν αναφέρονται.
3.3.3	Προσθήκες υλικού	Δεν προβλέπονται προσθήκες.
3.3.4	Σύστημα ταξινόμησης	Διατηρήθηκε η αρχική τάξη του αρχείου με θεματική και μέσα σε κάθε θέμα χρονολογική σειρά.
3.4 ΠΕΔΙΟ ΟΡΩΝ ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ ΚΑΙ ΧΡΗΣΗΣ		
3.4.1	Όροι πρόσβασης *	Ελεύθερη πρόσβαση. Σύμφωνα με τον κανονισμό των Γακ.
3.4.2	Όροι αναπαραγωγής	Άνευ περιορισμών. Σύμφωνα με τον κανονισμό των Γακ.
3.4.3	Γλώσσα /γραφή των τεκμηρίων	Ελληνική – απλή καθαρεύουσα.
3.4.4	Φυσικά χαρακτηριστικά και τεχνικές προϋποθέσεις	Οι εγγραφές είναι συραμμένες ως βιβλίο- κατάστιχο, σε ικανοποιητική κατάσταση δίχως ανάγκη άμεσης συντήρησης.
3.4.5	Εργαλεία έρευνας *	Συνοπτικό, χρονολογικό Ευρετήριο

3.5 ΠΕΔΙΟ ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΩΝ ΠΗΓΩΝ		
3.5.1	Εντοπισμός πρωτοτύπων	Τα πρωτότυπα εντός των φακέλων. (ΓΑΚ Ηλείας)
3.5.2	Εντοπισμός αντιγράφων	Τα αντίγραφα εντός των φακέλων. (ΓΑΚ Ηλείας)
3.5.3	Συμπληρωματικές πηγές / Σχετικές ενότητες περιγραφής	Δεν αναφέρονται.
3.5.4	Δημοσιεύσεις / Βιβλιογραφία *	Δεν αναφέρονται.
3.6 ΠΕΔΙΟ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΩΝ		
3.6.1	Παρατηρήσεις	
3.7 ΠΕΔΙΟ ΕΛΕΓΧΟΥ ΕΡΓΑΣΙΩΝ ΤΗΣ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗΣ		
3.7.1	Παρατηρήσεις και όνομα του / της αρχειονόμου	Δούζα Παναγιώτα.
3.7.2	Κανόνες ή πρότυπα περιγραφής	ISAD- G, ΟΤΤΑΒΑ 2000. (ΔΠΙΑΠ Β Έκδοση)
3.7.3	Χρονολογία (εξ) περιγραφής	Δεκέμβριος 2021
ΘΕΜΑΤΙΚΟΙ ΟΡΟΙ		
	Θέματα	Εκπαιδευτικά.

Σημείωση: Τα στοιχεία με αστερίσκο είναι υποχρεωτικά.



Γενικά Αρχεία του Κράτους

**ΕΘΝΙΚΟ ΕΥΡΕΤΗΡΙΟ ΑΡΧΕΙΩΝ
ΔΕΛΤΙΟ ΑΡΧΕΙΑΚΗΣ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗΣ**

ΦΟΡΕΑΣ/ΚΑΤΟΧΟΣ	Γενικά Αρχεία Του Κράτους (ΓΑΚ) Ηλείας
-----------------------	--

3.1 ΠΕΔΙΟ ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗΣ		
3.1.1	Κωδικός (οί) αναγνώρισης	GR.....
3.1.2	Τίτλος *	Δημοτικό Σχολείο Θηλέων Κριεκουκίου
3.1.3	Χρονολογία (εξ) *	1919-1929
3.1.4	Επίπεδο περιγραφής *	Φάκελος

3.1.5	Μέγεθος και υπόστρωμα της ενότητας περιγραφής (Ποσότητα, όγκος ή διαστάσεις) *	Ένας χαρτώος φάκελος με βιβλίο – κατάστιχο. Με διαστάσεις 40x30.
3.2 ΠΕΔΙΟ ΠΛΑΙΣΙΟΥ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ		
3.2.1	Όνομα παραγωγού (ών) *	Δημοτικό Σχολείο Θηλέων Κριεκουκίου.
3.2.2	Διοικητική ιστορία / Βιογραφικό σημείωμα	Το Δημοτικό Σχολείο Θηλέων Κριεκουκίου είναι από τα πιο παλιά σχολεία της Ηλείας και στις χρονολογίες που εξετάζουμε λειτουργούσε ως τετραθέσιο.
3.2.3	Ιστορικό της ενότητας περιγραφής	Το αρχείο υπήρχε στο χώρο στέγασης του Δημοτικού Σχολείου Θηλέων Κριεκουκίου.
3.2.4	Διαδικασία πρόσκτησης	Δημόσια Αποστολή Στα ΓΑΚ Ηλείας.
3.3 ΠΕΔΙΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ ΚΑΙ ΔΙΑΡΘΡΩΣΗΣ		
3.3.1	Παρουσίαση περιεχομένου *	Ο Φ.2 περιέχει ένα βιβλίο-κατάστιχο με στοιχεία: • 1919-1920 εγγράφηκαν 103 μαθήτριες, παραβρέθηκαν σε σχολική εορτή 92, προάχθηκαν 39 και απεφοίτησαν 11. • 1920-1921 εγγράφηκαν 92, απεφοίτησαν 2, δεν προσήλθαν 2, προσήλθαν σε σχολική εορτή 83, αρίστευσαν 8 και προάχθηκαν 46. • 1921-1922 εγγράφηκαν 97, φοίτησαν 85, προάχθηκαν 48 και αρίστευσαν 20. • 1922-1923 εγγράφηκαν 103 μαθήτριες, φοίτησαν 85, προάχθηκαν 56 και απεφοίτησαν 4. • 1923-1924 εγγράφηκαν 88, φοίτησαν 84, προάχθηκαν 51 και δεν προσήλθαν 13. • 1924-1925 εγγράφηκαν 81, φοίτησαν 70, προάχθηκαν 54, δεν προσήλθαν 8 και εξετάστηκαν 70. • 1925-1926 εγγράφηκαν 66, φοίτησαν 60, προάχθηκαν 36, δεν προσήλθαν 7 και εξετάστηκαν 59. • 1926-1927 εγγράφηκαν 72, μετεγράφηκαν 2, φοίτησαν 58, απεφοίτησαν 14, προάχθηκαν 40 και εξετάστηκαν 58. Περιέχει μαθητολόγιο μαθήτριων Α,Β,Γ και Δ τάξεων με άριστα τον βαθμό 6.
3.3.2	Επιλογές, εκκαθαρίσεις και τελική διατήρηση	Δεν αναφέρονται.
3.3.3	Προσθήκες υλικού	Δεν προβλέπονται προσθήκες.
3.3.4	Σύστημα ταξινόμησης	Διατηρήθηκε η αρχική τάξη του αρχείου με θεματική και μέσα σε κάθε θέμα χρονολογική σειρά.
3.4 ΠΕΔΙΟ ΟΡΩΝ ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ ΚΑΙ ΧΡΗΣΗΣ		
3.4.1	Όροι πρόσβασης *	Ελεύθερη πρόσβαση. Σύμφωνα με τον κανονισμό των Γακ.
3.4.2	Όροι αναπαραγωγής	Άνευ περιορισμών. Σύμφωνα με τον κανονισμό των Γακ.
3.4.3	Γλώσσα /γραφή των τεκμηρίων	Ελληνική – απλή καθαρεύουσα.
3.4.4	Φυσικά χαρακτηριστικά και τεχνικές προϋποθέσεις	Οι εγγραφές είναι συραμμένες ως βιβλίο- κατάστιχο, σε ικανοποιητική κατάσταση δίχως ανάγκη άμεσης συντήρησης.
3.4.5	Εργαλεία έρευνας *	Συνοπτικό, χρονολογικό Ευρετήριο
3.5 ΠΕΔΙΟ ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΩΝ ΠΗΓΩΝ		

3.5.1	Εντοπισμός πρωτοτύπων	Τα πρωτότυπα εντός των φακέλων. (ΓΑΚ Ηλείας)
3.5.2	Εντοπισμός αντιγράφων	Τα αντίγραφα εντός των φακέλων. (ΓΑΚ Ηλείας)
3.5.3	Συμπληρωματικές πηγές / Σχετικές ενότητες περιγραφής	Δεν αναφέρονται.
3.5.4	Δημοσιεύσεις / Βιβλιογραφία *	Δεν αναφέρονται.
3.6 ΠΕΔΙΟ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΩΝ		
3.6.1	Παρατηρήσεις	
3.7 ΠΕΔΙΟ ΕΛΕΓΧΟΥ ΕΡΓΑΣΙΩΝ ΤΗΣ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗΣ		
3.7.1	Παρατηρήσεις και όνομα του / της αρχειονόμου	Δούζα Παναγιώτα.
3.7.2	Κανόνες ή πρότυπα περιγραφής	ISAD- G, OTTAVA 2000. (ΔΙΠΑΠ Β Έκδοση)
3.7.3	Χρονολογία (ες) περιγραφής	Δεκέμβριος 2021
ΘΕΜΑΤΙΚΟΙ ΟΡΟΙ		
	Θέματα	Εκπαιδευτικά.

Σημείωση: Τα στοιχεία με αστερίσκο είναι υποχρεωτικά.



Γενικά Αρχεία του Κράτους

**ΕΘΝΙΚΟ ΕΥΡΕΤΗΡΙΟ ΑΡΧΕΙΩΝ
ΔΕΛΤΙΟ ΑΡΧΕΙΑΚΗΣ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗΣ**

ΦΟΡΕΑΣ/ΚΑΤΟΧΟΣ	Γενικά Αρχεία Του Κράτους (ΓΑΚ) Ηλείας
-----------------------	--

3.1 ΠΕΔΙΟ ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗΣ		
3.1.1	Κωδικός (οί) αναγνώρισης	GR.....
3.1.2	Τίτλος *	Δημοτικό Σχολείο Θηλέων Κριεκουκίου
3.1.3	Χρονολογία (ες) *	1925-1929
3.1.4	Επίπεδο περιγραφής *	Φάκελος
3.1.5	Μέγεθος και υπόστρωμα της ενότητας περιγραφής (Ποσότητα, όγκος ή διαστάσεις) *	Ένας χαρτώος φάκελος με βιβλίο – κατάστιχο και διαστάσεις 42x30.

3.2 ΠΕΔΙΟ ΠΛΑΙΣΙΟΥ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ		
3.2.1	Όνομα παραγωγού (ών) *	Δημοτικό Σχολείο Θηλέων Κριεκουκίου
3.2.2	Διοικητική ιστορία / Βιογραφικό σημείωμα	Το Δημοτικό Σχολείο Θηλέων Κριεκουκίου είναι από τα πιο παλιά σχολεία της Ηλείας και λειτουργούσε ως τετραθέσιο.
3.2.3	Ιστορικό της ενότητας περιγραφής	Το αρχείο υπήρχε στο χώρο στέγασης του Δημοτικού Σχολείου Θηλέων Κριεκουκίου.
3.2.4	Διαδικασία πρόσκτησης	Δημόσια Αποστολή Στα ΓΑΚ Ηλείας.
3.3 ΠΕΔΙΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ ΚΑΙ ΔΙΑΡΘΡΩΣΗΣ		
3.3.1	Παρουσίαση περιεχομένου *	Ο Φ.3 περιέχει ένα βιβλίο-κατάστιχο με στοιχεία: • 1925-1926 εγγράφηκαν 66 μαθήτριες, φοίτησαν 60, εξετάστηκαν 59, προάχθηκαν 36 και 8 δεν προσήλθαν. • 1926-1927 εγγράφηκαν 70 μαθήτριες, μετεγραφή 2, φοίτησαν 58, αποφοίτησαν 14, προάχθηκαν 39 και εξετάστηκαν 58. • 1927-1928 εγγράφηκαν 68 μαθήτριες μετεγραφή 2, απεβίωσε 1, φοίτησαν 65, απεφοίτησαν 5, προάχθηκαν 25 και εξετάστηκαν 65. • 1928-1929 εγγράφηκαν 75 μαθήτριες, απεβίωσε 1, φοίτησαν 71, απεφοίτησαν 3, προάχθηκαν 38 και εξετάστηκαν 71. Οι εγγραφές αυτές αφορούν μαθήτριες Α, Β, Γ, Δ τάξεων με τριμηνικούς ελέγχους και άριστα το 6.
3.3.2	Επιλογές, εκκαθαρίσεις και τελική διατήρηση	Δεν αναφέρονται.
3.3.3	Προσθήκες υλικού	Δεν προβλέπονται προσθήκες.
3.3.4	Σύστημα ταξινόμησης	Διατηρήθηκε η αρχική τάξη του αρχείου με θεματική και μέσα σε κάθε θέμα χρονολογική σειρά.
3.4 ΠΕΔΙΟ ΟΡΩΝ ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ ΚΑΙ ΧΡΗΣΗΣ		
3.4.1	Όροι πρόσβασης *	Ελεύθερη πρόσβαση. Σύμφωνα με τον κανονισμό των Γακ.
3.4.2	Όροι αναπαραγωγής	Άνευ περιορισμών. Σύμφωνα με τον κανονισμό των Γακ.
3.4.3	Γλώσσα /γραφή των τεκμηρίων	Ελληνική – απλή καθαρεύουσα.
3.4.4	Φυσικά χαρακτηριστικά και τεχνικές προϋποθέσεις	Οι εγγραφές είναι συραμμένες ως βιβλίο - κατάστιχο, σε ικανοποιητική κατάσταση δίχως ανάγκη άμεσης συντήρησης.
3.4.5	Εργαλεία έρευνας *	Συνοπτικό, χρονολογικό Ευρετήριο
3.5 ΠΕΔΙΟ ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΩΝ ΠΗΓΩΝ		
3.5.1	Εντοπισμός πρωτοτύπων	Τα πρωτότυπα εντός των φακέλων. (ΓΑΚ Ηλείας)
3.5.2	Εντοπισμός αντιγράφων	Τα αντίγραφα εντός των φακέλων. (ΓΑΚ Ηλείας)
3.5.3	Συμπληρωματικές πηγές / Σχετικές ενότητες περιγραφής	Δεν αναφέρονται.
3.5.4	Δημοσιεύσεις / Βιβλιογραφία *	Δεν αναφέρονται.
3.6 ΠΕΔΙΟ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΩΝ		
3.6.1	Παρατηρήσεις	
3.7 ΠΕΔΙΟ ΕΛΕΓΧΟΥ ΕΡΓΑΣΙΩΝ ΤΗΣ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗΣ		
3.7.1	Παρατηρήσεις και όνομα του / της αρχειονόμου	Δούζα Παναγιώτα.
3.7.2	Κανόνες ή πρότυπα περιγραφής	ISAD- G, ΟΤΤΑΒΑ 2000. (ΔΠΑΠ Β Έκδοση)
3.7.3	Χρονολογία (ες) περιγραφής	Δεκέμβριος 2021
ΘΕΜΑΤΙΚΟΙ ΟΡΟΙ		

	Θέματα	Εκπαιδευτικά.
--	--------	---------------

Σημείωση: Τα στοιχεία με αστερίσκο είναι υποχρεωτικά.



Γενικά Αρχεία του Κράτους

**ΕΘΝΙΚΟ ΕΥΡΕΤΗΡΙΟ ΑΡΧΕΙΩΝ
ΔΕΛΤΙΟ ΑΡΧΕΙΑΚΗΣ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗΣ**

ΦΟΡΕΑΣ/ΚΑΤΟΧΟΣ	Γενικά Αρχεία Του Κράτους (ΓΑΚ) Ηλείας
-----------------------	--

3.1 ΠΕΔΙΟ ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗΣ		
3.1.1	Κωδικός (οί) αναγνώρισης	GR.....
3.1.2	Τίτλος *	Δημοτικό Σχολείο Θηλέων Κριεκουκίου
3.1.3	Χρονολογία (ες) *	1923-1929
3.1.4	Επίπεδο περιγραφής *	Φάκελος
3.1.5	Μέγεθος και υπόστρωμα της ενότητας περιγραφής (Ποσότητα, όγκος ή διαστάσεις) *	Ένας χαρτώος φάκελος με βιβλίο – κατάστιχο και με διαστάσεις 30x22.
3.2 ΠΕΔΙΟ ΠΛΑΙΣΙΟΥ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ		
3.2.1	Όνομα παραγωγού (ών) *	Δημοτικό Σχολείο Θηλέων Κριεκουκίου

3.2.2	Διοικητική ιστορία / Βιογραφικό σημείωμα	Το Δημοτικό Σχολείο Θηλέων Κρικουκίου είναι από τα πιο παλιά σχολεία της Ηλείας και λειτουργούσε ως τετραθέσιο.
3.2.3	Ιστορικό της ενότητας περιγραφής	Το αρχείο υπήρχε στο χώρο στέγασης του Δημοτικού Σχολείου Θηλέων Κρικουκίου.
3.2.4	Διαδικασία πρόσκτησης	Δημόσια Αποστολή Στα ΓΑΚ Ηλείας.
3.3 ΠΕΔΙΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ ΚΑΙ ΔΙΑΡΘΡΩΣΗΣ		
3.3.1	Παρουσίαση περιεχομένου *	Ο Φ.4 περιέχει ένα βιβλίο-κατάστιχο με 223 εγγραφές ετών από 1923- 1929 που αφορούν σε πιστοποιητικό σπουδών μαθητριών Α, Β, Γ και Δ τάξεων. Το είδος του πιστοποιητικού είναι ή ενδεικτικό ή αποδεικτικό ή ακόμα και απωλητήριο.
3.3.2	Επιλογές, εκκαθαρίσεις και τελική διατήρηση	Δεν αναφέρονται.
3.3.3	Προσθήκες υλικού	Δεν προβλέπονται προσθήκες.
3.3.4	Σύστημα ταξινόμησης	Διατηρήθηκε η αρχική τάξη του αρχείου με θεματική και μέσα σε κάθε θέμα χρονολογική σειρά.
3.4 ΠΕΔΙΟ ΟΡΩΝ ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ ΚΑΙ ΧΡΗΣΗΣ		
3.4.1	Όροι πρόσβασης *	Ελεύθερη πρόσβαση. Σύμφωνα με τον κανονισμό των Γακ.
3.4.2	Όροι αναπαραγωγής	Άνευ περιορισμών. Σύμφωνα με τον κανονισμό των Γακ.
3.4.3	Γλώσσα /γραφή των τεκμηρίων	Ελληνική – απλή καθαρεύουσα.
3.4.4	Φυσικά χαρακτηριστικά και τεχνικές προϋποθέσεις	Οι εγγραφές είναι συραμμένες ως βιβλίο - κατάστιχο, σε ικανοποιητική κατάσταση δίχως ανάγκη άμεσης συντήρησης.
3.4.5	Εργαλεία έρευνας *	Συνοπτικό, χρονολογικό Ευρετήριο
3.5 ΠΕΔΙΟ ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΩΝ ΠΗΓΩΝ		
3.5.1	Εντοπισμός πρωτοτύπων	Τα πρωτότυπα εντός των φακέλων. (ΓΑΚ Ηλείας)
3.5.2	Εντοπισμός αντιγράφων	Τα αντίγραφα εντός των φακέλων. (ΓΑΚ Ηλείας)
3.5.3	Συμπληρωματικές πηγές / Σχετικές ενότητες περιγραφής	Δεν αναφέρονται.
3.5.4	Δημοσιεύσεις / Βιβλιογραφία *	Δεν αναφέρονται.
3.6 ΠΕΔΙΟ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΩΝ		
3.6.1	Παρατηρήσεις	
3.7 ΠΕΔΙΟ ΕΛΕΓΧΟΥ ΕΡΓΑΣΙΩΝ ΤΗΣ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗΣ		
3.7.1	Παρατηρήσεις και όνομα του / της αρχειονόμου	Δούζα Παναγιώτα.
3.7.2	Κανόνες ή πρότυπα περιγραφής	ISAD- G, OTTAVA 2000. (ΔΙΠΑΠ Β Έκδοση)
3.7.3	Χρονολογία (εξ) περιγραφής	Δεκέμβριος 2021
ΘΕΜΑΤΙΚΟΙ ΟΡΟΙ		
	Θέματα	Εκπαιδευτικά.

Σημείωση: Τα στοιχεία με αστερίσκο είναι υποχρεωτικά.

ΑΕΕ: ΕΚΠ. 14

ΠΑΡΑΓΩΓΟΣ ΑΡΧΕΙΟΥ: ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΡΡΕΝΩΝ ΛΕΧΑΙΝΩΝ

ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ: ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΛΕΧΑΙΝΩΝ

ΙΣΤΟΡΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟΥ: Τις χρονολογίες 1878-1879 αναφέρεται ότι ο πρόεδρος των Λεχαινών μάζευε παιδιά του χωριού στο ισόγειο του σπιτιού του και τα δίδασκε ο ίδιος με ότι γνώσεις διέθετε. Το Δημοτικό σχολείο Αρρένων Λεχαινών λειτουργούσε σύμφωνα με στοιχεία από το 1896 -1929. Στην αρχή ως τετραθέσιο και στη συνέχεια ως εξαθέσιο.



Γενικά Αρχεία του Κράτους

ΕΘΝΙΚΟ ΕΥΡΕΤΗΡΙΟ ΑΡΧΕΙΩΝ

ΔΕΛΤΙΟ ΑΡΧΕΙΑΚΗΣ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗΣ

ΦΟΡΕΑΣ/ΚΑΤΟΧΟΣ	Γενικά Αρχεία Του Κράτους (ΓΑΚ)-Ηλείας.
-----------------------	---

3.1 ΠΕΛΙΟ ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗΣ		
3.1.1	Κωδικός (οί) αναγνώρισης	GR.....
3.1.2	Τίτλος *	Δημοτικό Σχολείο Αρρένων Λεχαινών.
3.1.3	Χρονολογία (ες) *	1909-1917
3.1.4	Επίπεδο περιγραφής *	Φάκελος
3.1.5	Μέγεθος και υπόστρωμα της ενότητας περιγραφής (Ποσότητα, όγκος ή διαστάσεις) *	Ένας χαρτώος φάκελος με βιβλίο – κατάστιχο και διαστάσεις 40x30.
3.2 ΠΕΛΙΟ ΠΛΑΙΣΙΟΥ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ		
3.2.1	Όνομα παραγωγού (ών) *	Δημοτικό Σχολείο Αρρένων Λεχαινών.
3.2.2	Διοικητική ιστορία / Βιογραφικό σημείωμα	Το Δημοτικό Σχολείο Αρρένων Λεχαινών είναι ένα από τα παλαιότερα σχολεία της Ηλείας. Το οποίο αυτές τις χρονολογίες λειτουργούσε ως τετραθέσιο.
3.2.3	Ιστορικό της ενότητας περιγραφής	Το αρχείο υπήρχε στο χώρο στέγασης του Δημοτικού σχολείου Αρρένων Λεχαινών.
3.2.4	Διαδικασία πρόσκτησης	Δημόσια Αποστολή Στα ΓΑΚ Ηλείας.
3.3 ΠΕΛΙΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ ΚΑΙ ΔΙΑΡΘΡΩΣΗΣ		
3.3.1	Παρουσίαση περιεχομένου *	Ο Φ.1 περιέχει ένα βιβλίο-κατάστιχο με 1.867 εγγραφές ετών 1909-1910, 1910-1911, 1911-1912, 1912-1913, 1913-1914, 1914-1915, 1915-1916, 1916-1917 και 1917-1918 που αφορούν μαθητές Α, Β, Γ και Δ τάξεις. Από τις εγγραφές των μαθητολογίων 330 περίπου από τους μαθητές δεν κατάφεραν να αποφοιτήσουν.
3.3.2	Επιλογές, εκκαθαρίσεις και τελική διατήρηση	Δεν αναφέρονται.
3.3.3	Προσθήκες υλικού	Δεν προβλέπονται προσθήκες.
3.3.4	Σύστημα ταξινόμησης	Διατηρήθηκε η αρχική τάξη του αρχείου με θεματική και μέσα σε κάθε θέμα χρονολογική σειρά.
3.4 ΠΕΛΙΟ ΟΡΩΝ ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ ΚΑΙ ΧΡΗΣΗΣ		
3.4.1	Όροι πρόσβασης *	Ελεύθερη πρόσβαση. Σύμφωνα με τον κανονισμό των Γακ.
3.4.2	Όροι αναπαραγωγής	Άνευ περιορισμών. Σύμφωνα με τον κανονισμό των Γακ.
3.4.3	Γλώσσα / γραφή των τεκμηρίων	Ελληνική – απλή Καθαρεύουσα
3.4.4	Φυσικά χαρακτηριστικά και τεχνικές προϋποθέσεις	Οι εγγραφές είναι συραμμένες ως βιβλίο – κατάστιχο, σε ικανοποιητική κατάσταση δίχως ανάγκη άμεσης συντήρησης.
3.4.5	Εργαλεία έρευνας *	Συνοπτικό, χρονολογικό ευρετήριο.
3.5 ΠΕΛΙΟ ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΩΝ ΠΗΓΩΝ		
3.5.1	Εντοπισμός	Τα πρωτότυπα εντός των φακέλων. (ΓΑΚ Ηλείας)

	πρωτοτύπων	
3.5.2	Εντοπισμός αντιγράφων	Τα αντίγραφα εντός των φακέλων. (ΓΑΚ Ηλείας)
3.5.3	Συμπληρωματικές πηγές / Σχετικές ενότητες περιγραφής	Δεν αναφέρονται.
3.5.4	Δημοσιεύσεις / Βιβλιογραφία *	Δεν αναφέρονται.
3.6 ΠΕΔΙΟ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΩΝ		
3.6.1	Παρατηρήσεις	
3.7 ΠΕΔΙΟ ΕΛΕΓΧΟΥ ΕΡΓΑΣΙΩΝ ΤΗΣ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗΣ		
3.7.1	Παρατηρήσεις και όνομα του / της αρχειονόμου	Δούζα Παναγιώτα.
3.7.2	Κανόνες ή πρότυπα περιγραφής	ISAD- G, ΟΤΤΑΒΑ 2000. (ΔΙΠΑΠ Β Έκδοση)
3.7.3	Χρονολογία (εξ) περιγραφής	Δεκέμβριος 2021
ΘΕΜΑΤΙΚΟΙ ΟΡΟΙ		
	Θέματα	Εκπαιδευτικά.

Σημείωση: Τα στοιχεία με αστερίσκο είναι υποχρεωτικά.



Γενικά Αρχεία του Κράτους

**ΕΘΝΙΚΟ ΕΥΡΕΤΗΡΙΟ ΑΡΧΕΙΩΝ
ΔΕΛΤΙΟ ΑΡΧΕΙΑΚΗΣ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗΣ**

ΦΟΡΕΑΣ/ΚΑΤΟΧΟΣ	Γενικά Αρχεία Του Κράτους (ΓΑΚ)-Ηλείας.
-----------------------	---

3.1 ΠΕΔΙΟ ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗΣ		
3.1.1	Κωδικός (οί) αναγνώρισης	GR.....
3.1.2	Τίτλος *	Δημοτικό Σχολείο Αρρένων Λεχαινών.
3.1.3	Χρονολογία (εξ) *	1918-1924.
3.1.4	Επίπεδο περιγραφής *	Φάκελος.
3.1.5	Μέγεθος και υπόστρωμα της ενότητας περιγραφής (Ποσότητα, όγκος ή διαστάσεις) *	Ένας χαρτώος φάκελος με βιβλίο – κατάστιχο και διαστάσεις 42x30.
3.2 ΠΕΔΙΟ ΠΛΑΙΣΙΟΥ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ		
3.2.1	Όνομα παραγωγού (ών) *	Δημοτικό Σχολείο Αρρένων Λεχαινών.

3.2.2	Διοικητική ιστορία / Βιογραφικό σημείωμα	Το Δημοτικό Σχολείο Αρρένων Λεχαινών είναι ένα από τα παλαιότερα σχολεία της Ηλείας. Το οποίο είναι λειτουργούσε ως τετραθέσιο.
3.2.3	Ιστορικό της ενότητας περιγραφής	Το αρχείο υπήρχε στο χώρο στέγασης του Δημοτικού σχολείου Αρρένων Λεχαινών.
3.2.4	Διαδικασία πρόσκτησης	Δημόσια Αποστολή Στα ΓΑΚ Ηλείας.
3.3 ΠΕΔΙΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ ΚΑΙ ΔΙΑΡΘΡΩΣΗΣ		
3.3.1	Παρουσίαση περιεχομένου *	Ο Φ.2 περιέχει ένα βιβλίο- κατάστιχο με εγγραφές: • 1918-1919 εγγράφηκαν 195 μαθητών, φοιτήσαντες 166, παραστάτες σε σχολική εορτή 166, διέκοψαν 29, προαχθέντες 103 και απορρίφθηκαν 63. • 1919-1920 εγγράφηκαν 204 μαθητών ,φοίτησαν 177, παραστάτες σε σχολική εορτή 176, προάχθηκαν 110 και απορρίφθηκαν 56. • 1920-1921 εγγράφηκαν 219 μαθητών , φοιτήσαντες 204, παραστάτες σε σχολική εορτή 204, προαχθέντες 162 και διέκοψαν 14. • 1921-1922 εγγράφηκαν 228 μαθητών περίπου 18 διέκοψαν. • 1922-1923 εγγράφηκαν 238 μαθητών και διέκοψαν 2. • 1923-1924 εγγράφηκαν 209 μαθητών και περίπου 4 διέκοψαν.Οι εγγραφές αφορούν μαθητες Α, Β, Γ και Δ τάξεων και τριμηνικούς ελέγχους.
3.3.2	Επιλογές, εκκαθαρίσεις και τελική διατήρηση	Δεν αναφέρονται.
3.3.3	Προσθήκες υλικού	Δεν προβλέπονται προσθήκες.
3.3.4	Σύστημα ταξινόμησης	Διατηρήθηκε η αρχική τάξη του αρχείου με θεματική και μέσα σε κάθε θέμα χρονολογική σειρά.
3.4 ΠΕΔΙΟ ΟΡΩΝ ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ ΚΑΙ ΧΡΗΣΗΣ		
3.4.1	Όροι πρόσβασης *	Ελεύθερη πρόσβαση. Σύμφωνα με τον κανονισμό των Γακ.
3.4.2	Όροι αναπαραγωγής	Άνευ περιορισμών.Σύμφωνα με τον κανονισμό των Γακ.
3.4.3	Γλώσσα /γραφή των τεκμηρίων	Ελληνική – απλή Καθαρεύουσα
3.4.4	Φυσικά χαρακτηριστικά και τεχνικές προϋποθέσεις	Οι εγγραφές είναι συραμμένες ως βιβλίο- κατάστιχο, σε ικανοποιητική κατάσταση δίχως ανάγκη άμεσης συντήρησης.
3.4.5	Εργαλεία έρευνας *	Συνοπτικό, χρονολογικό ευρετήριο.
3.5 ΠΕΔΙΟ ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΩΝ ΠΗΓΩΝ		
3.5.1	Εντοπισμός πρωτοτύπων	Τα πρωτότυπα εντός των φακέλων. (ΓΑΚ Ηλείας)
3.5.2	Εντοπισμός αντιγράφων	Τα αντίγραφα εντός των φακέλων. (ΓΑΚ Ηλείας)
3.5.3	Συμπληρωματικές πηγές / Σχετικές ενότητες περιγραφής	Δεν αναφέρονται.
3.5.4	Δημοσιεύσεις / Βιβλιογραφία *	Δεν αναφέρονται.
3.6 ΠΕΔΙΟ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΩΝ		
3.6.1	Παρατηρήσεις	
3.7 ΠΕΔΙΟ ΕΛΕΓΧΟΥ ΕΡΓΑΣΙΩΝ ΤΗΣ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗΣ		
3.7.1	Παρατηρήσεις και όνομα του / της αρχειονόμου	Δούζα Παναγιώτα.
3.7.2	Κανόνες ή πρότυπα περιγραφής	ISAD- G, ΟΤΤΑΒΑ 2000. (ΔΙΠΑΠ Β Έκδοση)
3.7.3	Χρονολογία (εξ) περιγραφής	Δεκέμβριος 2021

ΘΕΜΑΤΙΚΟΙ ΟΡΟΙ		
	Θέματα	Εκπαιδευτικά

Σημείωση: Τα στοιχεία με αστερίσκο είναι υποχρεωτικά.



Γενικά Αρχεία του Κράτους

**ΕΘΝΙΚΟ ΕΥΡΕΤΗΡΙΟ ΑΡΧΕΙΩΝ
ΔΕΛΤΙΟ ΑΡΧΕΙΑΚΗΣ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗΣ**

ΦΟΡΕΑΣ/ΚΑΤΟΧΟΣ	Γενικά Αρχεία Του Κράτους (ΓΑΚ)-Ηλείας.
-----------------------	---

3.1 ΠΕΔΙΟ ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗΣ		
3.1.1	Κωδικός (οί) αναγνώρισης	GR.....
3.1.2	Τίτλος *	Δημοτικό Σχολείο Αρρένων Λεχαινών.
3.1.3	Χρονολογία (ες) *	1924-1929
3.1.4	Επίπεδο περιγραφής *	Φάκελος
3.1.5	Μέγεθος και υπόστρωμα της ενότητας περιγραφής (Ποσότητα, όγκος ή διαστάσεις) *	Ένας χαρτώος φάκελος με βιβλίο – κατάστιχο και διαστάσεις 40x30.
3.2 ΠΕΔΙΟ ΠΛΑΙΣΙΟΥ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ		
3.2.1	Όνομα παραγωγού (ών) *	Δημοτικό Σχολείο Αρρένων Λεχαινών.
3.2.2	Διοικητική ιστορία / Βιογραφικό σημείωμα	Το Δημοτικό Σχολείο Αρρένων Λεχαινών είναι ένα από τα παλαιότερα σχολεία της Ηλείας. Το οποίο αυτές τις χρονολογίες λειτουργούσε ως τετραθέσιο.
3.2.3	Ιστορικό της ενότητας περιγραφής	Το αρχείο υπήρχε στο χώρο στέγασης του Δημοτικού σχολείου Αρρένων Λεχαινών.
3.2.4	Διαδικασία πρόσκτησης	Δημόσια Αποστολή Στα ΓΑΚ Ηλείας.
3.3 ΠΕΔΙΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ ΚΑΙ ΔΙΑΦΘΩΣΗΣ		
3.3.1	Παρουσίαση περιεχομένου *	Ο Φ.3 περιέχει ένα βιβλίο-κατάστιχο με 858 εγγραφές ετών 1924-1925, 1925-1926, 1926-1927, 1927-1928 και 1928-1929 που αφορούν σε μαθητολόγια μαθητών Α, Β, Γ και Δ τάξεων. 24 περίπου από τους μαθητές δεν κατάφεραν να αποφοιτήσουν.
3.3.2	Επιλογές, εκκαθαρίσεις και τελική διατήρηση	Δεν αναφέρονται.
3.3.3	Προσθήκες υλικού	Δεν προβλέπονται προσθήκες.
3.3.4	Σύστημα ταξινόμησης	Διατηρήθηκε η αρχική τάξη του αρχείου με θεματική και μέσα σε κάθε θέμα χρονολογική σειρά.

3.4 ΠΕΔΙΟ ΟΡΩΝ ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ ΚΑΙ ΧΡΗΣΗΣ		
3.4.1	Όροι πρόσβασης *	Ελεύθερη πρόσβαση. Σύμφωνα με τον κανονισμό των Γακ.
3.4.2	Όροι αναπαραγωγής	Άνευ περιορισμών. Σύμφωνα με τον κανονισμό των Γακ.
3.4.3	Γλώσσα /γραφή των τεκμηρίων	Ελληνική – απλή Καθαρεύουσα
3.4.4	Φυσικά χαρακτηριστικά και τεχνικές προϋποθέσεις	Οι εγγραφές είναι συραμμένες ως βιβλίο- κατάστιχο, σε ικανοποιητική κατάσταση δίχως ανάγκη άμεσης συντήρησης.
3.4.5	Εργαλεία έρευνας *	Συνοπτικό, χρονολογικό ευρετήριο.
3.5 ΠΕΔΙΟ ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΩΝ ΠΗΓΩΝ		
3.5.1	Εντοπισμός πρωτοτύπων	Τα πρωτότυπα εντός των φακέλων. (ΓΑΚ Ηλείας)
3.5.2	Εντοπισμός αντιγράφων	Τα αντίγραφα εντός των φακέλων. (ΓΑΚ Ηλείας)
3.5.3	Συμπληρωματικές πηγές / Σχετικές ενότητες περιγραφής	Δεν αναφέρονται.
3.5.4	Δημοσιεύσεις / Βιβλιογραφία *	Δεν αναφέρονται.
3.6 ΠΕΔΙΟ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΩΝ		
3.6.1	Παρατηρήσεις	
3.7 ΠΕΔΙΟ ΕΛΕΓΧΟΥ ΕΡΓΑΣΙΩΝ ΤΗΣ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗΣ		
3.7.1	Παρατηρήσεις και όνομα του / της αρχειονόμου	Δούζα Παναγιώτα.
3.7.2	Κανόνες ή πρότυπα περιγραφής	ISAD- G, ΟΤΤΑΒΑ 2000. (ΔΠΑΠ Β Έκδοση)
3.7.3	Χρονολογία (εξ) περιγραφής	Δεκέμβριος 2021
ΘΕΜΑΤΙΚΟΙ ΟΡΟΙ		
	Θέματα	Εκπαιδευτικά.

Σημείωση: Τα στοιχεία με αστερίσκο είναι υποχρεωτικά.



Γενικά Αρχεία του Κράτους

ΕΘΝΙΚΟ ΕΥΡΕΤΗΡΙΟ ΑΡΧΕΙΩΝ

ΔΕΛΤΙΟ ΑΡΧΕΙΑΚΗΣ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗΣ

ΦΟΡΕΑΣ/ΚΑΤΟΧΟΣ	Γενικά Αρχεία Του Κράτους (ΓΑΚ) Ηλείας
-----------------------	--

3.1 ΠΕΔΙΟ ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗΣ		
3.1.1	Κωδικός (οί) αναγνώρισης	GR.....
3.1.2	Τίτλος *	Δημοτικό Σχολείο Αρρένων Λεχαινών.
3.1.3	Χρονολογία (εξ) *	1896 – 1909
3.1.4	Επίπεδο περιγραφής *	Φάκελος
3.1.5	Μέγεθος και υπόστρωμα της ενότητας περιγραφής (Ποσότητα, όγκος ή διαστάσεις) *	Ένας χαρτώος φάκελος με βιβλίο – κατάστιχο και διαστάσεις 42x30.
3.2 ΠΕΔΙΟ ΠΛΑΙΣΙΟΥ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ		
3.2.1	Όνομα παραγωγού (ών) *	Δημοτικό Σχολείο Αρρένων Λεχαινών.

3.2.2	Διοικητική ιστορία / Βιογραφικό σημείωμα	Το Δημοτικό Σχολείο Αρρένων Λεχαινών είναι ένα από τα παλαιότερα σχολεία της Ηλείας. Το οποίο λειτουργούσε μέχρι το 1910 ως τετραθέσιο και από το 1911 ως εξαθέσιο.
3.2.3	Ιστορικό της ενότητας περιγραφής	Το αρχείο υπήρχε στο χώρο στέγασης του Δημοτικού σχολείου Αρρένων Λεχαινών.
3.2.4	Διαδικασία πρόσκτησης	Δημόσια Αποστολή Στα ΓΑΚ Ηλείας.
3.3 ΠΕΔΙΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ ΚΑΙ ΔΙΑΡΘΡΩΣΗΣ		
3.3.1	Παρουσίαση περιεχομένου *	Ο Φ.4 περιέχει ένα βιβλίο- κατάστιχο με 2.228 εγγραφές μαθητών ετών από το 1896 έως το 1909. Που αφορούν μαθητολόγια και τριμηνικούς ελέγχους μαθητών Α, Β, Γ, Δ και Ε τάξεων. Από τις εγγραφές αυτές περίπου 449 από τους μαθητές δεν κατάφεραν να αποφοιτήσουν.
3.3.2	Επιλογές, εκκαθαρίσεις και τελική διατήρηση	Δεν αναφέρονται.
3.3.3	Προσθήκες υλικού	Δεν προβλέπονται προσθήκες.
3.3.4	Σύστημα ταξινόμησης	Διατηρήθηκε η αρχική τάξη του αρχείου με θεματική και μέσα σε κάθε θέμα χρονολογική σειρά.
3.4 ΠΕΔΙΟ ΟΡΩΝ ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ ΚΑΙ ΧΡΗΣΗΣ		
3.4.1	Όροι πρόσβασης *	Ελεύθερη πρόσβαση. Σύμφωνα με τον κανονισμό των Γακ.
3.4.2	Όροι αναπαραγωγής	Άνευ περιορισμών. Σύμφωνα με τον κανονισμό των Γακ.
3.4.3	Γλώσσα / γραφή των τεκμηρίων	Ελληνική – απλή Καθαρεύουσα
3.4.4	Φυσικά χαρακτηριστικά και τεχνικές προϋποθέσεις	Οι εγγραφές είναι συραμμένες ως βιβλίο-κατάστιχο, σε ικανοποιητική κατάσταση δίχως ανάγκη άμεσης συντήρησης.
3.4.5	Εργαλεία έρευνας *	Συνοπτικό, χρονολογικό ευρετήριο.
3.5 ΠΕΔΙΟ ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΩΝ ΠΗΓΩΝ		
3.5.1	Εντοπισμός πρωτοτύπων	Τα πρωτότυπα εντός των φακέλων. (ΓΑΚ Ηλείας)
3.5.2	Εντοπισμός αντιγράφων	Τα αντίγραφα εντός των φακέλων. (ΓΑΚ Ηλείας)
3.5.3	Συμπληρωματικές πηγές / Σχετικές ενότητες περιγραφής	Δεν αναφέρονται.
3.5.4	Δημοσιεύσεις / Βιβλιογραφία *	Δεν αναφέρονται.
3.6 ΠΕΔΙΟ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΩΝ		
3.6.1	Παρατηρήσεις	
3.7 ΠΕΔΙΟ ΕΛΕΓΧΟΥ ΕΡΓΑΣΙΩΝ ΤΗΣ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗΣ		
3.7.1	Παρατηρήσεις και όνομα του / της αρχειονόμου	Δούζα Παναγιώτα.
3.7.2	Κανόνες ή πρότυπα περιγραφής	ISAD- G, ΟΤΤΑΒΑ 2000. (ΔΙΠΑΠ Β Έκδοση)
3.7.3	Χρονολογία (ες) περιγραφής	Δεκέμβριος 2021
ΘΕΜΑΤΙΚΟΙ ΟΡΟΙ		
	Θέματα	Εκπαιδευτικά.

Σημείωση: Τα στοιχεία με αστερίσκο είναι υποχρεωτικά.



Γενικά Αρχεία του Κράτους

ΕΘΝΙΚΟ ΕΥΡΕΤΗΡΙΟ ΑΡΧΕΙΩΝ ΔΕΛΤΙΟ ΑΡΧΕΙΑΚΗΣ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗΣ

ΦΟΡΕΑΣ/ΚΑΤΟΧΟΣ	Γενικά Αρχεία Του Κράτους (ΓΑΚ) Ηλείας
-----------------------	--

3.1 ΠΕΔΙΟ ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗΣ		
3.1.1	Κωδικός (οί) αναγνώρισης	GR.....
3.1.2	Τίτλος *	Δημοτικό Σχολείο Αρρένων Λεχαινών.
3.1.3	Χρονολογία (ες) *	1905-1913
3.1.4	Επίπεδο περιγραφής *	Φάκελος
3.1.5	Μέγεθος και υπόστρωμα της ενότητας περιγραφής (Ποσότητα, όγκος ή διαστάσεις) *	Ένας χαρτώος φάκελος με βιβλίο – κατάστιχο και διαστάσεις 42x30.
3.2 ΠΕΔΙΟ ΠΛΑΙΣΙΟΥ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ		
3.2.1	Όνομα παραγωγού (ών) *	Δημοτικό Σχολείο Αρρένων Λεχαινών.
3.2.2	Διοικητική ιστορία / Βιογραφικό σημείωμα	Το Δημοτικό Σχολείο Αρρένων Λεχαινών είναι ένα από τα παλαιότερα σχολεία της Ηλείας. Το οποίο λειτουργούσε μέχρι το 1910 ως τετραθέσιο και από το 1911 ως εξαθέσιο.
3.2.3	Ιστορικό της ενότητας περιγραφής	Το αρχείο υπήρχε στο χώρο στέγασης του Δημοτικού σχολείου Αρρένων Λεχαινών.
3.2.4	Διαδικασία πρόσκτησης	Δημόσια Αποστολή Στα ΓΑΚ Ηλείας.
3.3 ΠΕΔΙΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ ΚΑΙ ΔΙΑΡΘΡΩΣΗΣ		
3.3.1	Παρουσίαση περιεχομένου *	Ο Φ.5 περιέχει ένα βιβλίο- κατάστιχο με στοιχεία: • 1905-1906 εγγράφηκαν 158, 10 αποφοίτησαν, 13 δεν προσήλθαν. • 1906-1907 εγγράφηκαν 156, 10 δεν προσήλθαν, 8 απεφοίτησαν. • 1907-1908 εγγράφηκαν 204, προσήλθαν στις εξετάσεις 155, προάχθηκαν 97, απορρίφθηκαν 36 και απεφοίτησαν 22. • 1908-1909 εγγράφηκαν 182, εξετάσθηκαν 157, προάχθηκαν 121, απορρίφθηκαν 36. • 1909-1910 εγγράφηκαν 184, εξετάσθηκαν 153, απορρίφθηκαν 45, προάχθηκαν 124 και διέκοψαν 15. • 1910-1911 εγγράφηκαν 176, εξετάσθηκαν 153, προάχθηκαν 99 και 19 διέκοψαν. • 1911- 1912 εγγράφηκαν 195, εξετάσθηκαν 125, προάχθηκαν 125, απορρίφθηκαν 4 και διέκοψαν 14. • 1912-1913 εγγράφηκαν 239, φοίτησαν 181, παραβρέθηκαν σε σχολική εορτή 175, προαχθέντες 130

		και 2 απεβίωσαν.Οι εγγραφές αφορούν τριμηνικούς ελέγχους Α, Β, Γ, Δ, Ε και ΣΤ τάξεων.
3.3.2	Επιλογές, εκκαθαρίσεις και τελική διατήρηση	Δεν αναφέρονται.
3.3.3	Προσθήκες υλικού	Δεν προβλέπονται προσθήκες.
3.3.4	Σύστημα ταξινόμησης	Διατηρήθηκε η αρχική τάξη του αρχείου με θεματική και μέσα σε κάθε θέμα χρονολογική σειρά.
3.4 ΠΕΔΙΟ ΟΡΩΝ ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ ΚΑΙ ΧΡΗΣΗΣ		
3.4.1	Όροι πρόσβασης *	Ελεύθερη πρόσβαση. Σύμφωνα με τον κανονισμό των Γακ.
3.4.2	Όροι αναπαραγωγής	Άνευ περιορισμών.Σύμφωνα με τον κανονισμό των Γακ.
3.4.3	Γλώσσα /γραφή των τεκμηρίων	Ελληνική – απλή Καθαρεύουσα
3.4.4	Φυσικά χαρακτηριστικά και τεχνικές προϋποθέσεις	Οι εγγραφές είναι συραμμένες ως βιβλίο-κατάστιχο, σε ικανοποιητική κατάσταση δίχως ανάγκη άμεσης συντήρησης.
3.4.5	Εργαλεία έρευνας *	Συνοπτικό, χρονολογικό ευρετήριο.
3.5 ΠΕΔΙΟ ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΩΝ ΠΗΓΩΝ		
3.5.1	Εντοπισμός πρωτοτύπων	Τα πρωτότυπα εντός των φακέλων. (ΓΑΚ Ηλείας)
3.5.2	Εντοπισμός αντιγράφων	Τα αντίγραφα εντός των φακέλων.(ΓΑΚ Ηλείας)
3.5.3	Συμπληρωματικές πηγές / Σχετικές ενότητες περιγραφής	Δεν αναφέρονται.
3.5.4	Δημοσιεύσεις / Βιβλιογραφία *	Δεν αναφέρονται.
3.6 ΠΕΔΙΟ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΩΝ		
3.6.1	Παρατηρήσεις	
3.7 ΠΕΔΙΟ ΕΛΕΓΧΟΥ ΕΡΓΑΣΙΩΝ ΤΗΣ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗΣ		
3.7.1	Παρατηρήσεις και όνομα του / της αρχειονόμου	Δούζα Παναγιώτα.
3.7.2	Κανόνες ή πρότυπα περιγραφής	ISAD- G, OTTAVA 2000. (ΔΙΠΑΠ Β Έκδοση)
3.7.3	Χρονολογία (εξ) περιγραφής	Δεκέμβριος 2021
ΘΕΜΑΤΙΚΟΙ ΟΡΟΙ		
	Θέματα	Εκπαιδευτικά.

Σημείωση: Τα στοιχεία με αστερίσκο είναι υποχρεωτικά.



Γενικά Αρχεία του Κράτους

ΕΘΝΙΚΟ ΕΥΡΕΤΗΡΙΟ ΑΡΧΕΙΩΝ ΔΕΛΤΙΟ ΑΡΧΕΙΑΚΗΣ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗΣ

ΦΟΡΕΑΣ/ΚΑΤΟΧΟΣ	Γενικά Αρχεία Του Κράτους (ΓΑΚ) Ηλείας
-----------------------	--

3.1 ΠΕΛΙΟ ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗΣ		
3.1.1	Κωδικός (οί) αναγνώρισης	GR..
3.1.2	Τίτλος *	Δημοτικό Σχολείο Αρρένων Λεχαινών
3.1.3	Χρονολογία (ες) *	1913-1917
3.1.4	Επίπεδο περιγραφής *	Φάκελος
3.1.5	Μέγεθος και υπόστρωμα της ενότητας περιγραφής (Ποσότητα, όγκος ή διαστάσεις) *	Ένας χαρτώος φάκελος με βιβλίο – κατάστιχο και διαστάσεις 42x30.
3.2 ΠΕΛΙΟ ΠΛΑΙΣΙΟΥ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ		
3.2.1	Όνομα παραγωγού (ών) *	Δημοτικό Σχολείο Αρρένων Λεχαινών
3.2.2	Διοικητική ιστορία / Βιογραφικό σημείωμα	Το Δημοτικό Σχολείο Αρρένων Λεχαινών είναι ένα από τα παλαιότερα σχολεία της Ηλείας. Λειτουργούσε ως πενταθέσιο.
3.2.3	Ιστορικό της ενότητας περιγραφής	Το αρχείο υπήρχε στο χώρο στέγασης του Δημοτικού σχολείου Αρρένων Λεχαινών.
3.2.4	Διαδικασία πρόσκτησης	Δημόσια Αποστολή Στα ΓΑΚ Ηλείας.
3.3 ΠΕΛΙΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ ΚΑΙ ΔΙΑΡΘΡΩΣΗΣ		
3.3.1	Παρουσίαση περιεχομένου *	Ο Φ.6 περιέχει ένα βιβλίο- κατάστιχο με στοιχεία: • 1913-1914 εγγράφηκαν 212, φοίτησαν 174, παραβρέθηκαν σε σχολική εορτή 166 και προάχθηκαν 132. • 1914-1915 εγγράφηκαν 246, φοίτησαν 179, παραβρέθηκαν σε σχολική εορτή 174, και προάχθηκαν 113. • 1915-1916 εγγράφηκαν 201, φοίτησαν 157, παραβρέθηκαν στις εξετάσεις 157. • 1916-1917 εγγράφηκαν 211, φοίτησαν 158, παραβρέθηκαν σε σχολική εορτή 143, προάχθηκαν 98. • Οι εγγραφές αυτές αφορούσαν τριμηνικούς ελέγχους μαθητών Α, Β, Γ, Δ και Ε τάξεων.
3.3.2	Επιλογές, εκκαθαρίσεις και τελική διατήρηση	Δεν αναφέρονται.
3.3.3	Προσθήκες υλικού	Δεν αναμένονται προσθήκες.
3.3.4	Σύστημα ταξινόμησης	Διατηρήθηκε η αρχική τάξη του αρχείου με θεματική και μέσα σε κάθε θέμα χρονολογική σειρά.
3.4 ΠΕΛΙΟ ΟΡΩΝ ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ ΚΑΙ ΧΡΗΣΗΣ		
3.4.1	Όροι πρόσβασης *	Ελεύθερη πρόσβαση. Σύμφωνα με τον κανονισμό των Γακ.
3.4.2	Όροι αναπαραγωγής	Άνευ περιορισμών. Σύμφωνα με τον κανονισμό των Γακ.
3.4.3	Γλώσσα /γραφή των τεκμηρίων	Ελληνική – απλή Καθαρεύουσα

3.4.4	Φυσικά χαρακτηριστικά και τεχνικές προϋποθέσεις	Οι εγγραφές είναι συραμμένες ως βιβλίο-κατάστιχο, σε ικανοποιητική κατάσταση δίχως ανάγκη άμεσης συντήρησης.
3.4.5	Εργαλεία έρευνας *	Συνοπτικό, χρονολογικό ευρετήριο.
3.5 ΠΕΔΙΟ ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΩΝ ΠΗΓΩΝ		
3.5.1	Εντοπισμός πρωτοτύπων	Τα πρωτότυπα εντός των φακέλων. (ΓΑΚ Ηλείας)
3.5.2	Εντοπισμός αντιγράφων	Τα αντίγραφα εντός των φακέλων. (ΓΑΚ Ηλείας)
3.5.3	Συμπληρωματικές πηγές / Σχετικές ενότητες περιγραφής	Δεν αναφέρονται
3.5.4	Δημοσιεύσεις / Βιβλιογραφία *	Δεν αναφέρονται.
3.6 ΠΕΔΙΟ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΩΝ		
3.6.1	Παρατηρήσεις	
3.7 ΠΕΔΙΟ ΕΛΕΓΧΟΥ ΕΡΓΑΣΙΩΝ ΤΗΣ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗΣ		
3.7.1	Παρατηρήσεις και όνομα του / της αρχειονόμου	Δούζα Παναγιώτα
3.7.2	Κανόνες ή πρότυπα περιγραφής	ISAD- G, ΟΤΤΑΒΑ 2000. (ΔΠΑΠ Β Έκδοση)
3.7.3	Χρονολογία (ες) περιγραφής	Δεκέμβριος 2021
ΘΕΜΑΤΙΚΟΙ ΟΡΟΙ		
	Θέματα	Εκπαιδευτικά.

Σημείωση: Τα στοιχεία με αστερίσκο είναι υποχρεωτικά.



ΕΘΝΙΚΟ ΕΥΡΕΤΗΡΙΟ ΑΡΧΕΙΩΝ ΔΕΛΤΙΟ ΑΡΧΕΙΑΚΗΣ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗΣ

ΦΟΡΕΑΣ/ΚΑΤΟΧΟΣ	Γενικά Αρχεία Του Κράτους (ΓΑΚ) Ηλείας
-----------------------	--

3.1 ΠΕΔΙΟ ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗΣ		
3.1.1	Κωδικός (οί) αναγνώρισης	GR....
3.1.2	Τίτλος *	Δημοτικό Σχολείο Αρρένων Λεχαινών
3.1.3	Χρονολογία (ες) *	1921-1924
3.1.4	Επίπεδο περιγραφής *	Φάκελος
3.1.5	Μέγεθος και υπόστρωμα της ενότητας περιγραφής (Ποσότητα, όγκος ή διαστάσεις) *	Ένας χαρτώος φάκελος με βιβλίο – κατάστιχο και διαστάσεις 42x30.
3.2 ΠΕΔΙΟ ΠΛΑΙΣΙΟΥ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ		
3.2.1	Όνομα παραγωγού (ών) *	Δημοτικό Σχολείο Αρρένων Λεχαινών
3.2.2	Διοικητική ιστορία / Βιογραφικό σημείωμα	Το Δημοτικό Σχολείο Αρρένων Λεχαινών είναι ένα από τα παλαιότερα σχολεία της Ηλείας. Το οποίο αυτές τις χρονολογίες λειτουργούσε ως τετραθέσιο.
3.2.3	Ιστορικό της ενότητας περιγραφής	Το αρχείο υπήρχε στο χώρο στέγασης του Δημοτικού σχολείου Αρρένων Λεχαινών.
3.2.4	Διαδικασία πρόσκτησης	Δημόσια Αποστολή Στα ΓΑΚ Ηλείας.
3.3 ΠΕΔΙΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ ΚΑΙ ΔΙΑΡΘΡΩΣΗΣ		
3.3.1	Παρουσίαση περιεχομένου *	Ο Φ.7 περιέχει ένα βιβλίο-κατάστιχο με στοιχεία: • 1921-1922 εγγράφηκαν 228 μαθητών, φοίτησαν 215, προάχθηκαν 138. • 1922-1923 εγγράφηκαν 238 μαθητών, φοίτησαν 195, εξετάστηκαν 195 και προάχθηκαν 130. • 1923-1924 εγγράφηκαν 209 μαθητών, φοίτησαν 184, εξετάστηκαν 184 και προάχθηκαν 11. Οι εγγραφές αυτές αφορούσαν τριμηνικούς ελέγχους μαθητών Α,Β,Γ,Δ τάξεων.
3.3.2	Επιλογές, εκκαθαρίσεις και τελική διατήρηση	Δεν αναφέρονται.
3.3.3	Προσθήκες υλικού	Δεν προβλέπονται προσθήκες.
3.3.4	Σύστημα ταξινόμησης	Διατηρήθηκε η αρχική τάξη του αρχείου με θεματική και μέσα σε κάθε θέμα χρονολογική σειρά.
3.4 ΠΕΔΙΟ ΟΡΩΝ ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ ΚΑΙ ΧΡΗΣΗΣ		
3.4.1	Όροι πρόσβασης *	Ελεύθερη πρόσβαση. Σύμφωνα με τον κανονισμό των Γακ.
3.4.2	Όροι αναπαραγωγής	Άνευ περιορισμών. Σύμφωνα με τον κανονισμό των Γακ.
3.4.3	Γλώσσα /γραφή των τεκμηρίων	Ελληνική – απλή Καθαρεύουσα
3.4.4	Φυσικά χαρακτηριστικά και τεχνικές προϋποθέσεις	Οι εγγραφές είναι συραμμένες ως βιβλίο - κατάστιχο, σε ικανοποιητική κατάσταση δίχως ανάγκη άμεσης συντήρησης.
3.4.5	Εργαλεία έρευνας *	Συνοπτικό, χρονολογικό ευρετήριο.

3.5 ΠΕΔΙΟ ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΩΝ ΠΗΓΩΝ		
3.5.1	Εντοπισμός πρωτοτύπων	Τα πρωτότυπα εντός των φακέλων. (ΓΑΚ Ηλείας)
3.5.2	Εντοπισμός αντιγράφων	Τα αντίγραφα εντός των φακέλων. (ΓΑΚ Ηλείας)
3.5.3	Συμπληρωματικές πηγές / Σχετικές ενότητες περιγραφής	Δεν αναφέρονται.
3.5.4	Δημοσιεύσεις / Βιβλιογραφία *	Δεν αναφέρονται.
3.6 ΠΕΔΙΟ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΩΝ		
3.6.1	Παρατηρήσεις	
3.7 ΠΕΔΙΟ ΕΛΕΓΧΟΥ ΕΡΓΑΣΙΩΝ ΤΗΣ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗΣ		
3.7.1	Παρατηρήσεις και όνομα του / της αρχειονόμου	Δούζα Παναγιώτα
3.7.2	Κανόνες ή πρότυπα περιγραφής	ISAD- G, ΟΤΤΑΒΑ 2000. (ΔΙΠΑΠ Β Έκδοση)
3.7.3	Χρονολογία (ες) περιγραφής	Δεκέμβριος 2021
ΘΕΜΑΤΙΚΟΙ ΟΡΟΙ		
	Θέματα	Εκπαιδευτικά.

Σημείωση: Τα στοιχεία με αστερίσκο είναι υποχρεωτικά.



ΕΘΝΙΚΟ ΕΥΡΕΤΗΡΙΟ ΑΡΧΕΙΩΝ ΔΕΛΤΙΟ ΑΡΧΕΙΑΚΗΣ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗΣ

ΦΟΡΕΑΣ/ΚΑΤΟΧΟΣ	Γενικά Αρχεία Του Κράτους (ΓΑΚ) Ηλείας	
3.1 ΠΕΔΙΟ ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗΣ		
3.1.1	Κωδικός (οί) αναγνώρισης	GR.....
3.1.2	Τίτλος *	Δημοτικό Σχολείο Αρρένων Λεχαιών
3.1.3	Χρονολογία (ες) *	1924-1929
3.1.4	Επίπεδο περιγραφής *	Φάκελος
3.1.5	Μέγεθος και υπόστρωμα της ενότητας περιγραφής (Ποσότητα, όγκος ή διαστάσεις) *	Ένας χαρτώος φάκελος με βιβλίο – κατάστιχο και διαστάσεις 42x30.
3.2 ΠΕΔΙΟ ΠΛΑΙΣΙΟΥ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ		
3.2.1	Όνομα παραγωγού (ών) *	Δημοτικό Σχολείο Αρρένων Λεχαιών
3.2.2	Διοικητική ιστορία / Βιογραφικό σημείωμα	Το Δημοτικό Σχολείο Αρρένων Λεχαιών είναι ένα από τα παλαιότερα σχολεία της Ηλείας. Το οποίο μέχρι το 1928 λειτουργούσε ως τετραθέσιο και το 1929 ως πενταθέσιο.
3.2.3	Ιστορικό της ενότητας περιγραφής	Το αρχείο υπήρχε στο χώρο στέγασης του Δημοτικού σχολείου Αρρένων Λεχαιών.
3.2.4	Διαδικασία πρόσκτησης	Δημόσια Αποστολή Στα ΓΑΚ Ηλείας.
3.3 ΠΕΔΙΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ ΚΑΙ ΔΙΑΡΘΡΩΣΗΣ		
3.3.1	Παρουσίαση περιεχομένου *	Ο Φ.8 περιέχει ένα βιβλίο-κατάστιχο με στοιχεία: • 1924-1925 εγγράφηκαν 192 μαθητών, φοίτησαν 158, εξετάστηκαν 158, προάχθηκαν 117. • 1925-1926 εγγράφηκαν 168, φοίτησαν 148, εξετάστηκαν 148 και προάχθηκαν 89. • 1926-1927 εγγράφηκαν 163, μετεγράφηκαν 10, φοίτησαν 148, προάχθηκαν 107. • 1927-1928 εγγράφηκαν 159 μαθητές, μετεγράφηκαν 3, απεβίωσαν 1, φοίτησαν 150 και προάχθηκαν 79. • 1928- 1929 εγγράφηκαν 176 μαθητές, μετεγράφηκαν 8, απεβίωσαν 2, φοίτησαν 163 και προάχθηκαν 99. • 1929-1930 εγγράφηκαν 208 μαθητές. Οι εγγραφές αυτές αφορούσαν τριμηνικούς ελέγχους μαθητών Α, Β, Γ, Δ τάξεων.
3.3.2	Επιλογές, εκκαθαρίσεις και τελική διατήρηση	Δεν αναφέρονται.
3.3.3	Προσθήκες υλικού	Δεν προβλέπονται προσθήκες.
3.3.4	Σύστημα ταξινόμησης	Διατηρήθηκε η αρχική τάξη του αρχείου με θεματική και μέσα σε κάθε θέμα χρονολογική σειρά.
3.4 ΠΕΔΙΟ ΟΡΩΝ ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ ΚΑΙ ΧΡΗΣΗΣ		
3.4.1	Όροι πρόσβασης *	Ελεύθερη πρόσβαση. Σύμφωνα με τον κανονισμό των ΓΑκ.
3.4.2	Όροι αναπαραγωγής	Άνευ περιορισμών. Σύμφωνα με τον κανονισμό των ΓΑκ.
3.4.3	Γλώσσα / γραφή των τεκμηρίων	Ελληνική – απλή Καθαρεύουσα

3.4.4	Φυσικά χαρακτηριστικά και τεχνικές προϋποθέσεις	Οι εγγραφές είναι συραμμένες ως βιβλίο-κατάστιχο, σε ικανοποιητική κατάσταση δίχως ανάγκη άμεσης συντήρησης.
3.4.5	Εργαλεία έρευνας *	Συνοπτικό, χρονολογικό ευρετήριο.
3.5 ΠΕΔΙΟ ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΩΝ ΠΗΓΩΝ		
3.5.1	Εντοπισμός πρωτοτύπων	Τα πρωτότυπα εντός των φακέλων. (ΓΑΚ Ηλείας)
3.5.2	Εντοπισμός αντιγράφων	Τα αντίγραφα εντός των φακέλων. (ΓΑΚ Ηλείας)
3.5.3	Συμπληρωματικές πηγές / Σχετικές ενότητες περιγραφής	Δεν αναφέρονται.
3.5.4	Δημοσιεύσεις / Βιβλιογραφία *	Δεν αναφέρονται.
3.6 ΠΕΔΙΟ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΩΝ		
3.6.1	Παρατηρήσεις	
3.7 ΠΕΔΙΟ ΕΛΕΓΧΟΥ ΕΡΓΑΣΙΩΝ ΤΗΣ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗΣ		
3.7.1	Παρατηρήσεις και όνομα του / της αρχειονόμου	Δούζα Παναγιώτα
3.7.2	Κανόνες ή πρότυπα περιγραφής	ISAD- G, ΟΤΤΑΒΑ 2000. (ΔΠΑΠ Β Έκδοση)
3.7.3	Χρονολογία (ες) περιγραφής	Δεκέμβριος 2021
ΘΕΜΑΤΙΚΟΙ ΟΡΟΙ		
	Θέματα	Εκπαιδευτικά.

Σημείωση: Τα στοιχεία με αστερίσκο είναι υποχρεωτικά.

ΑΕΕ: ΕΚΠ. 64

ΠΑΡΑΓΩΓΟΣ ΑΡΧΕΙΟΥ: Α/Β ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΡΡΕΝΩΝ ΠΥΡΓΟΥ

ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ: ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΑΡΡΕΝΩΝ ΠΥΡΓΟΥ

ΙΣΤΟΡΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟΥ: Το Δημοτικό σχολείο αρρένων Πύργου είναι από τα παλαιότερα σχολεία της Ηλείας. Το 1896 έως το 1899 λειτουργούσε ως τετραθέσιο και από το 1900 λειτούργησε ως εξαθέσιο. Το 1904 μετονομάστηκε σε Β' Δημοτικό σχολείο Αρρένων Πύργου. Ο επιθεωρητής των δημοτικών σχολείων Πύργου παραχώρησε την αίθουσα του Β' δημοτικού σχολείου αρρένων Πύργου για να χρησιμοποιηθεί ως Διδασκαλείο περίπου το 1900.

Το παλαιό δημοτικό σχολείο αρρένων
του Πύργου

ΓΕΝΙΚΟΣ
ΕΛΕΓΧΟΣ

ΕΛΕΓΧΟΣ
Ενός έτους 1901—1902

Ενός έτους 1901—1902

Α/Α		Όνομα και επώνυμο μαθητή	Ηλικία	Τάξεις		Επίδομα		Επίδομα		Επίδομα		Επίδομα		Επίδομα		Παρατηρήσεις
				Πρώτη	Δεύτερη	Α' τάξη	Β' τάξη	Α' τάξη	Β' τάξη	Α' τάξη	Β' τάξη	Α' τάξη	Β' τάξη	Α' τάξη	Β' τάξη	
225	33	Διονύσιος Α. Σαπ.	8	Πρώτη	Δεύτερη	Επίδομα	7	2	2	2	2	2	2	2	2	2
201	39	Νικόλαος Σ. Σαπ.	8	"	"	Επίδομα	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
235	40	Θεοφάνης Σ. Σαπ.	8	"	"	Επίδομα	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
238	41	Κωνσταντίνος Δ. Σαπ.	8	"	"	Επίδομα	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
240	42	Κωνσταντίνος Σαπ.	8	"	"	Επίδομα	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
248	43	Βασίλειος Σαπ.	9	"	"	Επίδομα	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
256	44	Κωνσταντίνος Β. Σαπ.	8	"	"	Επίδομα	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
262	45	Βασίλειος Σαπ.	8	"	"	Επίδομα	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
263	46	Κωνσταντίνος Β. Σαπ.	9	"	"	Επίδομα	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
283	47	Κωνσταντίνος Β. Σαπ.	8	"	"	Επίδομα	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
303	48	Βασίλειος Σαπ.	8	"	"	Επίδομα	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
309	49	Κωνσταντίνος Σαπ.	10	"	"	Επίδομα	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
314	50	Κωνσταντίνος Σαπ.	9	"	"	Επίδομα	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
322	51	Κωνσταντίνος Σαπ.	10	"	"	Επίδομα	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
331	52	Κωνσταντίνος Σαπ.	10	"	"	Επίδομα	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
339	53	Κωνσταντίνος Σαπ.	10	"	"	Επίδομα	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
349	54	Κωνσταντίνος Σαπ.	8	"	"	Επίδομα	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
356	55	Κωνσταντίνος Σαπ.	9	"	"	Επίδομα	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
368	56	Κωνσταντίνος Σαπ.	8	"	"	Επίδομα	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
372	57	Κωνσταντίνος Σαπ.	11	"	"	Επίδομα	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
374	58	Κωνσταντίνος Σαπ.	8	"	"	Επίδομα	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
379	59	Κωνσταντίνος Σαπ.	8	"	"	Επίδομα	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
387	60	Κωνσταντίνος Σαπ.	7	"	"	Επίδομα	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4	1	Κωνσταντίνος Σαπ.	7	"	"	Επίδομα	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5	2	Κωνσταντίνος Σαπ.	7	"	"	Επίδομα	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Γενικός Έλεγχος: Α/ Β Δημοτικό Σχολείο Αρρένων Πύργου.



Γενικά Αρχεία του Κράτους

ΕΘΝΙΚΟ ΕΥΡΕΤΗΡΙΟ ΑΡΧΕΙΩΝ ΔΕΛΤΙΟ ΑΡΧΕΙΑΚΗΣ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗΣ

ΦΟΡΕΑΣ/ΚΑΤΟΧΟΣ	Γενικά Αρχεία Του Κράτους (ΓΑΚ) Ηλείας
-----------------------	--

3.1 ΠΕΔΙΟ ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗΣ		
3.1.1	Κωδικός (οί) αναγνώρισης	GR.....
3.1.2	Τίτλος *	Δημοτικό Σχολείο Αρρένων Πύργου
3.1.3	Χρονολογία (ες) *	1896-1904
3.1.4	Επίπεδο περιγραφής *	Φάκελος
3.1.5	Μέγεθος και υπόστρωμα της ενότητας περιγραφής (Ποσότητα, όγκος ή διαστάσεις) *	Ένας χαρτώος φάκελος με βιβλίο – κατάστιχο και διαστάσεις 42x30.
3.2 ΠΕΔΙΟ ΠΛΑΙΣΙΟΥ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ		
3.2.1	Όνομα παραγωγού (ών) *	Δημοτικό Σχολείο Αρρένων Πύργου.
3.2.2	Διοικητική ιστορία / Βιογραφικό σημείωμα	Το Δημοτικό Σχολείο Αρρένων Πύργου είναι από τα παλαιότερα σχολεία της Ηλείας. Το 1896 έως το 1899 λειτουργούσε ως τετραθέσιο και από το 1900 λειτούργησε ως εξαθέσιο. Το 1904 μετονομάστηκε σε Β' Δημοτικό σχολείο Αρρένων Πύργου.
3.2.3	Ιστορικό της ενότητας περιγραφής	Το αρχείο υπήρχε στο χώρο στέγασης του Δημοτικού σχολείου Αρρένων Πύργου.
3.2.4	Διαδικασία πρόσκτησης	Δημόσια Αποστολή Στα ΓΑΚ Ηλείας.
3.3 ΠΕΔΙΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ ΚΑΙ ΔΙΑΡΘΡΩΣΗΣ		
3.3.1	Παρουσίαση περιεχομένου *	Ο Φ.1 περιέχει ένα βιβλίο- κατάστιχο ετών 1896-1904 με εγγραφές 2.922 αγοριών συνολικά. 147 από τους μαθητές περίπου δεν φοίτησαν ή δεν προσήλθαν ή απερρίφθηκαν. Οι εγγραφές αυτές αφορούσαν μαθητές Α, Β, Γ, Δ, Ε, ΣΤ τάξεων μαθητολογίων με τριμηνικούς ελέγχους και με άριστα το 4.
3.3.2	Επιλογές, εκκαθαρίσεις και τελική διατήρηση	Δεν αναφέρονται.
3.3.3	Προσθήκες υλικού	Δεν προβλέπονται προσθήκες.
3.3.4	Σύστημα ταξινόμησης	Διατηρήθηκε η αρχική τάξη του αρχείου με θεματική και μέσα σε κάθε θέμα χρονολογική σειρά.
3.4 ΠΕΔΙΟ ΟΡΩΝ ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ ΚΑΙ ΧΡΗΣΗΣ		
3.4.1	Όροι πρόσβασης *	Ελεύθερη πρόσβαση. Σύμφωνα με τον κανονισμό των Γακ.
3.4.2	Όροι αναπαραγωγής	Άνευ περιορισμών. Σύμφωνα με τον κανονισμό των Γακ.
3.4.3	Γλώσσα /γραφή των τεκμηρίων	Ελληνική – απλή Καθαρεύουσα
3.4.4	Φυσικά χαρακτηριστικά και τεχνικές προϋποθέσεις	Οι εγγραφές είναι συραμμένες ως βιβλίο - κατάστιχο, σε ικανοποιητική κατάσταση δίχως ανάγκη άμεσης συντήρησης.
3.4.5	Εργαλεία έρευνας *	Συνοπτικό, χρονολογικό Ευρετήριο
3.5 ΠΕΔΙΟ ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΩΝ ΠΗΓΩΝ		

3.5.1	Εντοπισμός πρωτοτύπων	Τα πρωτότυπα εντός των φακέλων. (ΓΑΚ Ηλείας)
3.5.2	Εντοπισμός αντιγράφων	Τα αντίγραφα εντός των φακέλων. (ΓΑΚ Ηλείας)
3.5.3	Συμπληρωματικές πηγές / Σχετικές ενότητες περιγραφής	Δεν αναφέρονται.
3.5.4	Δημοσιεύσεις / Βιβλιογραφία *	Δεν αναφέρονται.
3.6 ΠΕΔΙΟ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΩΝ		
3.6.1	Παρατηρήσεις	
3.7 ΠΕΔΙΟ ΕΛΕΓΧΟΥ ΕΡΓΑΣΙΩΝ ΤΗΣ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗΣ		
3.7.1	Παρατηρήσεις και όνομα του / της αρχειονόμου	Δούζα Παναγιώτα.
3.7.2	Κανόνες ή πρότυπα περιγραφής	ISAD- G, OTTAVA 2000. (ΔΙΠΑΠ Β Έκδοση)
3.7.3	Χρονολογία (εξ) περιγραφής	Δεκέμβριος 2021
ΘΕΜΑΤΙΚΟΙ ΟΡΟΙ		
	Θέματα	Εκπαιδευτικά.

Σημείωση: Τα στοιχεία με αστερίσκο είναι υποχρεωτικά.



Γενικά Αρχεία του Κράτους

**ΕΘΝΙΚΟ ΕΥΡΕΤΗΡΙΟ ΑΡΧΕΙΩΝ
ΔΕΛΤΙΟ ΑΡΧΕΙΑΚΗΣ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗΣ**

ΦΟΡΕΑΣ/ΚΑΤΟΧΟΣ	Γενικά Αρχεία Του Κράτους (ΓΑΚ) Ηλείας
-----------------------	--

3.1 ΠΕΔΙΟ ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗΣ		
3.1.1	Κωδικός (οί) αναγνώρισης	GR.....
3.1.2	Τίτλος *	Β΄ Δημοτικό Σχολείο Αρρένων Πύργου
3.1.3	Χρονολογία (εξ) *	1904-1909
3.1.4	Επίπεδο περιγραφής *	Φάκελος
3.1.5	Μέγεθος και υπόστρωμα της ενότητας περιγραφής (Ποσότητα, όγκος ή διαστάσεις) *	Ένας χαρτώος φάκελος με βιβλίο – κατάστιχο και με διαστάσεις 40x30.

3.2 ΠΕΔΙΟ ΠΛΑΙΣΙΟΥ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ		
3.2.1	Όνομα παραγωγού (ών) *	Β΄ Δημοτικό Σχολείο Αρρένων Πύργου.
3.2.2	Διοικητική ιστορία / Βιογραφικό σημείωμα	Το Β΄ Δημοτικό Σχολείο Αρρένων Πύργου είναι από τα πιο παλιά σχολεία της Ηλείας το οποίο μετονομάστηκε 1904 σε Β΄ δημοτικό σχολείο. Λειτουργούσε ως εξαθέσιο σχολείο.
3.2.3	Ιστορικό της ενότητας περιγραφής	Το αρχείο υπήρχε στο χώρο στέγασης του Β΄ Δημοτικού σχολείου Αρρένων Πύργου.
3.2.4	Διαδικασία πρόσκτησης	Δημόσια Αποστολή Στα ΓΑΚ Ηλείας.
3.3 ΠΕΔΙΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ ΚΑΙ ΔΙΑΡΘΡΩΣΗΣ		
3.3.1	Παρουσίαση περιεχομένου *	Ο Φ.2 περιέχει ένα βιβλίο- κατάστιχο ετών 1904-1909 με εγγραφές 1.912 μαθητών συνολικά. 30 από αυτούς περίπου δεν φοίτησαν ή δεν προσήλθαν ή απερρίφθησαν. Οι εγγραφές αυτές αφορούν μαθητολογία μαθητών Α, Β, Γ, Δ, Ε, ΣΤ τάξεων .
3.3.2	Επιλογές, εκκαθαρίσεις και τελική διατήρηση	Δεν αναφέρονται.
3.3.3	Προσθήκες υλικού	Δεν προβλέπονται προσθήκες.
3.3.4	Σύστημα ταξινόμησης	Διατηρήθηκε η αρχική τάξη του αρχείου με θεματική και μέσα σε κάθε θέμα χρονολογική σειρά.
3.4 ΠΕΔΙΟ ΟΡΩΝ ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ ΚΑΙ ΧΡΗΣΗΣ		
3.4.1	Όροι πρόσβασης *	Ελεύθερη πρόσβαση. Σύμφωνα με τον κανονισμό των Γακ.
3.4.2	Όροι αναπαραγωγής	Άνευ περιορισμών. Σύμφωνα με τον κανονισμό των Γακ.
3.4.3	Γλώσσα /γραφή των τεκμηρίων	Ελληνική – απλή Καθαρεύουσα
3.4.4	Φυσικά χαρακτηριστικά και τεχνικές προϋποθέσεις	Οι εγγραφές είναι συραμμένες ως βιβλίο - κατάστιχο, σε ικανοποιητική κατάσταση δίχως ανάγκη άμεσης συντήρησης.
3.4.5	Εργαλεία έρευνας *	Συνοπτικό, χρονολογικό Ευρετήριο
3.5 ΠΕΔΙΟ ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΩΝ ΠΗΓΩΝ		
3.5.1	Εντοπισμός πρωτοτύπων	Τα πρωτότυπα εντός των φακέλων. (ΓΑΚ Ηλείας)
3.5.2	Εντοπισμός αντιγράφων	Τα αντίγραφα εντός των φακέλων. (ΓΑΚ Ηλείας)
3.5.3	Συμπληρωματικές πηγές / Σχετικές ενότητες περιγραφής	Δεν αναφέρονται.
3.5.4	Δημοσιεύσεις / Βιβλιογραφία *	Δεν αναφέρονται.
3.6 ΠΕΔΙΟ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΩΝ		
3.6.1	Παρατηρήσεις	
3.7 ΠΕΔΙΟ ΕΛΕΓΧΟΥ ΕΡΓΑΣΙΩΝ ΤΗΣ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗΣ		
3.7.1	Παρατηρήσεις και όνομα του / της αρχειονόμου	Δούζα Παναγιώτα.
3.7.2	Κανόνες ή πρότυπα περιγραφής	ISAD- G, ΟΤΤΑΒΑ 2000. (ΔΙΠΑΠ Β Έκδοση)
3.7.3	Χρονολογία (εξ) περιγραφής	Δεκέμβριος 2021
ΘΕΜΑΤΙΚΟΙ ΟΡΟΙ		
	Θέματα	Εκπαιδευτικά.

Σημείωση: Τα στοιχεία με αστερίσκο είναι υποχρεωτικά.



Γενικά Αρχεία του Κράτους

ΕΘΝΙΚΟ ΕΥΡΕΤΗΡΙΟ ΑΡΧΕΙΩΝ ΔΕΛΤΙΟ ΑΡΧΕΙΑΚΗΣ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗΣ

ΦΟΡΕΑΣ/ΚΑΤΟΧΟΣ	Γενικά Αρχεία Του Κράτους (ΓΑΚ) Ηλείας
-----------------------	--

3.1 ΠΕΔΙΟ ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗΣ		
3.1.1	Κωδικός (οί) αναγνώρισης	GR.....
3.1.2	Τίτλος *	Β' Δημοτικό Σχολείο Αρρένων Πύργου
3.1.3	Χρονολογία (ες) *	1909-1913
3.1.4	Επίπεδο περιγραφής *	Φάκελος
3.1.5	Μέγεθος και υπόστρωμα της ενότητας περιγραφής (Ποσότητα, όγκος ή διαστάσεις) *	Ένας χαρτώος φάκελος με βιβλίο – κατάστιχο και διαστάσεις 40x30.
3.2 ΠΕΔΙΟ ΠΛΑΙΣΙΟΥ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ		
3.2.1	Όνομα παραγωγού (ών) *	Β' Δημοτικό Σχολείο Αρρένων Πύργου.
3.2.2	Διοικητική ιστορία / Βιογραφικό σημείωμα	Το Β' Δημοτικό Σχολείο Αρρένων Πύργου είναι από τα πιο παλιά σχολεία της Ηλείας. Λειτουργούσε ως εξαθέσιο.
3.2.3	Ιστορικό της ενότητας περιγραφής	Το αρχείο υπήρχε στο χώρο στέγασης του Β' Δημοτικού Σχολείου Αρρένων Πύργου.
3.2.4	Διαδικασία πρόσκτησης	Δημόσια Αποστολή Στα ΓΑΚ Ηλείας.
3.3 ΠΕΔΙΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ ΚΑΙ ΔΙΑΡΘΡΩΣΗΣ		
3.3.1	Παρουσίαση περιεχομένου *	Ο Φ.3 περιέχει ένα βιβλίο- κατάστιχο ετών 1909-1913 με εγγραφές 1.658 μαθητών συνολικά. 41 μαθητές από το σύνολο επεφοίτησαν. Οι εγγραφές αυτές αφορούσαν μαθητολογία μαθητών Α, Β, Γ, Δ, Ε, ΣΤ τάξεων.
3.3.2	Επιλογές, εκκαθαρίσεις και τελική διατήρηση	Δεν αναφέρονται.
3.3.3	Προσθήκες υλικού	Δεν προβλέπονται προσθήκες.
3.3.4	Σύστημα ταξινόμησης	Διατηρήθηκε η αρχική τάξη του αρχείου με θεματική και μέσα σε κάθε θέμα χρονολογική σειρά.
3.4 ΠΕΔΙΟ ΟΡΩΝ ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ ΚΑΙ ΧΡΗΣΗΣ		
3.4.1	Όροι πρόσβασης *	Ελεύθερη πρόσβαση. Σύμφωνα με τον κανονισμό των Γακ.
3.4.2	Όροι αναπαραγωγής	Άνευ περιορισμών. Σύμφωνα με τον κανονισμό των Γακ.
3.4.3	Γλώσσα /γραφή των τεκμηρίων	Ελληνική – απλή Καθαρεύουσα
3.4.4	Φυσικά χαρακτηριστικά και τεχνικές προϋποθέσεις	Οι εγγραφές είναι συραμμένες ως βιβλίο- κατάστιχο, σε ικανοποιητική κατάσταση δίχως ανάγκη άμεσης συντήρησης.
3.4.5	Εργαλεία έρευνας *	Συνοπτικό, χρονολογικό Ευρετήριο
3.5 ΠΕΔΙΟ ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΩΝ ΠΗΓΩΝ		
3.5.1	Εντοπισμός πρωτοτύπων	Τα πρωτότυπα εντός των φακέλων.(ΓΑΚ Ηλείας)

3.5.2	Εντοπισμός αντιγράφων	Τα αντίγραφα εντός των φακέλων.(ΓΑΚ Ηλείας)
3.5.3	Συμπληρωματικές πηγές / Σχετικές ενότητες περιγραφής	Δεν αναφέρονται.
3.5.4	Δημοσιεύσεις / Βιβλιογραφία *	Δεν αναφέρονται.
3.6 ΠΕΔΙΟ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΩΝ		
3.6.1	Παρατηρήσεις	
3.7 ΠΕΔΙΟ ΕΛΕΓΧΟΥ ΕΡΓΑΣΙΩΝ ΤΗΣ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗΣ		
3.7.1	Παρατηρήσεις και όνομα του / της αρχειονόμου	Δούζα Παναγιώτα.
3.7.2	Κανόνες ή πρότυπα περιγραφής	ISAD- G, ΟΤΤΑΒΑ 2000. (ΔΙΠΑΠ Β Έκδοση)
3.7.3	Χρονολογία (εξ) περιγραφής	Δεκέμβριος 2021
ΘΕΜΑΤΙΚΟΙ ΟΡΟΙ		
	Θέματα	Εκπαιδευτικά.

Σημείωση: Τα στοιχεία με αστερίσκο είναι υποχρεωτικά.



Γενικά Αρχεία του Κράτους

**ΕΘΝΙΚΟ ΕΥΡΕΤΗΡΙΟ ΑΡΧΕΙΩΝ
ΔΕΛΤΙΟ ΑΡΧΕΙΑΚΗΣ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗΣ**

ΦΟΡΕΑΣ/ΚΑΤΟΧΟΣ	Γενικά Αρχεία Του Κράτους (ΓΑΚ) Ηλείας
-----------------------	--

3.1 ΠΕΔΙΟ ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗΣ		
3.1.1	Κωδικός (οί) αναγνώρισης	GR.....
3.1.2	Τίτλος *	Β΄ Δημοτικό Σχολείο Αρρένων Πύργου
3.1.3	Χρονολογία (εξ) *	1913-1917
3.1.4	Επίπεδο περιγραφής *	Φάκελος
3.1.5	Μέγεθος και υπόστρωμα της ενότητας περιγραφής (Ποσότητα, όγκος ή διαστάσεις) *	Ένας χαρτώος φάκελος με βιβλίο – κατάστιχο και διαστάσεις 40x30.
3.2 ΠΕΔΙΟ ΠΛΑΙΣΙΟΥ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ		
3.2.1	Όνομα παραγωγού (ών) *	Β΄ Δημοτικό Σχολείο Αρρένων Πύργου.

3.2.2	Διοικητική ιστορία / Βιογραφικό σημείωμα	Το Β' Δημοτικό Σχολείο Αρρένων Πύργου είναι από τα πιο παλιά σχολεία της Ηλείας. Λειτουργούσε ως εξαθέσιο.
3.2.3	Ιστορικό της ενότητας περιγραφής	Το αρχείο υπήρχε στο χώρο στέγασης του Β' Δημοτικού Σχολείου Αρρένων Πύργου.
3.2.4	Διαδικασία πρόσκτησης	Δημόσια Αποστολή Στα ΓΑΚ Ηλείας.
3.3 ΠΕΔΙΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ ΚΑΙ ΔΙΑΡΘΡΩΣΗΣ		
3.3.1	Παρουσίαση περιεχομένου *	Ο Φ.4 περιέχει ένα βιβλίο- κατάστιχο ετών 1913-1917 με εγγραφές 1.748 μαθητών συνολικά. 169 από το σύνολο των μαθητών επεφοίτησαν. Οι εγγραφές αυτές αφορούσαν μαθητολόγια μαθητών Α, Β, Γ, Δ, Ε, και ΣΤ τάξεων .
3.3.2	Επιλογές, εκκαθαρίσεις και τελική διατήρηση	Δεν αναφέρονται.
3.3.3	Προσθήκες υλικού	Δεν προβλέπονται προσθήκες.
3.3.4	Σύστημα ταξινόμησης	Διατηρήθηκε η αρχική τάξη του αρχείου με θεματική και μέσα σε κάθε θέμα χρονολογική σειρά.
3.4 ΠΕΔΙΟ ΟΡΩΝ ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ ΚΑΙ ΧΡΗΣΗΣ		
3.4.1	Όροι πρόσβασης *	Ελεύθερη πρόσβαση. Σύμφωνα με τον κανονισμό των Γακ.
3.4.2	Όροι αναπαραγωγής	Άνευ περιορισμών. Σύμφωνα με τον κανονισμό των Γακ.
3.4.3	Γλώσσα /γραφή των τεκμηρίων	Ελληνική – απλή Καθαρεύουσα.
3.4.4	Φυσικά χαρακτηριστικά και τεχνικές προϋποθέσεις	Οι εγγραφές είναι συραμμένες ως βιβλίο - κατάστιχο, σε ικανοποιητική κατάσταση δίχως ανάγκη άμεσης συντήρησης.
3.4.5	Εργαλεία έρευνας *	Συνοπτικό, χρονολογικό Ευρετήριο.
3.5 ΠΕΔΙΟ ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΩΝ ΠΗΓΩΝ		
3.5.1	Εντοπισμός πρωτοτύπων	Τα πρωτότυπα εντός των φακέλων. (ΓΑΚ Ηλείας)
3.5.2	Εντοπισμός αντιγράφων	Τα αντίγραφα εντός των φακέλων. (ΓΑΚ Ηλείας)
3.5.3	Συμπληρωματικές πηγές / Σχετικές ενότητες περιγραφής	Δεν αναφέρονται.
3.5.4	Δημοσιεύσεις / Βιβλιογραφία *	Δεν αναφέρονται.
3.6 ΠΕΔΙΟ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΩΝ		
3.6.1	Παρατηρήσεις	
3.7 ΠΕΔΙΟ ΕΛΕΓΧΟΥ ΕΡΓΑΣΙΩΝ ΤΗΣ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗΣ		
3.7.1	Παρατηρήσεις και όνομα του / της αρχειονόμου	Δούζα Παναγιώτα.
3.7.2	Κανόνες ή πρότυπα περιγραφής	ISAD- G, ΟΤΤΑΒΑ 2000. (ΔΙΠΑΠ Β Έκδοση)
3.7.3	Χρονολογία (εξ) περιγραφής	Δεκέμβριος 2021
ΘΕΜΑΤΙΚΟΙ ΟΡΟΙ		
	Θέματα	Εκπαιδευτικά.

Σημείωση: Τα στοιχεία με αστερίσκο είναι υποχρεωτικά.



Γενικά Αρχεία του Κράτους

ΕΘΝΙΚΟ ΕΥΡΕΤΗΡΙΟ ΑΡΧΕΙΩΝ
ΔΕΛΤΙΟ ΑΡΧΕΙΑΚΗΣ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗΣ

ΦΟΡΕΑΣ/ΚΑΤΟΧΟΣ	Γενικά Αρχεία Του Κράτους (ΓΑΚ) Ηλείας
-----------------------	--

3.1 ΠΕΔΙΟ ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗΣ		
3.1.1	Κωδικός (οί) αναγνώρισης	GR.....
3.1.2	Τίτλος *	Β' Δημοτικό Σχολείο Αρρένων Πύργου
3.1.3	Χρονολογία (ες) *	1917-1920
3.1.4	Επίπεδο περιγραφής *	Φάκελος
3.1.5	Μέγεθος και υπόστρωμα της ενότητας περιγραφής (Ποσότητα, όγκος ή διαστάσεις) *	Ένας χαρτώος φάκελος με βιβλίο – κατάστιχο και διαστάσεις 40x30.
3.2 ΠΕΔΙΟ ΠΛΑΙΣΙΟΥ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ		
3.2.1	Όνομα παραγωγού (ών) *	Β' Δημοτικό Σχολείο Αρρένων Πύργου.
3.2.2	Διοικητική ιστορία / Βιογραφικό σημείωμα	Το Β' Δημοτικό Σχολείο Αρρένων Πύργου είναι από τα πιο παλιά σχολεία της Ηλείας και λειτουργούσε ως εξαθέσιο σχολείο.
3.2.3	Ιστορικό της ενότητας περιγραφής	Το αρχείο υπήρχε στο χώρο στέγασης του Β' Δημοτικού σχολείου Αρρένων Πύργου.
3.2.4	Διαδικασία πρόσκτησης	Δημόσια Αποστολή στα ΓΑΚ Ηλείας.
3.3 ΠΕΔΙΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ ΚΑΙ ΔΙΑΡΘΡΩΣΗΣ		
3.3.1	Παρουσίαση περιεχομένου *	Ο Φ.5 περιέχει ένα βιβλίο – κατάστιχο ετών 1917-1920 με εγγραφές 1.187 μαθητών. Από το σύνολο των μαθητών 238 απεφοίτησαν και κάποιοι από αυτούς διέκοψαν. Οι εγγραφές αυτές αφορούσαν μαθητολόγια μαθητών Α, Β, Γ, Δ, Ε, ΣΤ τάξεων.
3.3.2	Επιλογές, εκκαθαρίσεις και τελική διατήρηση	Δεν αναφέρονται.
3.3.3	Προσθήκες υλικού	Δεν προβλέπονται προσθήκες.
3.3.4	Σύστημα ταξινόμησης	Διατηρήθηκε η αρχική τάξη του αρχείου με θεματική και μέσα σε κάθε θέμα χρονολογική σειρά.
3.4 ΠΕΔΙΟ ΟΡΩΝ ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ ΚΑΙ ΧΡΗΣΗΣ		
3.4.1	Όροι πρόσβασης *	Ελεύθερη πρόσβαση. Σύμφωνα με τον κανονισμό των Γακ.
3.4.2	Όροι αναπαραγωγής	Άνευ περιορισμών. Σύμφωνα με τον κανονισμό των Γακ.
3.4.3	Γλώσσα / γραφή των τεκμηρίων	Ελληνική – απλή Καθαρεύουσα
3.4.4	Φυσικά χαρακτηριστικά και τεχνικές προϋποθέσεις	Οι εγγραφές είναι συραμμένες ως βιβλίο- κατάστιχο, σε ικανοποιητική κατάσταση δίχως ανάγκη άμεσης συντήρησης.
3.4.5	Εργαλεία έρευνας *	Συνοπτικό, χρονολογικό Ευρετήριο
3.5 ΠΕΔΙΟ ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΩΝ ΠΗΓΩΝ		
3.5.1	Εντοπισμός πρωτοτύπων	Τα πρωτότυπα εντός των φακέλων. (ΓΑΚ Ηλείας)
3.5.2	Εντοπισμός αντιγράφων	Τα αντίγραφα εντός των φακέλων.(ΓΑΚ Ηλείας)
3.5.3	Συμπληρωματικές πηγές / Σχετικές ενότητες περιγραφής	Δεν αναφέρονται.
3.5.4	Δημοσιεύσεις / Βιβλιογραφία *	Δεν αναφέρονται.
3.6 ΠΕΔΙΟ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΩΝ		
3.6.1	Παρατηρήσεις	

3.7 ΠΕΔΙΟ ΕΛΕΓΧΟΥ ΕΡΓΑΣΙΩΝ ΤΗΣ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗΣ		
3.7.1	Παρατηρήσεις και όνομα του / της αρχειονόμου	Δούζα Παναγιώτα.
3.7.2	Κανόνες ή πρότυπα περιγραφής	ISAD- G, ΟΤΤΑΒΑ 2000. (ΔΙΠΑΠ Β Έκδοση)
3.7.3	Χρονολογία (εξ) περιγραφής	Δεκέμβριος 2021
ΘΕΜΑΤΙΚΟΙ ΟΡΟΙ		
	Θέματα	Εκπαιδευτικά.

Σημείωση: Τα στοιχεία με αστερίσκο είναι υποχρεωτικά.



Γενικά Αρχεία του Κράτους

**ΕΘΝΙΚΟ ΕΥΡΕΤΗΡΙΟ ΑΡΧΕΙΩΝ
ΔΕΛΤΙΟ ΑΡΧΕΙΑΚΗΣ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗΣ**

ΦΟΡΕΑΣ/ΚΑΤΟΧΟΣ	Γενικά Αρχεία Του Κράτους (ΓΑΚ) Ηλείας
-----------------------	--

3.1 ΠΕΔΙΟ ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗΣ		
3.1.1	Κωδικός (οί) αναγνώρισης	GR.....
3.1.2	Τίτλος *	Β΄ Δημοτικό Σχολείο Αρρένων Πύργου
3.1.3	Χρονολογία (εξ) *	1903-1909
3.1.4	Επίπεδο περιγραφής *	Φάκελος.
3.1.5	Μέγεθος και υπόστρωμα της ενότητας περιγραφής (Ποσότητα, όγκος ή διαστάσεις) *	Ένας χαρτώος φάκελος με βιβλίο – κατάστιχο και διαστάσεις 42x30.
3.2 ΠΕΔΙΟ ΠΛΑΙΣΙΟΥ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ		
3.2.1	Όνομα παραγωγού (ών) *	Β΄ Δημοτικό Σχολείο Αρρένων Πύργου.

3.2.2	Διοικητική ιστορία / Βιογραφικό σημείωμα	Το Β΄ Δημοτικό Σχολείο Αρρένων Πύργου είναι από τα πιο παλιά σχολεία της Ηλείας και λειτουργούσε ως εξαθέσιο.
3.2.3	Ιστορικό της ενότητας περιγραφής	Το αρχείο υπήρχε στο χώρο στέγασης του Β΄ Δημοτικού Σχολείου Αρρένων Πύργου.
3.2.4	Διαδικασία πρόσκτησης	Δημόσια Αποστολή Στα ΓΑΚ Ηλείας.
3.3 ΠΕΔΙΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ ΚΑΙ ΔΙΑΡΘΡΩΣΗΣ		
3.3.1	Παρουσίαση περιεχομένου *	Ο Φ.6 περιέχει ένα βιβλίο – κατάστιχο. Το 1903-1904 εγγράφηκαν 391, φοίτησαν 341, εξετάστηκαν 337, αποβλήθηκαν 29 και προάχθηκαν 170. Το 1904-1905 εγγράφηκαν 367, φοίτησαν 350, εξετάστηκαν 344, αποβλήθηκαν 16 και προάχθηκαν 210. Το 1905-1906 εγγράφηκαν 375, φοίτησαν 347, εξετάστηκαν 345, αποβλήθηκαν 130 και προάχθηκαν 245. Το 1906-1907 εγγράφηκαν 375, φοίτησαν 333, εξετάστηκαν 205, αποβλήθηκαν 149, προάχθηκαν 227, και απεφοίτησαν 21. Το 1907-1908 εγγράφηκαν 397, απεφοίτησαν 44, απεβίωσαν 3, εξετάστηκαν 350, προήχθηκαν 225 και απερρίφθηκαν 125. Το 1908-1909 εγγράφηκαν 387, διέκοψαν 13, απερρίφθηκαν 76, απεφοίτησε 1 και προάχθηκαν 254. Οι εγγραφές αυτές αφορούσαν τριμηνικούς ελέγχους και εξετάσεις με άριστα το 4 τάξεων Α, Β, Γ, Δ, Ε, ΣΤ.
3.3.2	Επιλογές, εκκαθαρίσεις και τελική διατήρηση	Δεν αναφέρονται.
3.3.3	Προσθήκες υλικού	Δεν προβλέπονται προσθήκες.
3.3.4	Σύστημα ταξινόμησης	Διατηρήθηκε η αρχική τάξη του αρχείου με θεματική και μέσα σε κάθε θέμα χρονολογική σειρά.
3.4 ΠΕΔΙΟ ΟΡΩΝ ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ ΚΑΙ ΧΡΗΣΗΣ		
3.4.1	Όροι πρόσβασης *	Ελεύθερη πρόσβαση. Σύμφωνα με τον κανονισμό των Γακ.
3.4.2	Όροι αναπαραγωγής	Άνευ περιορισμών. Σύμφωνα με τον κανονισμό των Γακ.
3.4.3	Γλώσσα / γράφη των τεκμηρίων	Ελληνική – απλή Καθαρεύουσα
3.4.4	Φυσικά χαρακτηριστικά και τεχνικές προϋποθέσεις	Οι εγγραφές είναι συραμμένες ως βιβλίο - κατάστιχο, σε ικανοποιητική κατάσταση δίχως ανάγκη άμεσης συντήρησης.
3.4.5	Εργαλεία έρευνας *	Συνοπτικό, χρονολογικό Ευρετήριο
3.5 ΠΕΔΙΟ ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΩΝ ΠΗΓΩΝ		
3.5.1	Εντοπισμός πρωτοτύπων	Τα πρωτότυπα εντός των φακέλων. (ΓΑΚ Ηλείας)
3.5.2	Εντοπισμός αντιγράφων	Τα αντίγραφα εντός των φακέλων. (ΓΑΚ Ηλείας)
3.5.3	Συμπληρωματικές πηγές / Σχετικές ενότητες περιγραφής	Δεν αναφέρονται.
3.5.4	Δημοσιεύσεις / Βιβλιογραφία *	Δεν αναφέρονται.
3.6 ΠΕΔΙΟ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΩΝ		
3.6.1	Παρατηρήσεις	
3.7 ΠΕΔΙΟ ΕΛΕΓΧΟΥ ΕΡΓΑΣΙΩΝ ΤΗΣ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗΣ		
3.7.1	Παρατηρήσεις και όνομα του / της αρχειονόμου	Δούζα Παναγιώτα.
3.7.2	Κανόνες ή πρότυπα περιγραφής	ISAD- G, ΟΤΤΑΒΑ 2000. (ΔΙΠΑΠ Β Έκδοση)
3.7.3	Χρονολογία (εξ) περιγραφής	Δεκέμβριος 2021.
ΘΕΜΑΤΙΚΟΙ ΟΡΟΙ		
	Θέματα	Εκπαιδευτικά.

Σημείωση: Τα στοιχεία με αστερίσκο είναι υποχρεωτικά.



Γενικά Αρχεία του Κράτους

ΕΘΝΙΚΟ ΕΥΡΕΤΗΡΙΟ ΑΡΧΕΙΩΝ ΔΕΛΤΙΟ ΑΡΧΕΙΑΚΗΣ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗΣ

ΦΟΡΕΑΣ/ΚΑΤΟΧΟΣ	Γενικά Αρχεία Του Κράτους (ΓΑΚ) Ηλείας
-----------------------	--

3.1 ΠΕΛΙΟ ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗΣ		
3.1.1	Κωδικός (οί) αναγνώρισης	GR.....
3.1.2	Τίτλος *	Β' Δημοτικό Σχολείο Αρρένων Πύργου
3.1.3	Χρονολογία (ες) *	1909-1912
3.1.4	Επίπεδο περιγραφής *	Φάκελος
3.1.5	Μέγεθος και υπόστρωμα της ενότητας περιγραφής (Ποσότητα, όγκος ή διαστάσεις) *	Ένας χαρτώος φάκελος με βιβλίο – κατάστιχο και διαστάσεις 42x30.
3.2 ΠΕΛΙΟ ΠΛΑΙΣΙΟΥ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ		
3.2.1	Όνομα παραγωγού (ών) *	Β' Δημοτικό Σχολείο Αρρένων Πύργου.
3.2.2	Διοικητική ιστορία / Βιογραφικό σημείωμα	Το Β' Δημοτικό Σχολείο Αρρένων Πύργου είναι από τα πιο παλιά σχολεία της Ηλείας το οποίο λειτουργούσε ως εξαθέσιο.
3.2.3	Ιστορικό της ενότητας περιγραφής	Το αρχείο υπήρχε στο χώρο στέγασης του Β' Δημοτικού Σχολείου Αρρένων Πύργου.
3.2.4	Διαδικασία πρόσκτησης	Δημόσια Αποστολή Στα ΓΑΚ Ηλείας.
3.3 ΠΕΛΙΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ ΚΑΙ ΔΙΑΡΘΡΩΣΗΣ		
3.3.1	Παρουσίαση περιεχομένου *	Ο Φ.7 περιέχει ένα βιβλίο- κατάστιχο με εγγραφές ετών: Το 1909-1910 εγγράφηκαν 397, εξετάστηκαν 367, αποβλήθηκαν 129, προάχθηκαν 236 και απεφοίτησαν 6. Το 1910-1911 εγγράφηκαν 405, απεφοίτησαν 14, διέκοψαν 27, δεν φοίτησαν 9, απεβίωσε 1, εξετάστηκαν 354, προάχθηκαν 226 και απορρίφθηκαν 128. Το 1911-1912 εγγράφηκαν 443, απεφοίτησαν 12, διέκοψαν 25, δεν φοίτησαν 14, εξετάστηκαν 392, προάχθηκαν 266 και απερρίφθηκαν 126. Οι εγγραφές αυτές αφορούν τριμηνικούς ελέγχους με άριστα το 4 μαθητών τάξεων Α, Β, Γ, Δ, Ε, και ΣΤ.
3.3.2	Επιλογές, εκκαθαρίσεις και τελική διατήρηση	Δεν αναφέρονται.
3.3.3	Προσθήκες υλικού	Δεν προβλέπονται προσθήκες.
3.3.4	Σύστημα ταξινόμησης	Διατηρήθηκε η αρχική τάξη του αρχείου με θεματική και μέσα σε κάθε θέμα χρονολογική σειρά.
3.4 ΠΕΛΙΟ ΟΡΩΝ ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ ΚΑΙ ΧΡΗΣΗΣ		
3.4.1	Όροι πρόσβασης *	Ελεύθερη πρόσβαση. Σύμφωνα με τον κανονισμό των Γακ.
3.4.2	Όροι αναπαραγωγής	Άνευ περιορισμών. Σύμφωνα με τον κανονισμό των Γακ.
3.4.3	Γλώσσα / γραφή των τεκμηρίων	Ελληνική – απλή Καθαρεύουσα

3.4.4	Φυσικά χαρακτηριστικά και τεχνικές προϋποθέσεις	Οι εγγραφές είναι συραμμένες ως βιβλίο- κατάστιχο, σε ικανοποιητική κατάσταση δίχως ανάγκη άμεσης συντήρησης.
3.4.5	Εργαλεία έρευνας *	Συνοπτικό, χρονολογικό Ευρετήριο
3.5 ΠΕΔΙΟ ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΩΝ ΠΗΓΩΝ		
3.5.1	Εντοπισμός πρωτοτύπων	Τα πρωτότυπα εντός των φακέλων. (ΓΑΚ Ηλείας)
3.5.2	Εντοπισμός αντιγράφων	Τα αντίγραφα εντός των φακέλων. (ΓΑΚ Ηλείας)
3.5.3	Συμπληρωματικές πηγές / Σχετικές ενότητες περιγραφής	Δεν αναφέρονται.
3.5.4	Δημοσιεύσεις / Βιβλιογραφία *	Δεν αναφέρονται.
3.6 ΠΕΔΙΟ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΩΝ		
3.6.1	Παρατηρήσεις	
3.7 ΠΕΔΙΟ ΕΛΕΓΧΟΥ ΕΡΓΑΣΙΩΝ ΤΗΣ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗΣ		
3.7.1	Παρατηρήσεις και όνομα του / της αρχειονόμου	Δούζα Παναγιώτα.
3.7.2	Κανόνες ή πρότυπα περιγραφής	ISAD- G, ΟΤΤΑΒΑ 2000. (ΔΙΠΑΠ Β Έκδοση)
3.7.3	Χρονολογία (εξ) περιγραφής	Δεκέμβριος 2021
ΘΕΜΑΤΙΚΟΙ ΟΡΟΙ		
	Θέματα	Εκπαιδευτικά.

Σημείωση: Τα στοιχεία με αστερίσκο είναι υποχρεωτικά.



Γενικά Αρχεία του Κράτους

**ΕΘΝΙΚΟ ΕΥΡΕΤΗΡΙΟ ΑΡΧΕΙΩΝ
ΔΕΛΤΙΟ ΑΡΧΕΙΑΚΗΣ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗΣ**

ΦΟΡΕΑΣ/ΚΑΤΟΧΟΣ	Γενικά Αρχεία Του Κράτους (ΓΑΚ) Ηλείας
-----------------------	--

3.1 ΠΕΔΙΟ ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗΣ		
3.1.1	Κωδικός (οί) αναγνώρισης	GR.....
3.1.2	Τίτλος *	Β' Δημοτικό Σχολείο Αρρένων Πύργου
3.1.3	Χρονολογία (εξ) *	1912-1917
3.1.4	Επίπεδο περιγραφής *	Φάκελος.
3.1.5	Μέγεθος και υπόστρωμα της ενότητας περιγραφής (Ποσότητα, όγκος ή διαστάσεις) *	Ένας χαρτώος φάκελος με βιβλίο – κατάστιχο και διαστάσεις 42x30.
3.2 ΠΕΔΙΟ ΠΛΑΙΣΙΟΥ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ		
3.2.1	Όνομα παραγωγού (ών) *	Β' Δημοτικό Σχολείο Αρρένων Πύργου.
3.2.2	Διοικητική ιστορία / Βιογραφικό σημείωμα	Το Β' δημοτικό Σχολείο Αρρένων Πύργου είναι από τα πιο παλιά σχολεία της Ηλείας και λειτουργεί ως εξαθέσιο.

3.2.3	Ιστορικό της ενότητας περιγραφής	Το αρχείο υπήρχε στο χώρο στέγασης του Β' Δημοτικού Σχολείου Αρρένων Πύργου.
3.2.4	Διαδικασία πρόσκτησης	Δημόσια Αποστολή Στα ΓΑΚ Ηλείας.
3.3 ΠΕΔΙΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ ΚΑΙ ΔΙΑΡΘΡΩΣΗΣ		
3.3.1	Παρουσίαση περιεχομένου *	Ο Φ.8 περιέχει ένα βιβλίο- κατάστιχο με στοιχεία ετών: • Το 1912-1913 εγγράφηκαν 394, απεφοίτησαν 14, διέκοψαν 16, δεν φοίτησαν 9, παραβρέθηκαν στη σχολική εορτή 350, δεν παραβρέθηκαν σε σχολική εορτή 5, προάχθηκαν 231, απερρίφθηκαν 119. • Το 1913-1914 εγγράφηκαν 435, απεφοίτησαν 46, διέκοψαν 12, δεν προσήλθαν 14, παραβρέθηκαν σε εορτή 363, προάχθηκαν 240, απερρίφθηκαν 123. • Το 1914-1915 εγγράφηκαν 416, απεφοίτησαν 42, διέκοψαν 23, προσήλθαν σε εορτή 345, προάχθηκαν 226, απερρίφθηκαν 125. • Το 1915-1916 εγγράφηκαν 470 δεν αναγράφεται κάποια άλλη πληροφορία. • Το 1916-1917 εγγράφηκαν 423, απεφοίτησαν 14, διέκοψαν 34, δεν φοίτησαν 13, δεν παραβρέθηκαν στην εορτή 12, απερρίφθηκαν 87 και προάχθηκαν 306. Οι εγγραφές αυτές αφορούν τριμηνικούς ελέγχους με άριστα το 4 μαθητών των τάξεων Α, Β, Γ, Δ, Ε και ΣΤ.
3.3.2	Επιλογές, εκκαθαρίσεις και τελική διατήρηση	Δεν αναφέρονται.
3.3.3	Προσθήκες υλικού	Δεν προβλέπονται προσθήκες.
3.3.4	Σύστημα ταξινόμησης	Διατηρήθηκε η αρχική τάξη του αρχείου με θεματική και μέσα σε κάθε θέμα χρονολογική σειρά.
3.4 ΠΕΔΙΟ ΟΡΩΝ ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ ΚΑΙ ΧΡΗΣΗΣ		
3.4.1	Όροι πρόσβασης *	Ελεύθερη πρόσβαση. Σύμφωνα με τον κανονισμό των Γακ.
3.4.2	Όροι αναπαραγωγής	Άνευ περιορισμών. Σύμφωνα με τον κανονισμό των Γακ.
3.4.3	Γλώσσα /γραφή των τεκμηρίων	Ελληνική – απλή Καθαρεύουσα
3.4.4	Φυσικά χαρακτηριστικά και τεχνικές προϋποθέσεις	Οι εγγραφές είναι συραμμένες ως βιβλίο - κατάστιχο, σε ικανοποιητική κατάσταση δίχως ανάγκη άμεσης συντήρησης.
3.4.5	Εργαλεία έρευνας *	Συνοπτικό, χρονολογικό Ευρετήριο
3.5 ΠΕΔΙΟ ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΩΝ ΠΗΓΩΝ		
3.5.1	Εντοπισμός πρωτοτύπων	Τα πρωτότυπα εντός των φακέλων. (ΓΑΚ Ηλείας)
3.5.2	Εντοπισμός αντιγράφων	Τα αντίγραφα εντός των φακέλων. (ΓΑΚ Ηλείας)
3.5.3	Συμπληρωματικές πηγές / Σχετικές ενότητες περιγραφής	Δεν αναφέρονται.
3.5.4	Δημοσιεύσεις / Βιβλιογραφία *	Δεν αναφέρονται.
3.6 ΠΕΔΙΟ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΩΝ		
3.6.1	Παρατηρήσεις	
3.7 ΠΕΔΙΟ ΕΛΕΓΧΟΥ ΕΡΓΑΣΙΩΝ ΤΗΣ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗΣ		
3.7.1	Παρατηρήσεις και όνομα του / της αρχειονόμου	Δούζα Παναγιώτα.
3.7.2	Κανόνες ή πρότυπα περιγραφής	ISAD- G, OTTAVA 2000. (ΔΙΠΑΠ Β Έκδοση)
3.7.3	Χρονολογία (εξ) περιγραφής	Δεκέμβριος 2021
ΘΕΜΑΤΙΚΟΙ ΟΡΟΙ		
	Θέματα	Εκπαιδευτικά.

Σημείωση: Τα στοιχεία με αστερίσκο είναι υποχρεωτικά.



ΕΘΝΙΚΟ ΕΥΡΕΤΗΡΙΟ ΑΡΧΕΙΩΝ ΔΕΛΤΙΟ ΑΡΧΕΙΑΚΗΣ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗΣ

ΦΟΡΕΑΣ/ΚΑΤΟΧΟΣ	Γενικά Αρχεία Του Κράτους (ΓΑΚ) Ηλείας
-----------------------	--

3.1 ΠΕΔΙΟ ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗΣ		
3.1.1	Κωδικός (οί) αναγνώρισης	GR.....
3.1.2	Τίτλος *	Β' Δημοτικό Σχολείο Αρρένων Πύργου
3.1.3	Χρονολογία (ες) *	1917-1920
3.1.4	Επίπεδο περιγραφής *	Φάκελος
3.1.5	Μέγεθος και υπόστρωμα της ενότητας περιγραφής (Ποσότητα, όγκος ή διαστάσεις) *	Ένας χαρτώος φάκελος με βιβλίο – κατάστιχο και διαστάσεις 42x30.
3.2 ΠΕΔΙΟ ΠΛΑΙΣΙΟΥ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ		
3.2.1	Όνομα παραγωγού (ών) *	Β' Δημοτικό Σχολείο Αρρένων Πύργου.
3.2.2	Διοικητική ιστορία / Βιογραφικό σημείωμα	Το Β' Δημοτικό Σχολείο Αρρένων Πύργου είναι από τα παλαιότερα σχολεία και λειτουργούσε ως πεντατάξιο από το 1917 έως το 1919 και από το 1920 ως εξατάξιο.
3.2.3	Ιστορικό της ενότητας περιγραφής	Το αρχείο υπήρχε στο χώρο στέγασης του Β' Δημοτικού σχολείου Αρρένων Πύργου.
3.2.4	Διαδικασία πρόσκτησης	Δημόσια Αποστολή Στα ΓΑΚ Ηλείας.
3.3 ΠΕΔΙΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟΥ ΚΑΙ ΔΙΑΡΘΡΩΣΗΣ		
3.3.1	Παρουσίαση περιεχομένου *	Ο Φ.9 περιέχει ένα βιβλίο- κατάστιχο με στοιχεία ετών: • Το 1917-1918 εγγράφηκαν 357, φοίτησαν 323, διέκοψαν 34, προάχθηκαν 243, απορρίφθηκαν 80 και παραβρέθηκαν σε σχολική εορτή 323. • Το 1918-1919 εγγράφηκαν 394, φοίτησαν 349, διέκοψαν 45, προάχθηκαν 277, απορρίφθηκαν 72 και παραβρέθηκαν σε σχολική εορτή 349. • Το 1919-1920 εγγράφηκαν 417, φοίτησαν 355, διέκοψαν 62, προάχθηκαν 273, απορρίφθηκαν 82 και παραβρέθηκαν σε σχολική εορτή 355. Οι εγγραφές αυτές αφορούν τριμηνικούς ελέγχους με άριστα το 4 μαθητών των τάξεων Α, Β, Γ, Δ, Ε, και ΣΤ.
3.3.2	Επιλογές, εκκαθαρίσεις και τελική διατήρηση	Δεν αναφέρονται.
3.3.3	Προσθήκες υλικού	Δεν προβλέπονται προσθήκες.
3.3.4	Σύστημα ταξινόμησης	Διατηρήθηκε η αρχική τάξη του αρχείου με θεματική και μέσα σε κάθε θέμα χρονολογική σειρά.
3.4 ΠΕΔΙΟ ΟΡΩΝ ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ ΚΑΙ ΧΡΗΣΗΣ		
3.4.1	Όροι πρόσβασης *	Ελεύθερη πρόσβαση. Σύμφωνα με τον κανονισμό των Γακ.
3.4.2	Όροι αναπαραγωγής	Άνευ περιορισμών. Σύμφωνα με τον κανονισμό των Γακ.
3.4.3	Γλώσσα /γραφή των τεκμηρίων	Ελληνική – απλή Καθαρεύουσα
3.4.4	Φυσικά χαρακτηριστικά και τεχνικές προϋποθέσεις	Οι εγγραφές είναι συραμμένες ως βιβλίο- κατάστιχο, σε ικανοποιητική κατάσταση δίχως ανάγκη άμεσης συντήρησης.

3.4.5	Εργαλεία έρευνας *	Συνοπτικό, χρονολογικό Ευρετήριο
3.5 ΠΕΔΙΟ ΣΥΜΠΛΗΡΩΜΑΤΙΚΩΝ ΠΗΓΩΝ		
3.5.1	Εντοπισμός πρωτοτύπων	Τα πρωτότυπα εντός των φακέλων. (ΓΑΚ Ηλείας)
3.5.2	Εντοπισμός αντιγράφων	Τα αντίγραφα εντός των φακέλων. (ΓΑΚ Ηλείας)
3.5.3	Συμπληρωματικές πηγές / Σχετικές ενότητες περιγραφής	Δεν αναφέρονται.
3.5.4	Δημοσιεύσεις / Βιβλιογραφία *	Δεν αναφέρονται.
3.6 ΠΕΔΙΟ ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΩΝ		
3.6.1	Παρατηρήσεις	
3.7 ΠΕΔΙΟ ΕΛΕΓΧΟΥ ΕΡΓΑΣΙΩΝ ΤΗΣ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗΣ		
3.7.1	Παρατηρήσεις και όνομα του / της αρχειονόμου	Δούζα Παναγιώτα.
3.7.2	Κανόνες ή πρότυπα περιγραφής	ISAD- G, OTTAVA 2000. (ΔΠΙΑΠ Β Έκδοση)
3.7.3	Χρονολογία (ες) περιγραφής	Δεκέμβριος 2021
ΘΕΜΑΤΙΚΟΙ ΟΡΟΙ		
	Θέματα	Εκπαιδευτικά.

Σημείωση: Τα στοιχεία με αστερίσκο είναι υποχρεωτικά.

Κεφάλαιο 5- προτάσεις- συμπεράσματα

5.1 προτάσεις- συμπεράσματα

Κατά τη δεκαετία του 19ου αιώνα, καθιερώνονται, δημόσια συστήματα εκπαίδευσης. Η εκπαίδευση καλείται να προσδιορίσει την συλλογικότητα των κατοίκων μιας περιοχής καθώς όλοι μπορούσαν να φοιτήσουν στο σχολείο από οποιαδήποτε χώρα και τόπο. Με μοναδική δυσκολία την αρχή της εξάπλωσης της εκπαίδευσης των κοριτσιών. Ο 19^{ος} αιώνας αποτελεί πυλώνα για το εκπαιδευτικό σύστημα, αφού είναι ο αιώνας των αλλαγών, της εξέλιξης και της εξάπλωσης της εκπαίδευσης.

Αυτό που πρέπει να γίνει γνωστό είναι πως η εκπαίδευση είναι ένα θέμα που απασχολεί γενικότερα πολλά χρόνια την πολιτεία. Την εποχή την οποία εξετάζουμε υπήρχαν πολλά παιδιά τα οποία δεν πήγαιναν σχολείο, δεν ήξεραν ούτε γραφή, ούτε ανάγνωση. Σήμερα η εκπαίδευση είναι υποχρεωτική όχι μόνο στο δημοτικό αλλά σε όλες τις βαθμίδες της, δηλαδή πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια. (Η τριτοβάθμια δεν είναι υποχρεωτική). Αν υπάρχει κάποιο παιδί το οποίο δεν πηγαίνει σχολείο

αναλαμβάνουν οι αρμόδιες αρχές, ώστε να εξετάσει το πρόβλημα που μπορεί να υπάρχει.

Πρέπει να σημειωθεί το γεγονός ότι τα Γενικά αρχεία του κράτους είναι μία υπηρεσία στην οποία φυλάσσονται αρκετά εκπαιδευτικά αρχεία σχολείων και αυτό μας βοηθάει στο να εξερευνήσουμε μαθητολόγια και γενικούς ελέγχους εκείνων των εποχών. Να διακρίνουμε πως γίνονταν οι εγγραφές, ποια ήταν τα μαθήματα εκείνης της εποχής και ποιες οι βαθμολογίες. Τα ΓΑΚ είναι μία δημόσια υπηρεσία η οποία φυλάσσει αρχεία όχι μόνο εκπαιδευτικά αλλά διαφόρων υπηρεσιών.

Επιπλέον, η υπηρεσία των ΓΑΚ θα πρέπει να πραγματοποιήσει δραστηριότητες και ενέργειες, ώστε τα αρχεία να είναι προσβάσιμα στους ερευνητές. Κάποιες προτάσεις για την υλοποίηση της καλύτερης λειτουργίας είναι να καταφέρουν τα ΓΑΚ όλων των νομών να ψηφιοποιήσουν το υλικό τους και να γίνεται σωστή καταλογογράφηση των αρχείων. Ακόμα, θα πρέπει να πραγματοποιείται συμπλήρωση και άλλων αρχειακών τεκμηρίων με ΔΙΠΑΠ, καλή και ορθή συντήρηση του αρχειακού υλικού. Μία ακόμα σημαντική πρόταση για την ενσωμάτωση και γνωστοποίηση των ΓΑΚ είναι να οργανώνονται εκθέσεις των τεκμηρίων μέσω εκπαιδευτικών εκδηλώσεων, ώστε τα παιδιά να έχουν επαφή με το υλικό και να γνωρίζουν την ύπαρξη και την χρησιμότητα των αρχείων.

Εν κατακλείδι, η εκπαίδευση αποτελεί ένα από τα πιο σημαντικά πεδία για τον άνθρωπο. Όλοι πρέπει να πηγαίνουν σχολείο να μαθαίνουν γραφή, ανάγνωση, ορθογραφία και πάνω απ' όλα να ξέρουν να σέβονται τον συνάνθρωπο τους και να συνυπάρχουν με αυτόν. Να γνωρίζουν τα όρια και τους κανόνες. Η εκπαίδευση θα πρέπει να είναι ίδια για όλους. Κλίμακα υποχρεωτικής εκπαίδευσης:

1. Νηπιαγωγείο,
2. Δημοτικό,
3. Γυμνάσιο,
4. Λύκειο

Υποσημείωση: Για όσους επιθυμούν, το πανεπιστήμιο ή κάποια άλλη τεχνική σχολή σε όλες αυτές τις βαθμίδες της παιδείας, είναι επιλογές που έχουν κάθε δικαίωμα να ακολουθήσουν. Η εκπαίδευση οφείλει να προβάλλει πρωτίστως την έννοια του

Σεβασμού και της Συνεργασίας. Δύο έννοιες, ύψιστης σημασίας για τη βελτίωση όχι μόνο σε ατομικό επίπεδο αλλά και ολόκληρης της κοινωνίας.

Βιβλιογραφία

Γαργαλιάνος Θ. Ιωάννης. (2014). *Η βασική εκπαίδευση στην Ηλεία τον 19^ο αιώνα*.

(Διδακτορική Διατριβή). Ανακτήθηκε από:

<https://www.didaktorika.gr/eadd/handle/10442/40658>

Δημαράς Αλέξης. (1973). *Η μεταρρύθμιση που δεν έγινε*. Τόμοι Α΄. Αθήνα: Εστία.

Δημαράς Αλέξης. (1977). *Εκπαίδευση. Ιστορία του Ελληνικού Έθνους*. Τόμος ΙΓ΄. Αθήνα: Εκδοτική Αθηνών.

Δημακόπουλος Δ. Γεώργιος. (1970-1971). *Η εσωτερική διοίκησής της Ελλάδας κατά την άφιξη του Όθωνος, "Μνημοσύνη"* 3,

Δημαράς Αλέξης. (1998). *Η μεταρρύθμιση που δεν έγινε*. Τόμος Β΄. Αθήνα: Εστία.

Κανελλοπούλου – Μπότη Μαρία. (2004). *Το δίκαιο της πληροφορίας: Ζητήματα Πνευματικής ιδιοκτησίας, Ευρεσιτεχνίας, Βιβλιοθηκονομίας και Διαφήμισης*. Αθήνα: Νομική Βιβλιογραφία.

Κολυβά Μαριάννα. (2015). *Αρχειονομία: Φορείς παραγωγής αρχείων. Ιστορική αναδρομή*. Αθήνα: Πατάκη.

Κολυβά Μαριάννα. (2016). *Εγχειρίδιο Αρχειονομίας: Θεωρητικές προσεγγίσεις. Οργάνωση και σκοποί. Σύγχρονες προκλήσεις*. Αθήνα: Πατάκη.

Λέφας Χρήστος. (1942). *Η ιστορία της εκπαιδευέσεως*. Αθήνα: Οργανισμός εκδόσεων διδακτικών βιβλίων.

Μάλλη Άννα, Δρακάκης Γ. Εμμανουήλ. (2012). *Εν Αρχείοις Ευρετήρια Εκπαιδευτικών Αρχείων*. Ηράκλειο: Υ.ΠΑΙ.Θ.Π.Α.- Γ.Α.Κ- ΑΡΧΕΙΑ Ν. ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ.

Μπουζάκης Σήφης. (1994). *Εκπαιδευτικές Μεταρρυθμίσεις στην Ελλάδα: Πρωτοβάθμια και Δευτεροβάθμια Γενική και Τεχνοεπαγγελματική Εκπαίδευση*. Τόμος Α'. Αθήνα: Gutenberg.

Μπουζάκης Σήφης. (1999). *Νεοελληνική Εκπαίδευση (1821-1999)*. Αθήνα: Gutenberg.

Παπάς Ε. Αθανάσιος. *Σχολική Παιδαγωγική*. Αθήνα: Ατραπός.

Παπάς Θεόδωρος. (2016). *Η μεθοδολογία της επιστημονικής έρευνας στις ανθρωπιστικές επιστήμες*. Αθήνα: Καρδαμίτσα.

Πετρόγιαννη Αθ. Αγγελική. (2010). *Το θεσμικό πλαίσιο της πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης κατά την Οθωμανική περίοδο (1833-1862)*. Πύργος: ΒιβλιοΠΑΝΟΡΑΜΑ.

Τριτάκη Λήδα-Μαρία. (2014). *Οι εκπαιδευτικές μεταρρυθμίσεις στην Ελλάδα από το 1929 έως σήμερα*. (Πτυχιακή εργασία). Ανακτήθηκε από: <http://oceanis.lib.puas.gr/xmlui/handle/123456789/1532>

Τσερεμεγκλής Χρυσόστομος. (2021). *Οι μεταρρυθμίσεις του Ιωάννη Καποδίστρια στην παιδεία κατά την περίοδο της διακυβέρνησης του (1828-1831) και ο αντίκτυπος στον τύπο της εποχής*. (Διατριβή). Ανακτήθηκε από: <https://hephaestus.nup.ac.cy/handle/11728/11800>

Marples R. (Επιμ.). Παναγιώτα Σ. Χατζηπαντελή (μεταφρ.). (2003). *Οι σκοποί της εκπαίδευσης*. Αθήνα: Μεταίχμιο.

Διαδικτυακές πηγές

<https://www.slideshare.net/rogaagla/19-20-48494708> Η εκπαίδευση κατά τα τέλη του 19^{ου} και τις αρχές του 20^{ου} αιώνα.

http://www.ioannis-kapodistrias.gr/2013/04/blog-post_26.html Η εκπαίδευση κατά τον Καποδίστρια.

<http://www.archives.gak.gr/org/Hist/histor.html> Γενικά Αρχεία Κράτους.

<http://gak.ilei.sch.gr> Γενικά Αρχεία Κράτους- Νομού Ηλείας.

<https://www.eae.org.gr/index.php/protypa/isad-dipap> Αρχειακή περιγραφή.

<https://www.eduportal.gr/wp-content/uploads/2015/01/history-ell-ekp-salnk.pdf>

<http://users.uoa.gr/~dmatth/pdf/E0702.pdf>

<https://el.wikipedia.org/wiki/Εκπαίδευση>

https://el.wikipedia.org/wiki/Γενικά_Αρχεία_του_Κράτους

[law_4610_2019.pdf](#)